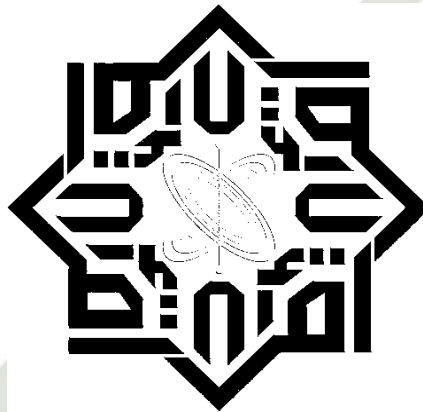




Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN STRATEGI *SCRAMBLE* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA PADA TEMA PEDULI
TERHADAP MAKHLUK HIDUP DI KELAS IV
MADRASAH IBTIDAIYAH AL-IKHWAN
PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

DISUSUN OLEH

RIMA LESTARI

11618201773

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H/2020 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

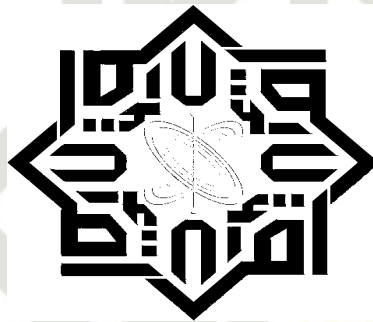
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN STRATEGI *SCRAMBLE* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA PADA TEMA PEDULI
TERHADAP MAKHLUK HIDUP DI KELAS IV
MADRASAH IBTIDAIYAH AL-IKHWAN
PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

DISUSUN OLEH

RIMA LESTARI

11618201773

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H/2020 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Strategi Scramble untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa pada Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup di Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan Pekanbaru*, yang ditulis oleh Rima Lestari, NIM. 11618201773 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 2 Rabiul Awwal 1442 H
19 Oktober 2020 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pembimbing

H. Subhan, S.Ag., M.Ag.

Dra. Hj. Sakilah, M.Pd

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Strategi Scramble untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa pada Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup di Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan Pekanbaru*, yang ditulis oleh Rima Lestari, NIM. 11618201773 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Univeritas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 15 Rabiul Akhir 1442 H/ 30 November 2020 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 15 Rabiul Akhir 1442 H
30 November 2020 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



Dr. Nurhasnawati, M.Pd.

Penguji II



Dr. Zuhairansyah Arifin, M.Ag.

Penguji III



Dr. Yasnel, M.Ag.

Penguji IV



Melly Andriani, S.Pd, M.Pd.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag, M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

PENGHARGAAN

Alhamdulillah, Puji Syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT, dengan Rahmat, nikmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, sehingga dapat dipersembahkan kepada pembaca yang cinta akan ilmu pengetahuan. Atas berkah Allah SWT, penulis berhasil menyelesaikan skripsi dengan judul ***“Penerapan Strategi Scramble Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa Pada Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup Di Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan Pekanbaru”***.

Ucapan terima kasih kepada orang tua, Ayahanda Sutrisno dan Ibunda Buet, yang telah mendidik, mendo'akan, memberikan kasih sayang, dan memotivasi penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau hingga meraih gelar sarjana Strata Satu (S1).

Penulis juga ingin menghaturkan terimakasih kepada dosen pembimbing skripsi sekaligus Penasehat Hj. Sakilah, M.Pd. yang mana telah memberi masukan dan saran dalam penulisan skripsi, sehingga dapat terselesaikan dengan baik.

Begitupula kepada Nurhadi, S.Pd., selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan Pekanbaru yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian dan Bapak Andri Junaidi, S.Pd.I., selaku wali kelas IV yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data-data yang dibutuhkan. Semoga Allah SWT membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala *Jariyah* yang tiada hentinya.

Ucapan terimakasih penulis haturkan pada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Almameter tercinta UIN Suska Riau, mereka itu adalah

1. Prof. Dr. Suyitno, M.Ag, selaku Plt. Rektor, Dr. H. Suryan A. Jamrah MA, selaku Wakil Rektor I, Dr. H. Kusnadi, M.Pd. selaku Wakil Rektor II, dan Drs. H. Promadi MA, Ph.D selaku Wakil Rektor III UIN Suska Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M. Ag., Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau beserta Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., Wakil Dekan II Fakultas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau Dr. Dra .Rohani M.Pd., dan Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau. Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
3. H. Subhan, M.Ag, dan Melly Andriyani, M.Pd, selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
 4. Bapak dan ibu dosen beserta staf Akademik yang telah memeberikan jasa dan menyediakan waktu untuk penulis selama kuliah di UIN SUSKA Riau.
 5. Bapak kepala dan seluruh karyawan perpustakaan UIN SUSKA Riau yang telah memberikan pelayanan dan fasilitas kepada penulis selama perkuliahan berlangsung hingga penyelesaian skripsi ini.
 6. Terimakasih untuk keluargaku di Pekanbaru Seni Murni, Muhammad Asy'ari Hasan S,Pd., Nur Amalia, S.Pd., Ardiansyah Saputra dan MHD Parulian, Keluargaku di Medan, Kakek Gumun, Nenek Mbariyani, Sumarsih, Kanang, Jefri Darmawan, Doni Saputra, dan Muhammad Reyhan, Serta adikku tersayang Andrian Maulana yang telah memberikan do'a dan dukungan serta motivasi sehingga skripsi yang saya buat dapat terselesaikan.
 7. Teman-teman angkatan 2016 lokal B jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Sultan Syarif Kasim Riau (Nori, Elvia, Riska, Joana, Dilla, Raisa, Mega, Atul, Rekha, Indri, Febi, Daya, Dinil, Asma, Zahra, Desi, Winda, Syifa, Salma, Ade, Iza, Silvia, Alma, Vero, Evi, Dewi, Noni, Fadila, Rosmiati, Devi, Rini) yang telah memberikan bantuan baik moril maupun materil kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
 8. Rekan-rekan peserta PPL Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan Pekanbaru: Mifta, Cindy, Dini, Revi, Tania, Arif dan Resci, yang pernah meluangkan waktunya bersama-sama dan memberikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Semoga Allah SWT. membalas semua kontribusi dan bantuan yang telah diberikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis juga berharap skripsi ini dapat menambah khazanah pengetahuan dalam penelitian pendidikan yang bermanfaat bagi para pendidik stakeholder pendidikan.

Pekanbaru, 19 Oktober 2020

Penulis,

Rima Lestari

Nim. 11618201773



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Terima Kasih Ku...

Ya Allah, terima kasih atas nikmat yang telah Engkau berikan kepada hamba sehingga hamba bisa mengenyam pendidikan
Terima kasih ya Rasulullah, tanpa mu Aku buta segalanya

...

Terima kasihku buat Ibunda dan Ayahanda tercinta
Ayah dan Ibu adalah mutiara yang paling berharga dalam hidupku
tanpa Ayah dan Ibu aku tidak akan dapat melihat sinar matahari disiang hari
dan rembulan di malam hari.

...

Ayah dan Ibu bagaikan bintang yang bersinar ditengah gelapnya malam,
tetesan embun yang menyejukkan fajar, dan bagaikan hembusan angin
ditengah luasnya padang pasir.

Terangnya matahari takkan bisa menandingi kasih sayang mu
Lembutnya sutra takkan selembut belaianmu
Bahkan dinginnya salju tak sedingin ketika aku berada dalam dekapanmu

...

Ayahanda dan Ibundaku tercinta...

Terimakasih atas kasih sayang yang kalian berikan
Ayah dan Ibu bimbing aku tanpa mengeluh, dan sayangi aku tanpa bosan
Tanpa Ayah dan Ibu hidup ku tak ada arti, bagaikan kapal tanpa nahkoda

Kasih sayang dan jasa budi Ayah dan Ibu
tidak akan pernah bisa ku balas dengan apapun

...

Berkat do'a dan semangat dari Ayah dan Ibu
aku bisa sukses dan gapai semua cita-citaku
Semoga dengan anugrah Sarjana ini
Dapat membuat Ayah dan Ibu tersenyum dan bangga

...

Terima kasih ku kepada guru-guru tercinta
Kalian telah mengantarkan aku ke cita-cita ku
Semoga aku bisa menjadi guru panutan
seperti kalian yang pantas dijadikan sebagai panutan ku
yang selalu sabar dalam membimbing murid-muridnya

...

Terima kasih Ku untuk nusa dan bangsa
Terimalah bakti Ku pada mu

...

Terima kasih Ku untuk semuanya

ABSTRAK

Rima Lestari, (2020) : Penerapan Strategi *Scramble* untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa pada Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup di Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan kerjasama siswa pada tema peduli terhadap makhluk hidup melalui penerapan strategi *scramble* kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan Pekanbaru. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya kemampuan kerjasama siswa dikarenakan masih banyak siswa yang kurang berkontribusi dalam pembelajaran berkelompok. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah 1 orang guru dan 26 orang siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan Pekanbaru. Sedangkan objeknya adalah penerapan strategi *scramble* dan kemampuan kerjasama siswa. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan teknik observasi, tes, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan yaitu dengan analisis deskriptif dengan presentase. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa strategi *scramble* dapat meningkatkan kemampuan kerjasama siswa. Hal ini dapat diketahui dari sebelum tindakan hanya mencapai 44% yang berada pada rentang 30-49% dengan kategori Kurang. Setelah dilakukan tindakan kelas pada siklus I, kemampuan kerjasama siswa meningkat menjadi 70% yang berada pada rentang 70-89% dengan kategori baik. Sedangkan pada siklus II terjadi peningkatan menjadi 84% yang berada pada rentang 70-89% dengan kategori baik. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa penerapan strategi *scramble* dapat meningkatkan kemampuan kerjasama siswa pada tema peduli terhadap makhluk hidup di kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan Pekanbaru.

Kata Kunci : Penerapan, Strategi Scramble, Kemampuan Kerjasama Siswa

ABSTRACT

Rima Lestari, (2020): The Implementation of Scramble Strategy in Increasing Student Cooperative Ability on Care of the Living Creatures Theme at the Fourth Grade of Islamic Elementary School of Al-Ikhwan Pekanbaru

This research aimed at knowing the increase of student cooperative ability on Care of the Living Creatures theme through the implementation of Scramble strategy at the fourth grade of Islamic Elementary School of Al-Ikhwan Pekanbaru. This research was instigated by the low of student cooperative ability because many students did not contribute in group learning. It was Classroom Action Research. The subjects of this research were a teacher and 26 the fourth-grade students at Islamic Elementary School of Al-Ikhwan Pekanbaru. The objects were the implementation of Scramble strategy and student cooperative ability. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting the data. The technique of analyzing the data was descriptive analysis with percentage. Based on the research findings and data analyses, Scramble strategy could increase student cooperative ability. It could be seen from student cooperative ability was 44% before the action, it was on the range of 30-49%, and it was on poor category. After conducting the action in the first cycle, student cooperative ability increased to 70%, it was on the range of 70-89%, and it was on good category. In the second cycle, there was an increase again to 84%, it was on the range of 70-89%, and it was on good category. Therefore, it could be concluded that the implementation of Scramble strategy could increase student cooperative ability on Care of the Living Creatures theme at the fourth grade of Islamic Elementary School of Al-Ikhwan Pekanbaru.

Keywords: *Implementation, Scramble Strategy, Student Cooperative Ability*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

ربما ليستاري، (٢٠٢٠) : تنفيذ استراتيجية التزاحم لترقية مهارة التعاون لدى التلاميذ في موضوع الاهتمام بالمخلوقات في الفصل الرابع بمدرسة الإخوان الابتدائية الإسلامية بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى معرفة مدى ترقية مهارة التعاون لدى التلاميذ في موضوع الاهتمام بالمخلوقات من خلال تنفيذ استراتيجية التزاحم في الفصل الرابع بمدرسة الإخوان الابتدائية الإسلامية بكنبارو. هذا البحث خلفته قلة مهارة التعاون لدى التلاميذ لأنهم ما زالوا لا يساهمون في التعلم الجماعي. هذا البحث هو بحث عملي في الفصل. الأفراد مدرّس واحد و ٢٦ تلميذا في الفصل الرابع بمدرسة الإخوان الابتدائية الإسلامية بكنبارو. والموضوع تنفيذ استراتيجية التزاحم ومهارة التعاون لدى التلاميذ. تم إجراء هذا البحث في دورتين وكل دورة تتكون من اجتماعين. تقنية جمع البيانات هي باستخدام تقنية الملاحظة والاختبار والتوثيق. وتقنية تحليل البيانات المستخدمة هي التحليل الوصفي بنسبة مئوية. استنادًا إلى نتائج البحث وتحليل البيانات، يُظهر أن استراتيجية التزاحم تمكن ترقية مهارة التعاون لدى التلاميذ. يعرف ذلك من أن النتيجة قبل الإجراء تصل إلى ٤٤٪ فقط والتي كانت في نطاق ٣٠-٤٩٪ بدرجة قليلة. وبعد إجراء عمل الفصل في الدورة الأولى، ارتفعت مهارة التعاون لدى التلاميذ إلى ٧٠٪ والتي كانت في نطاق ٧٠-٨٩٪ بدرجة جيدة. وفي الدورة الثانية، هناك زيادة إلى ٨٤٪ في النطاق ٧٠-٨٩٪ بدرجة جيدة. وبالتالي يمكن أن يستنتج أن تنفيذ استراتيجية التزاحم يمكن أن يرقى مهارة التعاون لدى التلاميذ في موضوع الاهتمام بالمخلوقات في الفصل الرابع بمدرسة الإخوان الابتدائية الإسلامية بكنبارو.

الكلمات الأساسية : تطبيق، استراتيجية التزاحم، مهارة التعاون لدى التلاميذ

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN.....	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Istilah.....	7
C. Rumusan Masalah.....	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
 BAB II KAJIAN TEORETIS	
A. Kerangka Teoritis.....	10
B. Penelitian Yang Relevan.....	27
C. Kerangka Berpikir.....	29
D. Indikator Keberhasilan	31
E. Hipotesis Tindakan	33
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Subjek dan Objek Penelitian.....	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	34
C. Rencana Penelitian.....	34
D. Teknik Pengumpulan Data.....	38
E. Teknik Analisis Data.....	39

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian	42
B. Hasil Penelitian	51
C. Pembahasan.....	86
D. Temuan	90
E. Pengujian Hipotesis	90

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	91
B. Saran	91

DAFTAR PUSTAKA	93
----------------------	----

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa	40
Tabel III.2	Kategori Penilaian Sikap Kerjasama Siswa	41
Tabel IV.1	Kepala MI Al-Ikhwan Pekanbaru.....	47
Tabel IV.2	Perkembangan Jumlah Siswa MI Al-Ikhwan Pekanbaru	48
Tabel IV.3	Tenaga Pendidik MI Al-Ikhwan Pekanbaru	48
Tabel IV.4	Tenaga Kependidikan MI Al-Ikhwan Pekanbaru.....	49
Tabel IV.5	Mapel Bidang studi MI Al-Ikhwan Pekanbaru	49
Tabel IV.6	Sarana dan Prasarana.....	50
Tabel IV.7	Hasil Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa Sebelum Tindakan.....	51
Tabel IV.8	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi <i>Scramble</i> Pertemuan Pertama (Siklus I)	58
Tabel IV.9	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi <i>Scramble</i> Pertemuan Kedua (Siklus I)	59
Tabel IV.10	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi <i>Scramble</i> Siklus I (Pertemuan 1 dan 2).....	60
Tabel IV.11	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Strategi <i>Scramble</i> pada Siklus I (Pertemuan 1)	61
Tabel IV.12	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Penerapan Strategi <i>Scramble</i> pada Siklus I (Pertemuan 2)	63
Tabel IV.13	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Strategi <i>Scramble</i> Siklus I (Pertemuan 1 dan 2).....	64
Tabel IV.14	Hasil Observasi Kemampuan kerjasama Siswa Penerapan Strategi <i>Scramble</i> pada Siklus I (Pertemuan 1).....	65
Tabel IV.15	Hasil Observasi Kemampuan kerjasama Siswa Penerapan Strategi <i>Scramble</i> pada Siklus I (Pertemuan 2).....	66
Tabel IV.16	Rekapitulasi Hasil Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa dengan Penerapan Strategi <i>Scramble</i> Siklus I (Pertemuan 1 dan 2).....	67

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.17	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi <i>Scramble</i> Pertemuan Ketiga (Siklus II).....	74
Tabel IV.18	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi <i>Scramble</i> Pertemuan Keempat (Siklus II)	76
Tabel IV.19	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi <i>Scramble</i> Siklus II (Pertemuan 3 dan 4)....	77
Tabel IV.20	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Penerapan Strategi <i>Scramble</i> pada Siklus II (Pertemuan 3).....	78
Tabel IV.21	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Penerapan Strategi <i>Scramble</i> pada Siklus II (Pertemuan 4).....	79
Tabel IV.22	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Strategi <i>Scramble</i> Siklus II (Pertemuan 3 dan 4)....	81
Tabel IV.23	Hasil Observasi Kemampuan kerjasama Siswa Penerapan Strategi <i>Scramble</i> pada Siklus II (Pertemuan 3)	82
Tabel IV.24	Hasil Observasi Kemampuan kerjasama Siswa Penerapan Strategi <i>Scramble</i> pada Siklus II (Pertemuan 4)	83
Tabel IV.25	Rekapitulasi Hasil Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa dengan Penerapan Strategi <i>Scramble</i> Siklus II (Pertemuan 3 dan 4).....	84
Tabel IV.26	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi <i>Scramble</i> Siklus I dan Siklus II	86
Tabel IV.27	Rekapitulasi Hasil Observasi Siswa Guru dengan Penerapan Strategi <i>Scramble</i> Siklus I dan Siklus II.....	87
Tabel IV.28	Rekapitulasi Hasil Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa dengan Penerapan Strategi <i>Scramble</i> Sebelum tindakan, Siklus I dan Siklus II	89

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar II	Kerangka Berfikir	31
Gambar III	Siklus Penelitian Tindakan Kelas	35
Gambar IV.1	Grafik Rekapitulasi Perbandingan Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi <i>Scramble</i> pada Siklus I dan Siklus II	86
Gambar IV.2	Grafik Rekapitulasi Perbandingan Aktivitas Siswa dengan Penerapan Strategi <i>Scramble</i> pada Siklus I dan Siklus II	88
Gambar IV.3	Grafik Rekapitulasi Perbandingan Kemampuan Kerjasama Siswa dengan Penerapan Strategi <i>Scramble</i> pada Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II	89

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus Pembelajaran 1 dan 2	96
Lampiran 2	Silabus Pembelajaran 3 dan 4	100
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	104
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2....	114
Lampiran 5	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 3...	124
Lampiran 6	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 4...	134
Lampiran 7	Pedoman Lembar Observasi Aktivitas Guru	145
Lampiran 8	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1	147
Lampiran 9	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2	148
Lampiran 10	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 3	149
Lampiran 11	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 4	150
Lampiran 12	Pedoman Lembar Observasi Aktivitas Siswa	151
Lampiran 13	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	153
Lampiran 14	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	155
Lampiran 15	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 3	157
Lampiran 16	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 4	159
Lampiran 17	Pedoman Lembar Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa	161
Lampiran 18	Lembar Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa Siklus I Pertemuan 1	163
Lampiran 19	Lembar Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa Siklus I Pertemuan 2	181
Lampiran 20	Lembar Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa Siklus II Pertemuan 3	199
Lampiran 21	Lembar Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa Siklus II Pertemuan 4	217
Lampiran 22	Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal	
Lampiran 23	Blangko Kegiatan Bimbingan Mahasiswa	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 24	SK Pembimbing
Lampiran 25	Surat Izin Melakukan Prariset dari Fakultas
Lampiran 26	Surat Balasan Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan Pekanbaru untuk Melakukan Riset
Lampiran 27	Surat Izin Melakukan Riset dari Fakultas
Lampiran 28	Surat Rekomendasi Izin Melakukan Riset dari Propinsi Riau
Lampiran 29	Surat Rekomendasi Penelitian Izin Melakukan Riset dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Lampiran 30	Surat Izin Melakukan Riset dari Kementerian Agama
Lampiran 31	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Riset dari Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan Pekanbaru
Lampiran 32	Dokumentasi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pelaksanaan pendidikan di Indonesia saat ini tidak seimbang karena lebih mengutamakan kecerdasan intelektual, padahal bila kita mengacu kepada kecerdasan yang harus dimiliki oleh siswa, setidaknya ada tiga kecerdasan yang perlu untuk dikembangkan, yaitu kecerdasan intelektual (IQ), kecerdasan emosional (EQ), dan kecerdasan spiritual (SQ). Pendidikan karakter adalah pendidikan budi pekerti yaitu melibatkan aspek pengetahuan, perasaan dan tindakan. Hal ini karena pendidikan karakter terkait dengan nilai dan norma.¹

Karakter itu ciri khusus yang dimiliki seorang individu yang membedakannya dengan individu lain. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, karakter adalah sifat-sifat kejiwaan, akhlak, atau budi pekerti yang membedakan seseorang dari yang lain.² Selanjutnya Hasan, et. all (Silvy Dwi Yulianti, Ery Tri Djatmika, dan Anang Santoso) menyampaikan karakter adalah watak, tabiat, akhlak, atau kepribadian seseorang yang terbentuk dari hasil adaptasi berbagai kebijakan yang diwujudkan dalam cara pandang,

¹Akhmad Muhamimin Azzet, *Urgensi Pendidikan Karakter Di Indonesia: Revitalisasi Pendidikan Karakter Terhadap Keberhasilan Belajar Dan Kemajuan Bangsa*, (Yogyakarta: Ar-Raniz, 2016), hal. 27-28

²Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2011), hal. 623

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

bersikap dan bertindak.³ Sementara itu, Griek (Zubaedi) mengemukakan bahwa karakter didefinisikan sebagai panduan dari segala tabiat manusia yang bersifat tetap sehingga menjadi tanda yang khusus untuk membedakan orang yang satu dengan yang lain.⁴ Dapat disimpulkan bahwa karakter adalah perilaku yang dimiliki oleh seseorang yang diwujudkan melalui cara pandang, bersikap, dan bertindak. Karakter setiap individu berbeda, sesuai dengan pembentukan dan pengembangan karakter masing-masing. Hakikatnya setiap individu memiliki karakter dasar yang sama, yang membedakan hanyalah karakter yang sering muncul dibandingkan karakter lain yang dimilikinya.

Menurut Agustian, Rich, dan Barbara (Silvy Dwi Yulianti, Ery Tri Djatmika, dan Anang Santoso), merumuskan beberapa karakter dasar yang sama yakni jujur, tanggung jawab, adil, peduli, dan kerjasama.⁵ Berdasarkan hal tersebut tanggung jawab dan kerjasama, merupakan karakter yang dianggap lebih penting dari karakter yang lain. Pada tulisan ini karakter kerjasama dipilih menjadi fokus utama karena dibutuhkan oleh setiap individu dalam melakukan hubungan sosial dengan orang lain. Karakter kerjasama dapat menumbuhkan tingkat percaya diri, dengan harapan siswa mudah beradaptasi dengan lingkungan baru. Selain itu, melalui kerjasama siswa juga dilatih untuk mampu memahami, merasakan, dan melaksanakan segala aktivitas dalam kerjasama untuk mencapai tujuan bersama. Karakter

³Silvy Dwi Yulianti, Ery Tri Djatmika, dan Anang Santoso , *Pendidikan Karakter Kerja Sama Dalam Pembelajaran Siswa Sekolah Dasar Pada Kurikulum 2013*, Jurnal Teori Dan Praksis Pembelajaran IPS Vol.1 No.1 April 2016 P Issn 2503 – 1201 & E Issn 2503 – 5347, hal. 34

⁴Zubaedi, *Desain Pendidikan Karakter: Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2011), hal. 9

⁵Silvy Dwi Yulianti, Ery Tri Djatmika, dan Anang Santoso, *Loc.Cit*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

kerjasama penting dimiliki oleh setiap siswa pada jenjang pendidikan Sekolah Dasar, karena karakter tersebut mampu melatih siswa dalam memahami, merasakan, dan melaksanakan aktivitas kerjasama guna mencapai tujuan bersama. Dalam dunia pendidikan, keterampilan kerjasama merupakan hal penting yang harus dilaksanakan dalam pembelajaran, baik di dalam maupun di luar sekolah. Kerjasama dapat mempercepat tujuan pembelajaran, sebab pada dasarnya suatu kelompok belajar selalu lebih baik hasilnya dari pada beberapa individu yang belajar sendiri-sendiri.⁶

Kerjasama adalah salah satu bentuk interaksi sosial, yaitu kerjasama terjadi ketika siswa dihadapkan pada persoalan-persoalan yang menjadi kepentingan bersama.⁷ Kerjasama dalam suatu kelompok sangat diperlukan di dalam proses pembelajaran. Dengan bekerjasama, tugas-tugas yang diberikan guru dapat dipecahkan secara bersama-sama sehingga dapat meringankan.

Selain itu dengan bekerjasama siswa dapat memberikan informasi pengalaman apa yang dimiliki siswa pasti akan berbeda-beda dan disinilah kelebihan dalam bekerjasama dapat saling bertukar pikiran di dalam kelompok dengan siswa yang satu dengan siswa yang lain sehingga siswa yang tidak tahu akan menjadi tahu sedangkan siswa yang tidak tahu akan memberi tahu. Oleh karena itu, dengan proses pembelajaran kerjasama di dalam kelompok akan lebih memudahkan siswa dalam belajar. Berkaitan dengan hal tersebut diatas dibutuhkan interaksi sosial dalam kehidupan sehari-hari, dengan berinteraksi

⁶Ibid

⁷Erida Reniningsih, *Peningkatan Kemampuan Kerjasama Siswa Melalui Group Investigation Pada Mata Pelajaran Pengolahan Makanan Kontinental*, (Yogyakarta: Universitas Yogyakarta, 2011). hal. 4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

siswa mampu berkomunikasi dan melakukan kerjasama dengan siswa lain. Pada saat kegiatan proses belajar mengajar berlangsung, kerjasama sangat penting dibutuhkan. Ciri-ciri sikap kerjasama yang harus dimiliki siswa dalam kelompok belajar yaitu adanya kepentingan yang sama, dilandasi oleh sikap saling pengertian, adanya tujuan yang sama, saling membantu, tanggung jawab, saling menghargai, dan kompromi.

Kenyataannya pada saat sekarang ini adalah kerjasama siswa belum optimal. Permasalahannya adalah cara belajar hanya terbatas mendengarkan keterangan guru dan kurang berupaya memahami isi bidang studi yang diajarkan oleh guru, dan pada saat ujian mereka mengungkapkan kembali isi bidang studi yang telah mereka hafalkan. Belajar yang seperti itu merupakan cara yang gagal mencapai tujuan belajar dalam arti yang sesungguhnya. Pembelajaran yang hanya berorientasi pada hasil belajar semata, tentu akan memberikan dampak kurang positif pada siswa karena siswa akan cenderung individualistis, kurang bertoleransi, dan jauh dari nilai-nilai kebersamaan.⁸

Selain itu, siswa mempunyai kesan negatif mengenai kegiatan kerjasama atau belajar kelompok. Banyak siswa tidak senang disuruh harus bekerjasama dengan siswa yang lain. Karena siswa yang tekun merasa harus bekerja melebihi siswa yang lain dalam tim mereka, sedangkan siswa yang kurang mampu merasa minder ditempatkan dalam tim dengan siswa yang lebih pandai, yang tekunpun juga merasa temannya yang kurang mampu hanya numpang saja pada hasil jerih payah mereka. Sebenarnya, pembagian kerja

⁸Rosita dan Leonard, *Meningkatkan Kerja Sama Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif*, Jurnal Formatif 3(1): 1-10 ISSN: 2088-351X, hal. 2, diakses pada tanggal 2 September 2019 pukul 09.30

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

yang kurang adil tidak perlu terjadi dalam kerja kelompok, jika menggunakan model pembelajaran yang tepat. Model pembelajaran yang dapat diterapkan dalam kerja kelompok adalah model pembelajaran *cooperative learning*.

Pembelajaran kooperatif itu pembelajaran yang lebih mengutamakan kerjasama dalam kelompok dan interaksi antar kelompok. Menurut Nurhadi dan Agus G.S (Aninditya Sri Nugraheni), Pembelajaran kooperatif merupakan pembelajaran yang secara sadar dan sengaja menciptakan interaksi yang saling mengasihi antar sesama siswa.⁹ Dengan begitu, maka siswa tentunya akan saling membutuhkan dan harus saling bekerjasama untuk menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru. Tujuan penting dari pembelajaran kooperatif adalah untuk mengajarkan kepada siswa keterampilan kerjasama dan kolaborasi. Keterampilan ini amat penting untuk dimiliki oleh siswa, karena keterampilan ini berfungsi melancarkan hubungan kerja dan tugas. Peranan hubungan kerjasama dapat dibangun dengan mengembangkan komunikasi antar anggota kelompok, sedangkan peranan tugas dilakukan dengan membagi tugas antar anggota kelompok.¹⁰

Berdasarkan hasil pengamatan yang penulis lakukan di Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan Pekanbaru pada siswa kelas IV mempunyai masalah yang terkait dengan masih kurangnya kemampuan kerjasama siswa pada saat proses belajar mengajar berlangsung. Kendala yang dihadapi oleh siswa saat kerjasama pada umumnya adalah tidak adanya kecocokan dalam tim,

⁹Aninditya Sri Nugraheni, *Penerapan Strategi Cooperative Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia*, (Yogyakarta: PT Pustaka Insan Madani, 2012), Hal. 177-179

¹⁰Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2012), Hal. 210

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

pembagian tugas dalam tim tidak merata, tidak saling menghargai pendapat teman dan tidak menghormati teman saat bicara. Akibatnya, berdampak pada kemampuan kerjasama siswa yang masih tergolong kurang. Hal ini dapat dilihat dari gejala-gejala sebagai berikut:

1. Dari 26 siswa hanya 10 orang atau 38,46% yang ikut bertanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan soal yang dikerjakan.
2. Dari 26 siswa hanya 10 orang atau 38,46% yang ikut berkontribusi dalam menyelesaikan tugas.
3. Dari 26 siswa hanya 8 orang atau 30,76% yang dapat menghormati perbedaan pendapat temannya.

Berdasarkan gejala-gejala yang dikemukakan di atas, peneliti melihat bahwa kemampuan kerjasama siswa masih tergolong kurang. Oleh karena itu, peneliti mencoba memeberikan solusi untuk meningkatkan kemampuan kerjasama siswa yaitu dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif learning tipe *scramble*. Pembelajaran kooperatif tipe *scramble* merupakan salah satu strategi pembelajaran yang melibatkan beberapa siswa dalam kelompok untuk bekerjasama menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru dengan cara menyusun huruf menjadi kata, kata menjadi kalimat, atau kalimat yang teracak menjadi sebuah paragraf yang utuh dan bermakna. Strategi *Scramble* yaitu pembelajaran dengan mencocokkan kartu pertanyaan dan kartu jawaban yang telah disediakan sesuai dengan soal. Melalui model pembelajaran kooperatif tipe *scramble*, siswa diharapkan mampu berperan aktif dalam pembelajaran serta melatih siswa dalam menguatkan keterampilan

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

kerjasama mereka dalam pembelajaran. Dalam strategi *scramble* diperlukan adanya kerjasama antar anggota kelompok agar saling membantu teman sekelompoknya sehingga dapat lebih mudah mencari penyelesaian soal.¹¹

Berdasarkan penjelasan tersebut dapat disimpulkan bahwa dengan adanya strategi *scramble* akan memberikan kesempatan kepada siswa untuk dapat mengembangkan kemampuannya dalam meningkatkan kemampuan kerjasama dan siswa juga terlibat aktif dalam pembelajaran. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan suatu penelitian tindakan kelas sebagai upaya dalam melakukan perbaikan terhadap pembelajaran dengan judul **“Penerapan Strategi *Scramble* untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa pada Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup di Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan Pekanbaru”**.

B. Definisi Istilah

1. Strategi *Scramble*

Scramble merupakan strategi yang berbentuk permainan acak kata, kalimat, atau paragraf. Pembelajaran kooperatif tipe *scramble* ini perlu adanya kerjasama antar anggota kelompok untuk saling membantu anggota sekelompoknya sehingga dapat lebih mudah mencari penyelesaian soal.¹²

2. Kemampuan Kerjasama

Kemampuan kerjasama dipraktikkan melalui aktivitas pembelajaran secara berkelompok. Dengan demikian, siswa perlu didorong untuk mau dan

¹¹Aris Shoimin, 68 *Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz, 2014), hal. 167

¹²*Ibid*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sanggup berinteraksi dan berkomunikasi satu sama lain, di mana setiap anggota dapat mengemukakan ide dan pendapatnya dalam rangka mencapai keberhasilan bersama dan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.¹³

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang telah dipaparkan sebelumnya, maka dapat dirumuskan permasalahan dalam penelitian ini yaitu: “Apakah strategi *scramble* dapat meningkatkan kemampuan kerjasama siswa pada tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup di kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan Pekanbaru?”.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian: “untuk mengetahui peningkatan kerjasama siswa melalui penerapan strategi *scramble* pada tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup di kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan Pekanbaru”.

2. Manfaat Penelitian

- a. Bagi Sekolah
 - 1) Meningkatkan kualitas dan mutu pembelajaran di sekolah.
 - 2) Meningkatkan kualitas tenaga pengajar dalam menerapkan strategi pembelajaran yang tepat dan bervariasi.

¹³Sutarjo Adisusilo, *Pembelajaran Nilai Karakter: Konstruktivisme Dan VCT Sebagai Inovasi Pendekatan Pembelajaran Efektif*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), hal. 116

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Bagi Guru
 - 1) Dapat membantu guru dalam meningkatkan kerja sama siswa.
 - 2) Meningkatkan kemampuan guru untuk menciptakan proses pembelajaran yang efektif.
- c. Bagi Siswa
 - 1) Untuk meningkatkan kemampuan kerjasama siswa.
 - 2) Memberikan pengalaman baru bagi siswa berkaitan dengan proses pembelajaran di kelas.
- d. Bagi Peneliti
 - 1) Untuk memenuhi persyaratan penyelesaian Sarjana Pendidikan S1 Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
 - 2) Untuk memperdalam pengetahuan peneliti terutama dalam bidang perbaikan pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Model Pembelajaran Kooperatif dengan Tipe *Scramble*

a. Pengertian Pembelajaran Kooperatif

Pembelajaran kooperatif merupakan bentuk pembelajaran dengan cara siswa belajar dan bekerja dalam kelompok-kelompok kecil secara kolaboratif yang anggotanya terdiri dari empat sampai enam orang dengan struktur kelompok yang bersifat heterogen. Menurut Nurul Hayati (Rusman), pembelajaran kooperatif adalah strategi pembelajaran yang melibatkan partisipasi siswa dalam satu kelompok kecil untuk saling berinteraksi.¹⁴ Dengan melaksanakan model pembelajaran kooperatif, siswa memungkinkan dapat meraih keberhasilan dalam belajar, disamping itu juga bisa melatih siswa untuk memiliki keterampilan, baik keterampilan berfikir maupun keterampilan sosial, seperti keterampilan untuk mengemukakan pendapat, menerima saran dan masukan dari orang lain, bekerjasama, rasa setia kawan dan mengurangi timbulnya perilaku yang menyimpang dalam kehidupan kelas.¹⁵

Menurut Richarhard M. Felder dan Rebernt (Warsono dan Harianto) memberikan gambaran yang lebih rinci dengan menyatakan pembelajaran kooperatif adalah suatu pengajaran yang melibatkan

¹⁴Rusman, *Op.Cit*, hal. 202-203

¹⁵Isjoni, *Cooperative Learning Mengembangkan Kemampuan Belajar Berkelompok*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hal. 23

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa untuk bekerjasama dalam tim untuk menyelesaikan suatu tujuan bersama.¹⁶ Adapun unsur-unsur dalam pembelajaran kooperatif yaitu sebagai berikut:¹⁷

- 1) Saling ketergantungan positif, yaitu anggota tim terikat untuk bekerjasama satu sama lain dalam mencapai tujuan pembelajaran.
- 2) Tanggung jawab individu, yaitu seluruh siswa dalam tim bertanggung jawab untuk mengerjakan bagian tugasnya sendiri serta wajib menguasai seluruh materi pembelajaran.
- 3) Interaksi tatap muka, walaupun setiap anggota tim secara perorangan mengerjakan tugas bagiannya sendiri, sejumlah tugas harus dikerjakan secara interaktif, masing-masing memberikan masukan, penalaran dan kesimpulan, dan lebih penting lagi mereka saling mengajari dan memberi dorongan satu sama lain.
- 4) Penerapan keterampilan kolaboratif (sosial), dimana siswa didorong dan dibantu untuk mengembangkan rasa saling percaya, kerjasama, pengambilan keputusan, komunikasi dan keterampilan mengelola konflik.
- 5) Proses kelompok, dimana anggota tim menetapkan tujuan kelompok, serta mengidentifikasi perubahan yang harus dilakukan agar ke depan tim dapat berfungsi lebih efektif.

¹⁶Warsono dan Harianto, *Pembelajaran Aktif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013),

hal. 166

¹⁷*Ibid*, 167

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Ibrahim (Isjoni), pada dasarnya model pembelajaran kooperatif dikembangkan untuk mencapai tiga tujuan pembelajaran penting yaitu:¹⁸

- 1) Hasil belajar akademik, dalam pembelajaran kooperatif meskipun mencakup beragam tujuan sosial, juga memperbaiki prestasi siswa atau tugas-tugas akademis siswa penting lainnya.
- 2) Penerimaan terhadap perbedaan individu, penerimaan secara luas dari orang-orang yang berbeda berdasarkan ras, budaya, kelas sosial, kemampuan, dan ketidakmampuannya.
- 3) Pengembangan keterampilan sosial, mengajarkan kepada siswa keterampilan bekerjasama dan kolaborasi. Keterampilan-keterampilan sosial penting dimiliki siswa, sebab saat ini banyak yang masih kurang dalam keterampilan sosial.

b. Strategi *Scramble*

1) Pengertian Strategi *Scramble*

Model pembelajaran kooperatif tipe *scramble* adalah strategi yang menggunakan penekanan latihan soal yang dikerjakan secara berkelompok yang memerlukan adanya kerjasama antar anggota kelompok dengan berfikir kritis sehingga dapat lebih mudah dalam mencari penyelesaian soal. Siswa diharapkan mampu

¹⁸Isjoni, *Op.Cit*, hal. 27-28

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mencari jawaban dan cara penyelesaian dari soal. Dalam strategi ini, siswa tidak hanya diminta untuk menjawab soal, tetapi juga menerka dengan cepat jawaban soal yang sudah tersedia namun masih dalam kondisi acak.¹⁹

Pembelajaran kooperatif tipe *scramble* merupakan salah satu model pembelajaran yang melibatkan beberapa siswa dalam kelompok untuk bekerjasama menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru dengan cara menyusun huruf menjadi kata, kata menjadi kalimat, atau kalimat yang teracak menjadi sebuah paragraf yang utuh dan bermakna. Model *scramble* dikemukakan oleh Komalasari bahwa *scramble* merupakan model pembelajaran yang mengajak siswa mencari jawaban terhadap suatu pertanyaan atau pasangan dari suatu konsep secara kreatif dengan cara menyusun huruf-huruf yang disusun secara acak sehingga membentuk suatu jawaban atau pasangan konsep yang dimaksud.²⁰ Model pembelajaran kooperatif tipe *scramble* merupakan sebuah upaya pembelajaran yang melibatkan diskusi siswa dalam menemukan jawaban yang tepat dengan cermat sehingga siswa merasa belajar bukan sebuah beban dan merasa tertantang untuk memecahkan soal yang diberikan. Sedangkan menurut Taufina (Sudarmi dan Burhanuddin) model *scramble* merupakan modifikasi dari metode

¹⁹ Ahmad Sodikin, *Pengaruh Pembelajaran Kooperatif strategi Scramble Terhadap Hasil Belajar IPS di Sekolah Dasar*, (Pontianak: Universitas Tanjung Pura, 2015), hal. 12

²⁰ Komalasari, *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*, (Bandung: Refika Aditama, 2013), hal. 84

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tanya jawab yang merupakan kolaborasi dengan menggunakan lembar kerja yang jawabannya di acak susunannya.²¹

Berdasarkan pendapat yang dikemukakan oleh para ahli di atas, maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *scramble* merupakan model pembelajaran yang menekankan kerjasama siswa dalam belajar melalui metode menjawab pertanyaan atau soal dengan jawaban yang berupa huruf, kata, atau kalimat yang diacak sehingga menjadi kata, kalimat, atau paragraf yang utuh dan bermakna.

Melalui pembelajaran *scramble* siswa dapat dilatih berkreasi menyusun kata, kalimat atau wacana yang acak susunannya dengan susunan yang bermakna dan mungkin lebih baik dari susunan aslinya.²² Untuk membuat media pembelajaran model *scramble*, guru dapat mengikuti langkah-langkah berikut ini:²³

- a) Buatlah pertanyaan yang sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.
- b) Buatlah jawaban yang diacak hurufnya.

²¹ Sudarmi dan Burhanuddin, *Keefektifan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble dalam Keterampilan Menulis Kalimat Bahasa Jerman Siswa Kelas XI SMA Negeri 11 Makassar*, Jurnal Pendidikan Bahasa Asing Dan Sastra Volume 1 No.1 Maret 2017, hal. 73-74

²² Aris Shoimin, *Op.Cit.*, hal. 166

²³ Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pengetahuan, 2014), hal. 305

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Macam-macam Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Scramble*

Strategi *scramble* merupakan strategi yang berbentuk permainan acak kata, kalimat, atau paragraf. *Scramble* terdiri atas bermacam-macam bentuk, yakni:²⁴

- a) *Scramble* kata, yakni sebuah permainan menyusun kata-kata dan huruf-huruf yang telah diacak letaknya sehingga membentuk suatu kata tertentu yang bermakna, misalnya:
Tpeian = petani
Kberjae = bekerja
- b) *Scramble* kalimat, yakni sebuah permainan menyusun kalimat dari kata-kata acak. Bentuk kalimat hendaknya logis, bermakna tepat, dan benar, misalnya:
Pergi – aku – bus – ke – naik – Bandung = aku pergi ke Bandung naik bus
- c) *Scramble* wacana, yakni sebuah permainan menyusun wacana logis berdasarkan kalimat-kalimat acak. Hasil susunan wacana hendaknya logis dan bermakna.

Berdasarkan penjelasan dari macam-macam strategi *scramble* yang telah dipaparkan di atas, maka peneliti hanya menggunakan *scramble* kata dan *scramble* kalimat yang dijadikan sebagai panduan untuk penelitian.

²⁴Aris Shoimin, *Loc. Cit*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Langkah-langkah Strategi *Scramble*

Langkah-langkah strategi *scramble* adalah sebagai berikut:²⁵

- a) Guru menyajikan materi sesuai kompetensi yang ingin dicapai.
- b) Guru membagi siswa kedalam kelompok-kelompok belajar.
- c) Guru memberikan lembar kerja dengan jawaban yang diacak susunannya.
- d) Guru memberikan durasi tertentu untuk pengerjaan soal.
- e) Guru melakukan penilaian, penilaian berdasarkan seberapa cepat siswa mengerjakan soal dan seberapa banyak soal yang siswa kerjakan dengan benar.
- f) Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berhasil dan memberi semangat kepada siswa yang belum berhasil menjawab dengan cepat dan benar.

4) Kelebihan dan Kekurangan Strategi *Scramble*

- a) Kelebihan strategi *scramble*

Adapun kelebihan dari strategi *scramble* yaitu sebagai berikut:²⁶

- (1) Setiap anggota kelompok bertanggung jawab atas segala sesuatu yang dikerjakan dalam kelompoknya.

Setiap anggota kelompok harus mengetahui bahwa semua anggota mempunyai tujuan yang sama. Mereka

²⁵Istarani, *58 Model Pembelajaran Inovatif*, (Medan: Media Persada, 2012), hal. 184

²⁶Aris Shoimin, *Op.Cit*, hal. 168

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

harus berbagi tugas dan tanggung jawab, dan dikenai evaluasi. Selain itu setiap anggota kelompok membutuhkan keterampilan untuk belajar bersama dan nantinya akan dimintai pertanggung jawaban secara individual tentang materi yang ditangani dalam kelompok.

- (2) Strategi pembelajaran ini memungkinkan siswa untuk saling belajar sambil bermain. Mereka dapat berkreasi sekaligus belajar dan berfikir, mempelajari sesuatu dengan santai dan tidak membuat mereka stress atau tertekan.
- (3) Selain membangkitkan kegembiraan dan melatih keterampilan tertentu strategi scramble juga dapat memupuk rasa solidaritas dalam kelompok.
- (4) Sifat kompetitif dalam strategi ini dapat mendorong siswa berlomba-lomba untuk maju.

b) Kekurangan strategi *scramble*

Adapun kekurangan dari strategi scramble yaitu sebagai berikut:²⁷

- (1) Strategi permainan ini biasanya menimbulkan suara gaduh.

²⁷ *Ibid*, hal. 169

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(2) Memerlukan waktu yang panjang sehingga guru sulit menyesuaikan dengan waktu yang telah ditentukan.

2. Kerjasama

a. Pengertian Kerjasama

Menurut Hamid, kerjasama merupakan hal penting yang harus dilaksanakan dalam pembelajaran, baik di dalam maupun di luar sekolah. Kerjasama dapat mempercepat tujuan pembelajaran, sebab pada dasarnya suatu kelompok belajar selalu lebih baik hasilnya dari pada beberapa individu yang belajar sendiri-sendiri.²⁸ Menurut Zainudin (Selpiyanti Nasia, Bonifasius Saneba, dan Hasdin), kerjasama merupakan kepedulian satu orang atau satu pihak dengan orang atau pihak lain yang tercermin dalam suatu kegiatan yang menguntungkan semua pihak dengan prinsip saling percaya, menghargai dan adanya norma yang mengatur.²⁹ Menurut Santosa (Enda Triyanti, Sri Saparahayuningsih dan Sumarsih), kerjasama adalah suatu bentuk interaksi sosial ketika tujuan anggota kelompok yang satu berkaitan erat dengan tujuan anggota yang lain atau tujuan kelompok secara keseluruhan sehingga setiap individu dapat mencapai tujuan apabila individu lain juga mencapai tujuan.³⁰ Apriono (Ika Ari Pratiwi, Sekar Dwi Ardianti, dan Moh. Kanzunnudin) menjelaskan

²⁸Hamid Moh Sholeh, *Metode Edutainment*. (Yogyakarta: Diva Press, 2011), hal. 66

²⁹Selpiyanti Nasia, Bonifasius Saneba, dan Hasdin, *Meningkatkan Kerjasama Siswa Pada Pembelajaran PKn Melalui Value Clarification Technique (VCT) di Kelas IV GKLBSabang*, Jurnal Kreatif Tadulako Online Vol. 2 No. 3 ISSN 2354-614X, hal. 65

³⁰Enda Triyanti, Sri Saparahayuningsih dan Sumarsih, *Meningkatkan Kemampuan Berkerjasama Melalui Bermain Simbolik*, Jurnal Ilmiah Potensia, Vol 1 (1), 28-35, 2016, hal. 29



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemampuan kerjasama dapat diartikan sebagai kemampuan yang dilakukan oleh beberapa siswa untuk saling membantu satu sama lain sehingga tampak kebersamaan dan kekompakan untuk mencapai tujuan bersama.³¹

Kemampuan dalam menjalin kerjasama ini dapat dilatih kepada siswa dengan sering membuat kerja kelompok pada saat proses belajar mengajar. Dalam kerja kelompokpun seorang guru mesti berupaya agar masing-masing siswa dapat secara aktif terlibat dalam kegiatan yang dilakukan. Dengan demikian, para siswa akan belajar untuk bekerjasama antara satu dengan lainnya. Kemampuan dalam menjalin kerjasama juga dapat dibangun dengan permainan yang menyenangkan. Semua siswa dilibatkan dalam permainan yang membutuhkan lebih dari satu orang dalam bermain. Pada saat bergembira dalam permainan, siswa dibangun kemampuannya dalam bekerjasama dengan teman-temannya. Meskipun tampaknya hanya permainan, pada umumnya hal ini sangat berkesan bagi siswa sehingga terbangun kemampuannya dalam bekerjasama.³²

b. Cara Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa

Meningkatkan keterampilan kerjasama siswa perlu diajarkan keterampilan sosial. Keterampilan sosial yang harus dimiliki siswa

³¹Ika Ari Pratiwi, Sekar Dwi Ardianti, dan Moh. Kanzunnudin, *Peningkatan Kemampuan Kerjasama Melalui Model Project Based Learning (Pjbl) Berbantuan Metode Edutainment Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*, Jurnal Refleksi Edukatika 8 (2) (2018) P-Issn: 2087-9385 E-Issn: 2528-696x, hal. 178

³²Akhmad Muhamimin Azzet, *Op.Cit*, hal. 43

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk meningkatkan keterampilan kerjasama siswa menurut Johnson dan F. Johnson (Miftahul Huda) adalah sebagai berikut:³³

- 1) Saling mengerti dan percaya satu sama lain.
- 2) Berkomunikasi dengan jelas.
- 3) Saling menerima dan mendukung satu sama lain.
- 4) Mendamaikan setiap perdebatan yang sekiranya melahirkan konflik.

c. Indikator Kerjasama Siswa

Menurut West (Herwanto) menetapkan indikator-indikator kerjasama yaitu sebagai berikut:³⁴

- 1) Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan.
- 2) Saling berkontribusi, yaitu saling berkontribusi baik tenaga maupun pemikiran akan terciptanya kerjasama.
- 3) Pengarahan kemampuan secara maksimal, sehingga dengan demikian hasil dari kerjasama semakin berkualitas.

Isjoni berpendapat bahwa dalam pembelajaran yang menekankan pada prinsip kerjasama siswa harus memiliki keterampilan-keterampilan khusus. Keterampilan khusus ini disebut dengan

³³Miftahul huda, *Op. Cit*, hal. 55

³⁴Herwanto A, *Peningkatan Kerjasama dan Prestasi Belajar IPS Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD PADA Siswa Kelas IIIA SD Negeri Dengung Yogyakarta*, (Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma, 2015), hal. 15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keterampilan kooperatif. Keterampilan kooperatif tersebut sebagai berikut.³⁵

- 1) Menyamakan pendapat dalam suatu kelompok sehingga mencapai suatu kesepakatan bersama yang berguna untuk meningkatkan hubungan kerja.
- 2) Menghargai kontribusi setiap anggota dalam suatu kelompok, sehingga tidak ada anggota yang merasa tidak dianggap.
- 3) Mengambil giliran dan berbagi tugas. Hal ini berarti setiap anggota kelompok bersedia menggantikan dan bersedia mengemban tugas atau tanggung jawab tertentu dalam kelompok.
- 4) Berada dalam kelompok selama kegiatan kelompok berlangsung.
- 5) Mengerjakan tugas yang telah menjadi tanggung jawabnya agar tugas dapat diselesaikan tepat waktu.
- 6) Mendorong siswa lain untuk berpartisipasi terhadap tugas.
- 7) Meminta orang lain untuk berbicara dan berpartisipasi terhadap tugas
- 8) Menyelesaikan tugas tepat waktu.
- 9) Menghormati perbedaan individu.

Berdasarkan beberapa pendapat yang telah dijelaskan mengenai indikator kerjasama siswa, maka dapat disimpulkan bahwa indikator kerjasama siswa antara lain:

- 1) Saling berkontribusi, yaitu saling berkontribusi baik tenaga maupun pemikiran akan terciptanya kerjasama.
- 2) Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan.
- 3) Menghormati pendapat individu.
- 4) Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung.
- 5) Menyelesaikan tugas tepat waktu.

³⁵Isjoni, *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Antar Peserta Didik*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hal 65-66

d. Karakteristik Kerjasama

Menurut David (Slamet Suyanto) mengatakan bahwa ada empat elemen dasar dalam kerjasama, yaitu:³⁶

- 1) Adanya saling ketergantungan yang saling menguntungkan pada siswa dalam melakukan usaha secara bersama-sama,
- 2) Adanya interaksi langsung diantara siswa dalam satu kelompok,
- 3) Masing-masing anak memiliki tanggung jawab untuk bisa menguasai materi yang diajarkan,
- 4) Penggunaan kemampuan interpersonal dan kelompok kecil secara tepat, yang dimiliki oleh setiap anak.

Menurut Yudha M. Saputra dan Rudyanto menyatakan bahwa pencapaian kerjasama menuntut beberapa syarat yang harus dipenuhi oleh anggota, yaitu: adanya kepentingan yang sama, didasari oleh prinsip keadilan, dilandasi oleh sikap saling pengertian, adanya tujuan yang sama, saling membantu, saling melayani, tanggung jawab, saling menghargai, dan kompromi.³⁷ Sedangkan Anita Lie (dalam Aninditya Sri Nugraheni) menambah satu unsur lagi yaitu: evaluasi proses kelompok.³⁸

³⁶Slamet Suyanto, *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, (Yogyakarta: Hikayat Publishing, 2005), hal. 154

³⁷Yudha M. Saputra dan Rudyanto, *Pembelajaran Kooperatif Untuk Meningkatkan Keterampilan Anak*, (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Direktorat Pembinaan Pendidikan Tenaga Kependidikan dan Ketenagaan Perguruan Tinggi, 2005), hal. 40-42

³⁸Aninditya Sri Nugraheni, *Op.Cit*, hal. 191

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ketiga pendapat diatas dapat disimpulkan, bahwa unsur-unsur dasar dari kerjasama ialah adanya saling ketergantungan positif, adanya interaksi tatap muka, tanggung jawab, hubungan interpersonal, evaluasi proses kelompok dan kepentingan yang sama, yang mana kesemuanya itu dilandasi oleh sikap saling pengertian, saling membantu, saling menghargai, dan kompromi.

e. Tahapan Kerjasama

Menurut Yudha M. Saputra dan Rudyanto menyatakan empat langkah tahap kerjasama yakni:³⁹

- 1) Bekerja sendiri, seseorang memerlukan waktu dan proses belajar mengenal dirinya sendiri meliputi siapa dia, apa potensi yang dimiliki, apa yang mampu dilakukan, dan bagaimana kecepatan melakukan sesuatu. Dengan memahami dirinya sendiri, akan membantu penentuan dengan siapa dapat bekerjasama, di bidang apa, berapa lama, dan dalam kondisi yang seperti apa.
- 2) Mengamati dan mengenal lingkungan, dengan mengenal lingkungan dimana kegiatan kerjasama akan terjadi dapat membantu seseorang dalam menentukan sikap untuk terlibat atau tidak terlibat dengan mengacu pada pemahaman potensi diri.
- 3) Merasa tertarik dan mengadakan penyesuaian diri, tahap ini merupakan, ketertarikan seseorang untuk terlibat pada suatu kerjasama perlu disertai dengan upaya penyesuaian yang sangat dibutuhkan karena didalam kelompok kerjasama terdiri dari orang yang heterogen dalam segala hal.
- 4) Terbuka untuk memberi dan menerima, orang yang terlibat pada kerjasama harus mau dan mampu untuk saling memberi dan menerima. Sifat egois harus dikikis atau paling tidak dikurangi sehingga proses keterbukaan dapat berlangsung.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa terdapat empat tahapan dalam kerjasama, yaitu bekerja sendiri, mengamati dan

³⁹Yudha M. Saputra dan Rudyanto, *Op.Cit*, hal 43-44

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengenal lingkungan, merasa tertarik dan mengadakan penyesuaian diri, dan terbuka untuk memberi dan menerima.

f. Tujuan Kerjasama

Menurut Damayanti dan Modjiono menerangkan bahwa tujuan kerjasama sebagai berikut:⁴⁰

- 1) Untuk mengembangkan berpikir kritis dalam menyelesaikan masalah,
- 2) Mengembangkan kemampuan bersosialisasi dan komunikasi,
- 3) Menumbuhkan rasa percaya diri terhadap kemampuan peserta didik,
- 4) Untuk dapat memahami dan menghargai satu sama lain antar teman.

g. Manfaat Kerjasama

Menurut Yudha M. Saputra dan Rudyanto mengatakan bahwa manfaat pembelajaran kerjasama adalah:⁴¹

- 1) Mampu mengembangkan aspek moralitas dan interaksi sosial siswa karena melalui kerjasama siswa memperoleh kesempatan yang lebih besar untuk berinteraksi dengan peserta didik lain,
- 2) Mempersiapkan siswa untuk belajar bagaimana mendapatkan berbagai pengetahuan dan informasi sendiri, baik guru, teman, bahan pelajaran, atau sumber belajar yang lain,
- 3) Meningkatkan kemampuan peserta didik untuk bekerjasama dengan orang lain dalam sebuah kelompok,
- 4) Membentuk pribadi yang terbuka dan menerima perbedaan yang terjadi,
- 5) Membiasakan peserta didik untuk selalu aktif dan kreatif dalam mengembangkan analisisnya.

⁴⁰Dimyanti dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), hal.

⁴¹Yudha M. Saputra dan Rudyanto, *Op. Cit*, hal. 53

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

h. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kerjasama Siswa

Menurut Yudha M. Saputra dan Rudyanto menerangkan bahwa pencapaian kerjasama menurut persyaratan tertentu yang dipenuhi oleh anggota yang terlibat, syarat-syarat tersebut adalah :⁴²

- 1) Kepentingan yang sama
Kerjasama akan terbentuk apabila kepentingan yang sama ingin dicapai oleh semua anggota. Kepentingan yang sama tidak hanya menyangkut aspek materi mungkin juga aspek non materi seperti aspek moral, rohani, dan batiniah.
- 2) Tujuan yang sama
Menetapkan memiliki tujuan yang sama untuk semua orang tidak selalu mudah, karena hampir setiap orang terikat dalam suatu kelompok didasari oleh kepentingan sendiri yang ingin dicapai oleh keberhasilan kelompok. Kerjasama akan terbentuk apabila semua orang memiliki tujuan serupa tentang hal yang ingin dicapai.
- 3) Saling membantu
Kerjasama merupakan dasar akan keberhasilan dalam pencapaian tujuan. Hal ini akan lebih mudah terjadi, jika tiap orang dalam kelompok bersedia untuk saling membantu teman sesama kelompok jika diperlukan.
- 4) Tanggung jawab
Kerjasama adalah merupakan perwujudan tanggung jawab dari tiap orang yang terlibat dalam kelompok. Jika ada suatu anggota yang tidak bertanggung jawab, biasanya akan mempengaruhi pencapaian tujuan atau kegiatan kelompok.
- 5) Toleransi
Kerjasama kelompok adalah gabungan kerja dari tiap orang yang terlibat dalam kelompok sosial. Cara kerja tiap orang tidak sama. Ada yang cepat ada yang lambat. Ada yang serius dan ada yang kurang serius. Unsur toleransi penting untuk melandasi kapan suatu kegiatan akan diselesaikan.

3. Hubungan Strategi *Scramble* dengan Kemampuan Kerjasama Siswa

Menurut Nur (Nurul Qamariah, Syifaul Gummah, dan Dwi Sabda Budi Prasetyo) model pembelajaran *scramble* bersifat aktif, siswa dituntut

⁴²*Ibid*, hal. 41

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

aktif bekerjasama serta bertanggung jawab terhadap kelompoknya untuk menyelesaikan kartu soal guna memperoleh poin dan diharapkan dapat meningkatkan kebersamaan siswa.⁴³ Asih (Nurul Qamariah, Syifaul Gummah, dan Dwi Sabda Budi Prasetyo) mengemukakan bahwa model pembelajaran *scramble* memiliki tujuan berupa dampak instruksional dan dampak pengiring pada siswa. Dampak instruksional model pembelajaran *scramble* yaitu siswa menjadi lebih aktif, berani mengemukakan pendapat dan aktif berdiskusi. Sedangkan dampak pengiringnya adalah mampu meningkatkan kerjasama secara kooperatif untuk mengerjakan tugas, lebih bertanggung jawab dan meningkatkan rasa percaya diri.⁴⁴

Pembelajaran kooperatif tipe *scramble* merupakan salah satu model pembelajaran yang melibatkan beberapa siswa dalam kelompok untuk bekerjasama menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru dengan cara menyusun huruf menjadi kata, kata menjadi kalimat, atau kalimat yang teracak menjadi sebuah paragraf yang utuh dan bermakna. Kunci utama dalam permainan ini adalah ketepatan dan kecepatan berpikir dalam menjawab soal serta kerjasama siswa dalam kelompok tersebut, karena skor siswa ditentukan oleh seberapa banyak soal yang benar dan seberapa cepat soal-soal tersebut dikerjakan. Maka dari itu strategi *scramble* ini diperlukan adanya kerjasama siswa dalam satu kelompok.

⁴³Nurul Qamariah, Syifaul Gummah, dan Dwi Sabda Budi Prasetyo, *Penerapan Model Pembelajaran Scramble untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa*, Jurnal Pengkajian Ilmu dan Pembelajaran Matematika dan IPA IKIP Mataram, Vol. 4, No 1 p-ISSN: 2358-4530 e-ISSN: 2540-7899, 2016, hal. 42

⁴⁴*Ibid*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kemampuan bekerjasama itu dipraktikkan melalui aktivitas kegiatan pembelajaran secara berkelompok. Dengan demikian, siswa perlu didorong mau dan sanggup berinteraksi dan berkomunikasi dengan anggota lain, di mana setiap anggota dapat mengemukakan ide, dan pendapat demi keberhasilan bersama dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Dari penjelasan tersebut, dapat peneliti simpulkan bahwa dengan model pembelajaran kooperatif tipe *scramble* ini dapat meningkatkan kemampuan kerjasama siswa.

B. Penelitian yang Relevan

Setelah peneliti membaca dan mempelajari beberapa karya ilmiah sebelumnya, penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Marten dengan judul “Peningkatan Kerjasama dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Karitas Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement division (STAD)”, berdasarkan hasil analisis data pada siklus I persentase kemampuan kerjasama siswa dalam proses pembelajaran dengan nilai rata-rata adalah 73%, kemudian pada siklus II kemampuan kerjasama siswa dalam proses pembelajaran meningkat menjadi 96%.⁴⁵

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan peneliti adalah variable Y yaitu sama-sama meningkatkan kemampuan kerjasama siswa dan jenis penelitian ini dengan penelitian tindakan kelas.

⁴⁵Marten, *Peningkatan Kerjasama dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Karitas Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement division (STAD)*, Skripsi Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta, 2017.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sedangkan perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti adalah variable X, Marten menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Student Team Achievement division (STAD), sedangkan peneliti menggunakan strategi *scramble*.

Penelitian yang dilakukan oleh Novi Mulyani dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Scramble* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Tata Nama Senyawa Di Kelas X Mas Babun Najah Banda Aceh”, berdasarkan hasil analisis data pada siklus I peningkatan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran mendapat persentase rata-rata mencapai 76,29, kemudian pada siklus II peningkatan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran mendapatkan persentase rata-rata mencapai 70,5%.⁴⁶

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan peneliti adalah variable X yaitu sama-sama menggunakan strategi *scramble* dan jenis penelitian ini dengan penelitian tindakan kelas. Sedangkan perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti adalah variable Y, Novi Mulyani meneliti hasil belajar siswa sedangkan peneliti meneliti tentang kemampuan kerjasama siswa.

⁴⁶Novi Mulyani, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Tata Nama Senyawa Di Kelas X Mas Babun Najah Banda Aceh*, (Banda Aceh: Universitas Islam Negeri AR-RANIRY Darussalam, 2017), diakses pada tanggal 30 Januari 2020 pukul 14:57

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Berdasarkan Penelitian Relevan diatas, secara tegas peneliti menegaskan bahwa judul yang peneliti teliti dengan judul Penerapan Strategi Scramble untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa di Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan Pekanbaru murni belum pernah diteliti oleh peneliti sebelumnya.

C. Kerangka Berfikir

Berdasarkan hasil pengamatan yang terkait dengan masih kurangnya kemampuan kerjasama siswa pada saat proses belajar mengajar berlangsung. Kendala yang dihadapi oleh siswa saat kerjasama pada umumnya adalah tidak adanya kecocokan dalam tim, pembagian tugas dalam tim tidak merata, tidak saling menghargai pendapat teman dan tidak menghormati teman saat bicara. Akibatnya, berdampak pada kemampuan kerjasama siswa yang masih tergolong kurang.

Keterampilan kerjasama merupakan hal penting yang harus dilaksanakan dalam pembelajaran, baik di dalam maupun di luar sekolah. kerjasama adalah salah satu bentuk interaksi sosial, yaitu kerja sama terjadi ketika siswa dihadapkan pada persoalan-persoalan yang menjadi kepentingan bersama. Kerjasama dalam suatu kelompok sangat diperlukan di dalam proses pembelajaran. Dengan bekerjasama, tugas-tugas yang diberikan guru dapat dipecahkan secara bersama-sama sehingga dapat meringankan. Selain itu dengan bekerjasama siswa dapat memberikan informasi dan saling bertukar pikiran di dalam kelompok dengan siswa yang satu dengan siswa yang lain sehingga siswa yang tidak tahu akan menjadi tahu sedangkan siswa yang tidak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

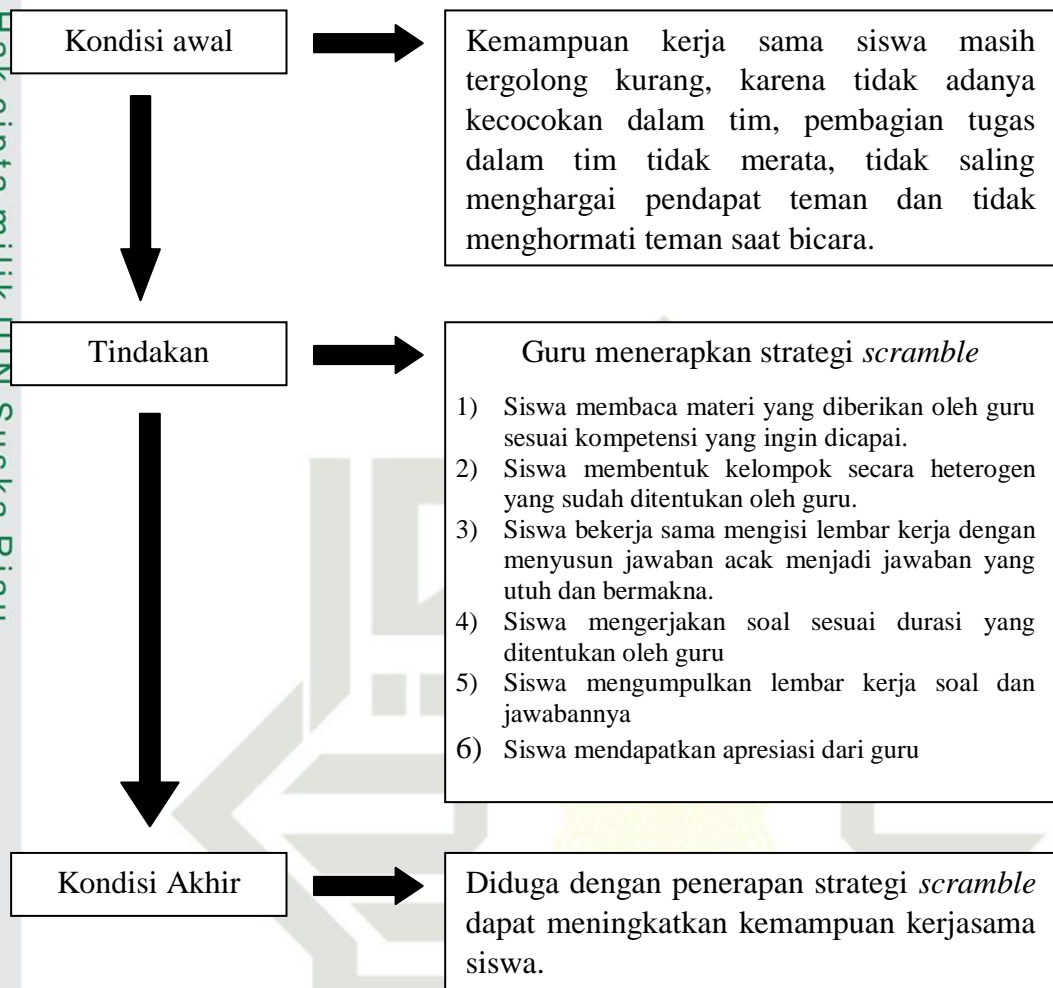
tahu akan memberi tahu. Oleh karena itu, dengan proses pembelajaran kerjasama di dalam kelompok akan lebih memudahkan siswa dalam belajar. Aspek-aspek yang harus ditingkatkan di dalam kerjasama meliputi: memberikan pendapat, mengingatkan teman jika belum mengerjakan tugas kelompok, ikut memecahkan masalah kelompok, datang dalam tugas kelompok, memberikan kesempatan kepada teman untuk berbicara, mendengarkan jika ada teman yang sedang menyampaikan pendapat, mengerjakan tugas kelompok, berkomunikasi secara terbuka, memberikan gagasan, menerima gagasan orang lain, mengekspresikan kegembiraan atas keberhasilan teman kelompok, membantu teman lain yang sedang mengalami kesulitan, menyatukan pendapat dan terlibat aktif dalam presentasi. Keterampilan kerjasama siswa dapat meningkat dengan memilih strategi yang cocok, pemilihan strategi yang tepat akan memudahkan siswa dalam belajar berkelompok sehingga kemampuan kerjasama siswa akan meningkat.

Model pembelajaran kooperatif tipe *scramble* adalah salah satu model pembelajaran kooperatif yang mengutamakan kerjasama di antara siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran. Pembelajaran kooperatif tipe *scramble* merupakan pembelajaran yang melibatkan beberapa siswa dalam kelompok untuk bekerjasama menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru dengan cara menyusun huruf menjadi kata, kata menjadi kalimat, atau kalimat yang teracak menjadi sebuah paragraf yang utuh dan bermakna. Dengan demikian, pembelajaran dengan menggunakan strategi *scramble* ini dapat meningkatkan kemampuan kerjasama siswa.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar II Skema Kerangka Berfikir

D. Indikator Keberhasilan

1. Indikator Kinerja

a. Aktivitas Guru

Adapun indikator aktivitas guru dengan penerapan strategi *scramble* adalah sebagai berikut:

- 1) Guru menyajikan materi sesuai kompetensi yang ingin dicapai.
- 2) Guru membagi siswa kedalam kelompok-kelompok belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Guru memberikan lembar kerja dengan jawaban yang diacak susunannya.
- 4) Guru memberikan durasi tertentu untuk pengerjaan soal.
- 5) Guru melakukan penilaian, penilaian berdasarkan seberapa cepat siswa mengerjakan soal dan seberapa banyak soal yang siswa kerjakan dengan benar.
- 6) Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berhasil, dan memberi semangat kepada siswa yang belum berhasil menjawab dengan cepat dan benar.

b. Aktivitas Siswa

Adapun indikator aktivitas siswa dengan penerapan strategi *scramble* adalah sebagai berikut:

- 1) Siswa membaca materi yang diberikan oleh guru sesuai kompetensi yang ingin dicapai.
- 2) Siswa membentuk kelompok secara heterogen yang sudah ditentukan oleh guru.
- 3) Siswa bekerjasama mengisi lembar kerja dengan menyusun jawaban acak menjadi jawaban yang utuh dan bermakna.
- 4) Siswa mengerjakan soal sesuai durasi yang ditentukan oleh guru.
- 5) Siswa secara berkelompok mempersentasikan jawabannya ke depan kelas.
- 6) Siswa memberi tepuk tangan kepada kelompok yang menang maupun yang kalah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

2. Indikator Kemampuan Kerjasama Siswa

Adapun indikator kemampuan kerjasama siswa dalam penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *scramble* adalah:

- 1) Saling berkontribusi, yaitu saling berkontribusi baik tenaga maupun pemikiran akan terciptanya kerjasama.
- 2) Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan.
- 3) Menghormati pendapat individu.
- 4) Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung.
- 5) Menyelesaikan tugas tepat waktu.

E. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan uraian teori yang telah dipaparkan, maka peneliti dapat merumuskan hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah jika strategi *scramble* diterapkan pada tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup maka keterampilan kerjasama siswa di kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan Pekanbaru maka meningkat.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan Pekanbaru tahun ajaran 2019/2020 dengan jumlah siswa sebanyak 26 orang. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah Penerapan Strategi *Scramble* untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa pada Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup di kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan Pekanbaru.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan Pekanbaru khususnya di kelas IV, waktu penelitian ini dilaksanakan pada bulan September-Oktober 2020.

C. Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas merupakan suatu bentuk penelitian yang bersifat refleksi dengan melakukan tindakan-tindakan tertentu untuk memperbaiki atau meningkatkan praktek-praktek pembelajaran di kelas secara lebih profesional. Penelitian tindakan kelas ini berupaya meningkatkan dan mengembangkan profesionalisme guru dalam mengembangkan tugasnya.⁴⁷ Penelitian ini terdiri dari 2 siklus, siklus I dilakukan dua kali pertemuan dan siklus II dilakukan 2 pertemuan. Agar penelitian penelitian tindakan kelas ini berhasil dengan baik

⁴⁷Kunandar, *Guru Profesional*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2007), hal. 42

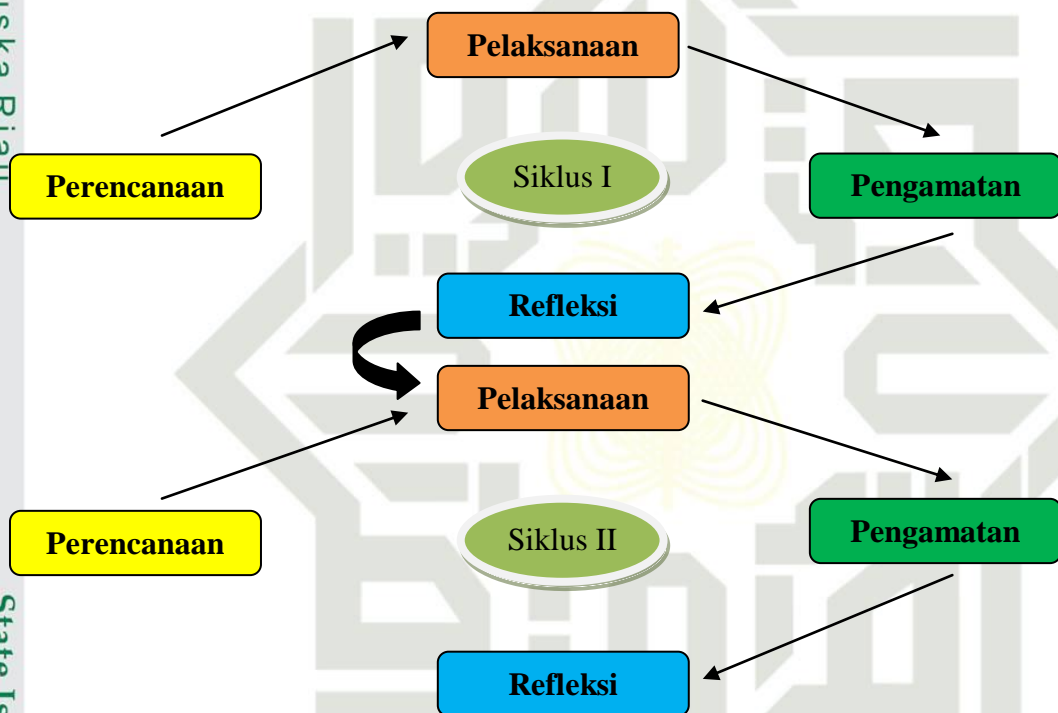
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

tanpa hambatan yang mengganggu kelancaran penelitian, peneliti menyusun tahapan-tahapan yang dilalui dalam penelitian tindakan kelas. Menurut Kurt Lewin, penelitian tindakan kelas adalah suatu rangkaian langkah-langkah yang terdiri dari empat tahapan, yaitu, perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi⁴⁸. Tahapan –tahapan yang dilalui dalam penelitian tindakan kelas adalah sebagai berikut:



Gambar III Siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Model Jhon Elliot⁴⁹

1. Perencanaan

Tahapan perencanaan merupakan tahap persiapan tindakan. Langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:⁵⁰

⁴⁸Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2008), hal. 42

⁴⁹Mahmud dan Tedi Priatna, *Penelitian Tindakan Kelas: Teori dan Praktik*, (Bandung: Tsaqita, 2008), hal. 61

⁵⁰Helmiati dkk, *Penulisan Skripsi Penelitian Tindakan Kelas: Program Peningkatan Kualifikasi Guru*, (Pekanbaru: Zanaf Publishing, 2010), hal. 39

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Penyusunan Rencana Pembelajaran (RRP) berdasarkan silabus yang memuat penyesuaian Kompetensi Dasar (KD) dengan tindakan.
- b. Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru, aktivitas siswa dan kerjasama siswa.
- c. Menentukan kolaborator sebagai observer.

2. Pelaksanaan Tindakan

Pada pelaksanaan tindakan ini, ada beberapa tahapan dalam melaksanakan proses pembelajaran tema dengan strategi *scramble* sebagai berikut:

- a. Kegiatan Pendahuluan
 - 1) Guru memberikan salam dan menanyakan kabar siswa
 - 2) Guru mengajak semua siswa berdo'a bersama yang dipimpin oleh salah seorang siswa.
 - 3) Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian dan posisi duduk siswa.
 - 4) Guru melakukan apersepsi terkait pelajaran yang telah dipelajari sebelumnya.
 - 5) Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari
 - 6) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- b. Kegiatan inti
 - 1) Siswa membaca materi yang diberikan oleh guru sesuai kompetensi yang ingin dicapai.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Siswa dan guru melakukan tanya jawab dan mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari siswa dan lingkungan sekitar
 - 3) Siswa membentuk kelompok secara heterogen yang sudah ditentukan oleh guru.
 - 4) Siswa bekerjasama mengisi lembar kerja dengan menyusun jawaban acak menjadi jawaban yang utuh dan bermakna.
 - 5) Siswa mengerjakan soal sesuai durasi yang ditentukan oleh guru.
 - 6) Siswa bersama kelompoknya mempersentasikan jawabannya ke depan kelas dan guru melakukan penilaian
 - 7) Siswa dan guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang menang maupun yang kalah.
- c. Kegiatan akhir
- 1) Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung
 - 2) Siswa dan guru menyimpulkan hasil pembelajaran
 - 3) Guru melakukan tindak lanjut dengan meminta siswa mempelajari materi selanjutnya
 - 4) Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam.

3. Observasi

Penelitian ini juga melibatkan teman sejawat sebagai observer yang bertugas untuk mengamati aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung. Hal ini bertujuan agar observer bisa memberikan pendapat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

serta masukannya terhadap pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan, sehingga masukan-masukan tersebut dapat digunakan untuk memperbaiki pembelajaran pada siklus berikutnya.

4. Refleksi

Hasil observasi yang telah diperoleh, kemudian dikumpulkan dan dianalisa. Dari hasil observasi, guru dapat menganalisa kembali pelaksanaan rencana tindakan kelas yang telah dilaksanakan. Berdasarkan hasil analisa ini, guru dapat merefleksi apakah pelaksanaan proses pembelajaran sudah sesuai dan apakah keterampilan kerjasama siswa dapat meningkat dengan strategi *scramble*, hasil inilah yang akan menjadi acuan untuk melangkah ketahap selanjutnya.

D. Teknik Pengumpulan Data

a. Observasi

Observasi dilakukan oleh guru kelas dan teman sejawat, yang bertujuan untuk mengamati serta mencatat aktivitas guru, siswa, dan kemampuan kerjasama siswa selama proses pembelajaran yang menggunakan strategi *scramble*.

b. Dokumentasi

Teknik dokumentasi dilakukan untuk memperoleh data tentang sekolah, guru, siswa, sarana dan prasarana serta kurikulum yang digunakan. Dokumentasi juga diperlukan dalam bentuk foto guna memperoleh data pendukung selama proses pembelajaran.

E. Teknik Analisis Data

Teknik analisa data pada penelitian ini adalah dengan menggunakan teknik analisis deskriptif. Statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi.⁵¹ Analisis deskriptif juga digunakan untuk menentukan keberhasilan aktivitas guru dan aktivitas siswa dalam bentuk mendemonstrasikan kegiatan selama proses pembelajaran

1. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data terkumpul melalui teknik observasi, data tersebut kemudian diolah dengan menggunakan rumus persentase, yaitu:⁵²

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka persentase aktivitas guru dan siswa

F = Frekuensi aktivitas guru dan siswa

N = Jumlah Frekuensi

100% = Angka tetap

⁵¹Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hal. 147

⁵²Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Wali Pers, 2014), hal. 43

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam menentukan kriteria penilaian terkait aktivitas guru dan siswa, maka dilakukan pengelompokan atas lima kriteria penilaian, kriteria penilaian tersebut yaitu:⁵³

Tabel III.1
Interval Kategori AktivitaGuru dan Siswa

No.	Interval	Ketegori
1	81 - 100%	Sangat Tinggi
2	61 - 80%	Tinggi
3	41 - 60%	Cukup Tinggi
4	21 - 40%	Rendah
5	0 - 2-%	Sangat Rendah

2. Kerjasama Siswa

Menghitung nilai sikap kemampuan kerjasama siswa dalam proses pembelajaran, yang dilakukan secara berkelompok, maka dapat diturunkan ke dalam rumus:⁵⁴

$$\text{Skor} = \frac{\sum \text{skor yang diperoleh}}{\sum \text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Setelah diperoleh persentase hasil kegiatan siswa, kemudian dikategorikan sesuai dengan klasifikasi sebagai berikut hal. 41:⁵⁵

⁵³Ridwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hal.15

⁵⁴Suharsimi Arikunto, *Evaluasi Program Pendidikan: Pedoman Teoritis Praktis Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hal. 18

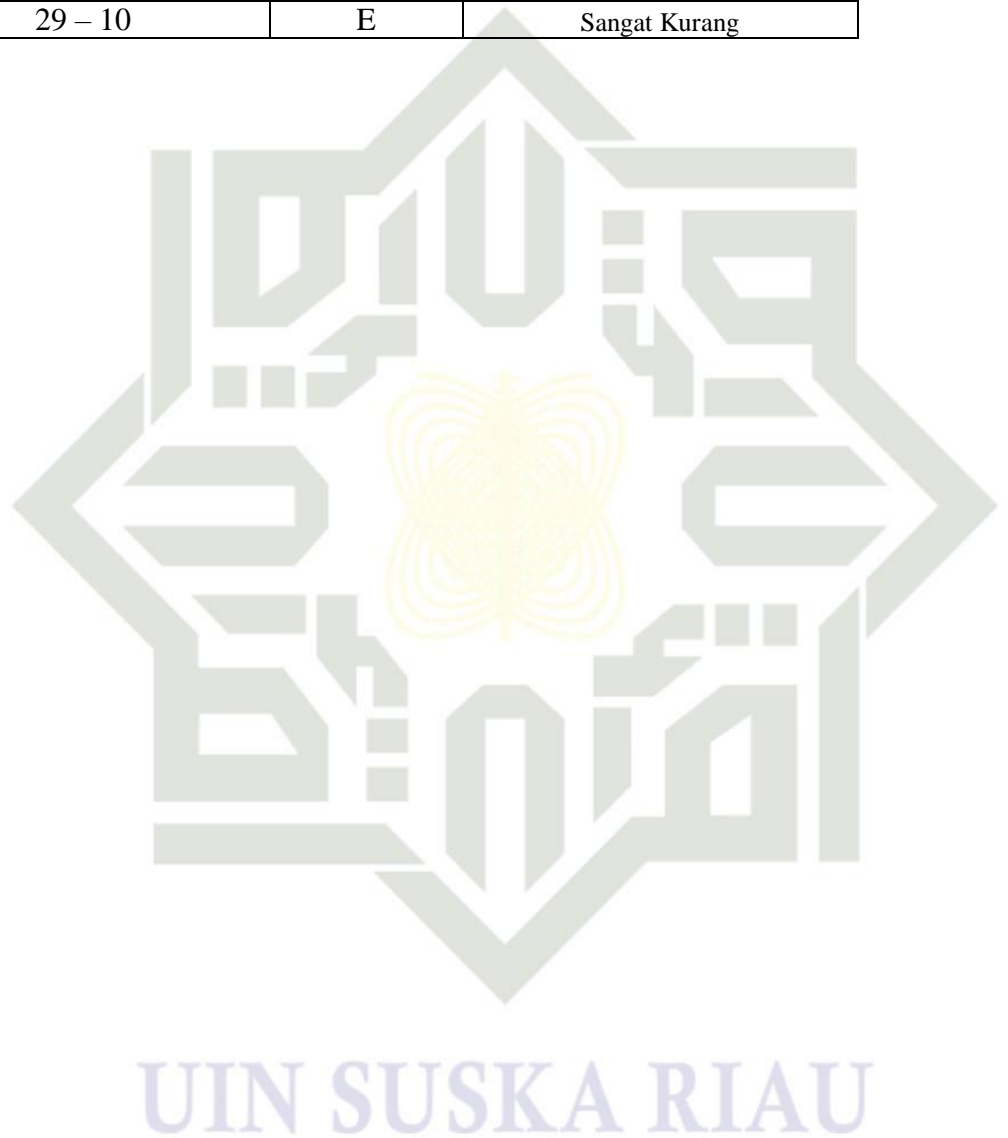
⁵⁵Asep Jihad dan Abdul Haris, *Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Multi Pressindo, 2008), hal. 62

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.2
Kategori Penilaian Sikap Kerjasama Siswa

Rentang nilai	Nilai	Keterangan
100 – 90	A	Sangat Baik
89 – 70	B	Baik
69 – 50	C	Cukup
49 – 30	D	Kurang
29 – 10	E	Sangat Kurang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV

PENYAJIAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian

1. Sejarah Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan Pekanbaru

Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al-Ikhwan Kecamatan Tenayan Raya Kota Pekanbaru di dirikan oleh Masyarakat RW 06 Kelurahan Kulim pada tanggal 20 Januari 1995. Hal ini disebabkan oleh keinginan Masyarakat yang tinggi untuk membentuk wadah pendidikan Agama bagi anak-anak di lingkungan RW 06.

Gagasan itu muncul dari beberapa tokoh masyarakat di lingkungan RW 06 dan Jama'ah Masjid Al-Ikhwan di antaranya Bapak H. Mulyani, Bapak Deramin, Bapak Muslim, Bapak Khaidir, Bapak Muhammad Nur, Bapak H. Abu Said, Bapak Darusman dan Tokoh Masyarakat lainnya serta dukungan dari Pemerintah setempat, maka diambil kata mufakat bahwa didirikan suatu Lembaga Pendidikan yaitu Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al-Ikhwan yang dikelola oleh Pengurus Masjid Al-Ikhwan serta mendapat Izin Operasional dari Departemen Agama Kota Pekanbaru No. D/Md.1/MI/11/1999 tanggal 1 Maret 1999 dan kemudian diurus Akta Notaris (SRI HATIKA, SH) Yayasan Masjid Al-Ikhwan tanggal 29 Januari 2009.

Pada Tahun 2010, berdasarkan Keputusan Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru Nomor : 50 Tanggal 22 Juni 2010 diberikan Piagam Pendirian yang diperbaharui Nomor :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kd.04.4/4/71/MI/PP.00/0012/2010 tanggal 22 Juni 2010 dengan Nomor Statistik Madrasah (NSM) : 111214710012.

Pada Tahun 2016, karena adanya aturan sebuah yayasan harus memiliki SK.MENKUMHAM maka diuruslah Akta Perubahan Yayasan Masjid Al-Ikhwan dengan Notaris Zulhendrawan, S.H., S.E., M.Kn tanggal 2 November 2016 Nomor : 01. Nama Yayasan yang awalnya Yayasan Masjid Al-Ikhwan berubah menjadi Yayasan Madani Al-Ikhwan Pebatuan dan berdasarkan Akta Notaris tersebut didapatkan Keputusan Menteri Hukum dan Hak Asasi Manusia Republik Indonesia Nomor AHU-0042530.AH.01.04.Tahun 2016 Tentang Pengesahan Pendirian Badan Hukum Yayasan Madani Al-Ikhwan Pebatuan tanggal 4 November 2016.

Pada tahun pelajaran 1995/1996, maka dimulailah proses belajar mengajar dengan siswa pertama berjumlah 17 orang. Pada waktu itu sebagai Kepala MI Al-Ikhwan Bapak Ilyas dan 2 Orang Majelis Guru tamatan IAIN SUSQA Pekanbaru. Sejak didirikan sampai saat sekarang, MI Al-ikhwan sudah 18 kali menamatkan siswa dan 4 kali mewisuda siswa kelas VI. Dua tahun terakhir MI Al-Ikhwan mendapat peringkat 2 hasil ujian UASBN untuk MI se Kota Pekanbaru.

Adapun basis siswa untuk mengisi kelas I MI Al-Ikhwan setiap tahun adalah sekolah TK, RA maupun KB Swasta yang ada di kecamatan Tenayan Raya yaitu:⁵⁶

⁵⁶ Tata Usaha, Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan Pekanbaru, 2020

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. TK Islam Bhakti II
- b. RA Az-Zahra
- c. TK Julkhairun
- d. TK Kastira
- e. KB Smart Kids
- f. TK First Dinara
- g. TK Chantika
- h. TK Raisa
- i. TK Putra Persada
- j. TK Barokah
- k. TK Humairoh 2

Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan saat sekarang ini mempunyai 11 ruang belajar, 1 ruang majelis guru, 1 ruang kepala sekolah, 1 ruang tata usaha, dan 1 ruang pustaka yang di bangun dari swadaya masyarakat, bantuan Dinas Pendidikan Kota dan Kementerian Agama, yang terletak di atas tanah milik Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan sendiri seluas 1.394 m². Tenaga Pendidik berjumlah 26 orang dengan jumlah siswa 529 orang, serta 5 orang Tenaga Kependidikan.

Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al-Ikhwan Kota Pekanbaru beralamat di jalan lintas timur KM.13,5 Kelurahan Pebatuan Kecamatan Tenayan Raya Kota Pekanbaru Provinsi Riau. Madrasah ini berdiri pada tanggal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

01 Januari 1995, pada saat berdiri madrasah ini dikelola oleh pengurus Masjid Al-Ikhwan. Kepengurusan Madrasah pada saat itu terdiri :⁵⁷

Penasehat	: Lurah Kulim Kecamatan Bukit Raya
Pelindung	: Darusman
	: H. Abu Said
Ketua	: H. Mulyani
Wakil Ketua	: Deramin
Sekretaris	: Muslim
Bendahara	: Khaidir
Seksi-Seksi	
Seksi Pendidikan	: Muhammad Nur
Seksi Pembangunan	: Muslim
Pembantu Umum	: Sukatman
	: Salim
	: Rokuwan
	: Aspan Siregar
	: Zaini
	: H. Basirun
	: Chaidir
	: Amrizal

Pada tahun 2016, dikarenakan adanya perubahan nama yayasan dari Yayasan Masjid Al-Ikhwan menjadi Yayasan Madani Al-Ikhwan

⁵⁷ Ibid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pebatuan, maka dilakukan juga pembaharuan Pengurus Yayasan menjadi.⁵⁸

Pembina : H. Sukatman

M. Badroni

Ketua : Salim, S.Pd

Sekretaris : Rais Siswanto, S.H, M.H

Bendahara : Karnizal. A, S.Pd

Pengawas : Nurhidayat

Rokuwan

2. Visi dan Misi Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan Pekanbaru

a. Visi :

”Terbentuknya Siswa/I MI Al-Ikhwan yang CINTA (Cerdas, Inovatif, Nasionalis, Taqwa dan Berakhlak) sebagai Generasi Masa Depan yang Unggul dalam Kehidupan Masyarakat Madani”.

b. Misi :

- 1) Melaksanakan Pendidikan Agama Secara Lebih Menyenangkan di Lingkungan Madrasah dan Masyarakat.
- 2) Melaksanakan Proses Pembelajaran secara Intensif, Kreatif Dan Inovatif.
- 3) Mengembangkan Nilai-Nilai Pancasila dan Prestasi Keagamaan maupun Ekstrakurikuler.

⁵⁸ Ibid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Menciptakan Hubungan antar Siswa, Guru, Orang Tua dan Masyarakat yang Islami, Edukatif dan Proporsional.
- 5) Meningkatkan Kerja Sama dengan Pihak Terkait sebagai Dasar dalam Menghadapi Masa Depan yang Kompetitif dan Berkualitas.
- 6) Menciptakan Lingkungan yang Islami, Nyaman, Bersih dan Sehat.
- 7) Melengkapi Sarana dan Prasarana Pendidikan.
- 8) Menciptakan Suasana Pembelajaran yang Mendorong Terwujudnya Kompetensi Siswa dalam Segala Bidang.

3. Sumber Daya Manusia

a. Pemimpin Madrasah Ibtidaiyah Pekanbaru

Tabel IV.1
Kepala Madrasah MI Al-Ikhwan

No	Nama	Bertugas
1	Ilyas	1995 s/d 1999
2	Marzai	1999 s/d 2000
3	Muktar Perak	2000 s/d 2003
4	Dra. Hj. Junaedah	2003 s/d 2011
5	Nurhasanah, S.Pd.I	2011 s/d 2015
6	Khoirun, S.Pd.I	2015 s/d 2017
7	Nurhadi, S.Pd	2017 s/d sekarang

Sumber Data: Data MI Al-Ikhwan Pekanbaru⁵⁹

b. Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah Pekanbaru

Perkembangan jumlah siswa MI Al-Ikhwan sangat pesat, hal ini dapat dilihat dari jumlah siswa pada 3 tahun pelajaran terakhir yang menunjukkan perkembangan yang cukup signifikan. Berikut ini disajikan data mengenai jumlah siswa pada Madrasah Ibtidaiyah (MI)

⁵⁹ Ibid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Al-Ikhwan Kota Pekanbaru selama tiga tahun pelajaran sebagai berikut :

Tabel IV.2
Perkembangan Jumlah Siswa

No	Tahun Pelajaran	Laki-laki	Perempuan	Total
1.	2016/2017	240	243	483
2.	2017/2018	272	255	527
3.	2018/2019	268	261	529
4.	2019/2020	272	268	540

Sumber Data: Data MI Al-Ikhwan Pekanbaru⁶⁰

4. Data Tenaga Pendidik

Tabel IV.3
Tenaga Pendidik Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan

No.	Nama Guru	Jabatan	Pendidikan Terakhir
1	Nurhadi, S.Pd	Kepala Madrasah	S1
2	Roza Fitri Sari, S.Pd	Wali Kelas VI A	S1
3	Nikmat Amelia, S.Pd	Wali Kelas VI B	S1
4	Herman, S.Pd	Wali Kelas V A	S1
5	Novia Hendriana, S.Pd	Wali Kelas V B	S1
6	Dian Novita, S.Pd.I	Wali Kelas V C	S1
7	Rudi Hermansyah, S.Pd.I	Wali Kelas IV A	S1
8	Nurlis Sriwahyuni, S.Pd.I	Wali Kelas IV B	S1
9	Andri Junaidi, S.Pd.I	Wali Kelas IV C	S1
10	Annisa Desra, S.Pd	Wali Kelas III A	S1
11	Putri Wulandari, S.Pd	Wali Kelas III B	S1
12	Retno Sari, S.Pd	Wali Kelas III C	S1
13	Tuty Alawiyah, S.Pd	Wali Kelas II A	S1
14	Laila Rani, S.Pd	Wali Kelas II B	S1
15	Rahma Kartika S, S.Pd	Wali Kelas II C	S1
16	Ermalina, S.Pd. I	Wali Kelas I A	S1
17	Delvina Pandu, S.Pd.I	Wali Kelas I B	S1
18	Ade Surya Rosedy, S.Pd	Wali Kelas I C	S1
19	Ahmad Badawi, S.Pd.I	Guru Mapel	S1
20	Kamal Agusta, S.Pd	Guru Mapel	S1
21	Ani Nuroniyah	Guru Mapel	MA
22	Ali Umar, S.Pd.I	Guru Mapel	S1
23	Asri, S.Pd	Guru Mapel	S1
24	Afridawati, S.Pd	Guru Mapel	S1
25	Nur Amalia, S.Pd	Guru Mapel	S1
26	Yuliana, S.Pd	Guru Mapel	S1

Sumber Data: Data MI Al-Ikhwan Pekanbaru⁶¹

⁶⁰ Ibid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Tenaga Kependidikan

Table IV.4
Tenaga Kependidikan Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan

No.	Nama	Jabatan	Pendidikan Terakhir
1	Ina Wahyuni	Pengelola Keuangan	MAN
2	Robianto Adawiyah, S.IP	Pegawai Tata Usaha	S1
3	Fanny Septiani, S.Pd	Pegawai Pustaka dan UKS	S1
4	Ilham Siagian	Pegawai Keamanan	SMA
5	Swarno	Pegawai Kebersihan	SD

Sumber Data: Data MI Al-Ikhwan Pekanbaru⁶²

6. Bidang Studi Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan

Tabel IV.5
Bidang Studi Mi Al-Ikhwan

No	Bidang Studi Agama	Bidang Studi Umum	Muatan Lokal
1	Akidah Akhlak	PJOK	Bahasa Inggris
2	Bahasa Arab	Matematika	BMR
3	Fiqih	Tema : 1. IPA 2. IPS 3. SBdP 4. Bahasa Indonesia	
4	Qur'an Hadits		
5	Sejarah Kebudayaan Islam		
6	Tahfidz		

Sumber Data: Data MI Al- Ikhwan Pekanbaru⁶³

7. Sarana dan Prasarana

Sarana dan prasarana bertugas:

- a. Merencanakan kebutuhan prasarana untuk menunjang proses belajar mengajar.
- b. Merencanakan program pengadaan.
- c. Mengatur pemanfaatan sarana dan prasarana.
- d. Mengelola, perawatan, perbaikan, dan pengisian.

⁶¹ Ibid

⁶² Ibid

⁶³ ibid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Mengatur pembukuannya.
- f. Menyusun laporan.

Demikian tugas yang diemban oleh bagian sarana dan prasarana tersebut sedangkan di Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan Pekanbaru mempunyai beberapa laporan tentang sarana dan prasarana tersebut yaitu:

Tabel IV.6
Sarana dan Prasarana

No	Sarana	Jumlah	Kondisi	Ket
Sarana Bangunan				
1	Ruang kelas MI	11	Baik	
2	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik	
3	Ruang Guru	1	Baik	
4	Ruang Tata Usaha/ TU	1	Baik	
5	Ruang Perpustakaan	1	Baik	
6	Ruang Gudep	1	Baik	
7	Ruang UKS	1	Baik	
8	Ruang Koperasi	1	Baik	
9	Penggung Penampilan	1	Baik	
10	Musholla	1	Baik	
11	WC Guru	2	Cukup Baik	
12	WC Siswa	7	Cukup Baik	
13	Kantin	3	Baik	
Sarana mebeler				
1	Meja Siswa	350	Baik	
2	Kursi Siswa	550	Baik	
3	Papan Tulis	11	Baik	
4	Meja Guru	31	Baik	
5	Kursi Guru	31	Baik	
6	Lemari Guru	11	Baik	
Sarana Administrasi				
1	Komputer	2	Baik	
2	Pengeras suara	1	Baik	
3	Printer	2	Baik	
Sarana Olahraga dan Seni				
1	Lapangan Bad Minton	1	Baik	
2	Lapangan Bola Kaki	1	Baik	
3	Perlengkapan Seni Musik		Baik	
	• Alat Rebana	1 set	Baik	
	• Pianica	10	Baik	

Sumber Data: Data MI Al-Ikhwan Pekanbaru⁶⁴

⁶⁴ Ibid

B. Hasil Penelitian

1. Sebelum Tindakan/Pra-Siklus

Penulis meneliti di kelas IVc MI Al-Ikhwan Pekanbaru tentang kemampuan kerjasama siswa pada Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup. Data kondisi awal diperoleh melalui observasi yang dilaksanakan secara langsung saat proses pembelajaran berlangsung. Setelah penulis analisis hasil kemampuan kerjasama siswa sebelum menerapkan strategi *scramble*, maka dapat diketahui bahwa dari 26 orang siswa diperoleh tingkat kemampuan kerjasama siswa masih kurang. Kerjasama siswa dilihat dari kontribusi mereka terhadap tugas yang dikerjakan secara berkelompok. Berikut hasil observasi kemampuan kerjasama siswa selama proses pembelajaran berlangsung pada tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup terdapat pada tabel IV.7:

Tabel IV.7
Hasil Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa Sebelum Tindakan

Nama Kelompok	Pertemuan 1					Jumlah Skor
	A	B	C	D	E	
Kelompok 1	2	2	2	3	2	11
Kelompok 2	2	2	2	3	2	11
Kelompok 3	2	2	2	3	2	11
Kelompok 4	2	2	2	3	2	11
Kelompok 5	2	2	2	3	2	11
Kelompok 6	2	2	2	3	2	11
Jumlah	12	12	12	18	12	66
Persentase	40%	40%	40%	60%	40%	44%
Kategori	Kurang					

Sumber: Hasil Observasi, Tahun 2020

Keterangan:

- A) Saling berkontribusi, yaitu saling berkontribusi baik tenaga maupun pemikiran akan terciptanya kerjasama.
- B) Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan.
- C) Menghormati pendapat individu.
- D) Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E) Menyelesaikan tugas tepat waktu.

Berdasarkan tabel IV.7 dapat diketahui bahwa kemampuan kerjasama siswa sebelum diterapkan strategi *scramble* masih tergolong rendah, dengan persentase 44% berada pada rentang 30-49% dengan kategori Kurang. Oleh karena itu, perlu dilakukan tindakan perbaikan terhadap kemampuan kerjasama siswa di kelas IV MI Al- Ikhwan Pekanbaru dengan menggunakan strategi *scramble* yang akan dijabarkan dalam tahapan siklus.

2. Siklus 1

a. Perencanaan Tindakan

Adapun langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- 1) Menyusun silabus yang berisi muatan pelajaran, kompetensi dasar, indikator pencapaian, materi pokok, dan kegiatan pembelajaran yang merupakan langkah-langkah dari strategi *scramble*.
- 2) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berisi kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator pencapaian kompetensi, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode pembelajaran, sumber/media pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan penilaian.
- 3) Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan aktivitas siswa selama proses pembelajaran serta lembar observasi untuk mengamati kemampuan kerjasama siswa saat proses pembelajaran berlangsung.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pelaksanaan Tindakan

Siklus pertama pertemuan pertama dan kedua dilaksanakan pada tanggal 23 dan 25 September 2020. Dalam proses pembelajaran diikuti oleh seluruh siswa kelas IVc. Pelaksanaan dilakukan berpedoman pada Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah dipersiapkan. Langkah-langkah pelaksanaan tindakan ini terdiri dari tiga tahap, yaitu: kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan akhir. Agar lebih jelas tentang langkah-langkah tindakan tersebut dapat peneliti jabarkan sebagai berikut:

Pertemuan Pertama

1) Kegiatan Awal (10 menit)

Kegiatan awal dilakukan selama 10 menit yang diawali dengan memberikan salam dan menanyakan kabar siswa. Mengajak semua siswa berdoa bersama yang dipimpin oleh salah seorang siswa. Memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian dan mengatur posisi duduk siswa. Guru melakukan apersepsi terkait pembelajaran yang telah dipelajari sebelumnya. Kemudian menginformasikan materi yang akan dipelajari. Serta menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

2) Kegiatan Inti (45 menit)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Siswa mengamati gambar yang diperlihatkan oleh guru yaitu gambar pegunungan, gambar sawah dan gambar pantai. Kemudian membaca buku paket dengan judul materi yaitu “dataran tinggi, dataran rendah dan pantai”.
- b) Siswa dan guru saling bertanya jawab terkait teks yang telah dibaca tentang dataran tinggi, dataran rendah dan pantai serta mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari dan lingkungan sekitar.
- c) Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, pembagian kelompok dilakukan secara heterogen, setiap kelompok terdiri dari 4/5 orang dan setiap kelompok mendapatkan satu LKPD.
- d) Siswa mengerjakan LKPD secara bersama-sama dan membutuhkan kerjasama tim, karena didalam LKPD siswa akan menyusun huruf acak menjadi kata dan kata acak menjadi kalimat yang utuh dan memiliki makna sesuai dengan pertanyaan yang diajukan.
- e) Siswa mengerjakan soal tersebut harus cepat dan tepat karena guru akan memberikan durasi waktu yang tidak lama, dan mengumpulkan lebar LKPD yang telah selesai dikerjakan, kelompok yang paling cepat dan jawaban benar itulah pemenangnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- f) Salah satu kelompok maju kedepan untuk menyajikan hasil jawabannya di depan teman-temannya dan guru akan memberikan penilaian.
- g) Siswa dan guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang menang maupun yang kalah.

3) Kegiatan Akhir (15 menit)

- a) Guru melakukan refleksi dengan mengajukan pertanyaan yaitu bagaimana pembelajaran hari ini? Ada yang masih tidak paham/ tidak mengerti? Apakah semuanya sudah mengerti tentang materi hari ini?.
- b) Salah seorang siswa menyampaikan kesimpulan dari pembelajaran yang telah dipelajari.
- c) Guru memberikan tindak lanjut dengan menyuruh siswa untuk membaca buku dirumah dengan materi yang telah ditentukan oleh guru.
- d) Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan diakhiri dengan mengucapkan salam.

Pertemuan Kedua

1) Kegiatan Awal (10 menit)

Kegiatan awal dilakukan selama 10 menit yang diawali dengan memberikan salam dan menanyakan kabar siswa. Mengajak semua siswa berdoa bersama yang dipimpin oleh salah seorang siswa. Memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian dan mengatur posisi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

duduk siswa. Guru melakukan apersepsi terkait pembelajaran yang telah dipelajari sebelumnya. Kemudian menginformasikan materi yang akan dipelajari. Serta menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

2) Kegiatan Inti (45 menit)

- a) Siswa mengamati gambar yang diperlihatkan oleh guru yaitu gambar tanaman padi dan tanaman teh. Kemudian siswa membaca buku paketnya dengan judul materi yaitu “perbedaan jenis tanaman sesuai lingkungannya”.
- b) Siswa dan guru saling bertanya jawab terkait teks yang telah dibaca tentang perbedaan jenis tanaman sesuai lingkungannya serta mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari dan lingkungan sekitar.
- c) Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, pembagian kelompok dilakukan secara heterogen, setiap kelompok terdiri dari 4/5 orang dan setiap kelompok mendapatkan satu LKPD.
- d) Siswa mengerjakan LKPD secara bersama-sama dan membutuhkan kerjasama tim, karena didalam LKPD siswa akan menyusun huruf acak menjadi kata dan kata acak menjadi kalimat yang utuh dan memiliki makna sesuai dengan pertanyaan yang diajukan.
- e) Siswa mengerjakan soal tersebut harus cepat dan tepat karena guru akan memberikan durasi waktu yang tidak lama, dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengumpulkan lebar LKPD yang telah selesai dikerjakan, kelompok yang paling cepat dan jawabannya benar itulah pemenangnya.

- f) Salah satu kelompok maju kedepan untuk menyajikan hasil jawabannya di depan teman-temannya dan guru akan memberikan penilaian.
- g) Siswa dan guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang menang maupun yang kalah.

3) Kegiatan Akhir (15 menit)

- a) Guru melakukan refleksi dengan mengajukan pertanyaan yaitu bagaimana pembelajaran hari ini? Ada yang masih tidak paham/ tidak mengerti? Apakah semuanya sudah mengerti tentang materi hari ini?.
- b) Salah seorang siswa menyampaikan kesimpulan dari pembelajaran yang telah dipelajari.
- c) Guru memberikan tindak lanjut dengan menyuruh siswa untuk membaca buku dirumah dengan materi yang telah ditentukan oleh guru.
- d) Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan diakhiri dengan mengucapkan salam.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Observasi

1) Observasi Aktivitas Guru

Pelaksanaan observasi aktivitas guru tersebut merupakan gambaran pelaksanaan pembelajaran menggunakan strategi *scramble*. Aktivitas guru terdiri dari 6 aktivitas yang diobservasi sesuai dengan strategi *scramble*. Agar lebih jelas mengenai hasil observasi aktivitas guru terdapat pada tabel IV.8:

Tabel IV.8
Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi
***Scramble* pada Pertemuan Pertama (Siklus I)**

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan 1					Jml Skor
		Skor					
		5	4	3	2	1	
1	Guru menyajikan materi sesuai kompetensi yang ingin dicapai.			√			3
2	Guru membagi siswa kedalam kelompok-kelompok belajar.				√		2
3	Guru memberikan lembar kerja dengan jawaban yang diacak susunannya.			√			3
4	Guru memberikan durasi tertentu untuk pengerjaan soal.				√		2
5	Guru melakukan penilaian, penilaian berdasarkan seberapa cepat siswa mengerjakan soal dan seberapa banyak soal yang siswa kerjakan dengan benar.			√			3
6	Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berhasil, dan memberi semangat kepada siswa yang belum berhasil menjawab dengan cepat		√				4
Jumlah		17					
Persentase		56,67%					
Kategori		Cukup Tinggi					

Sumber: Data Hasil Olahan Observasi, Tahun 2020

Keterangan:

5 = Sangat Tinggi

4 = Tinggi

3 = Cukup Tinggi

2 = Rendah

1 = Sangat Rendah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tabel IV.8 diketahui persentase yang diperoleh dari aktivitas guru dengan menggunakan strategi *scramble* pada pertemuan pertama siklus I adalah $17/30 \times 100\% = 56,67\%$ atau dengan kategori Cukup Tinggi yang terletak diantara rentang 41-60%. Sedangkan hasil observasi aktivitas guru dengan strategi *scramble* pada pertemuan kedua dapat dilihat pada tabel IV.9:

Tabel IV.9
Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi
***Scramble* pada Pertemuan Kedua (Siklus I)**

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan 2					Jml Skor
		Skor					
		5	4	3	2	1	
1	Guru menyajikan materi sesuai kompetensi yang ingin dicapai.		√				4
2	Guru membagi siswa kedalam kelompok-kelompok belajar.			√			3
3	Guru memberikan lembar kerja dengan jawaban yang diacak susunannya.		√				4
4	Guru memberikan durasi tertentu untuk pengerjaan soal.			√			3
5	Guru melakukan penilaian, penilaian berdasarkan seberapa cepat siswa mengerjakan soal dan seberapa banyak soal yang siswa kerjakan dengan benar.			√			3
6	Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berhasil, dan memberi semangat kepada siswa yang belum berhasil menjawab dengan cepat		√				4
Jumlah		21					
Persentase		70%					
Kategori		Tinggi					

Sumber: Data Hasil Olahan Observasi, Tahun 2020

Keterangan:

5 = Sangat Tinggi

4 = Tinggi

3 = Cukup Tinggi

2 = Rendah

1 = Sangat Rendah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tabel. IV.9 diketahui persentase yang diperoleh dari aktivitas guru dengan menggunakan strategi *scramble* pada pertemuan kedua siklus I adalah $21/30 \times 100\% = 70\%$ atau dengan kategori Tinggi yang terletak diantara rentang 61-80%. Rekapulasi aktivitas guru dengan menggunakan strategi *scramble* pada siklus I (pertemuan 1 dan 2) dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel IV.10
Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan
Penerapan Strategi *Scramble* pada Siklus I
(Pertemuan 1 dan 2)

No.	Aktivitas yang diamati	Jumlah Skor Pert. 1	Jumlah Skor Pert. 2	Skor Siklus I
1	Guru menyajikan materi sesuai kompetensi yang ingin dicapai.	3	4	7
2	Guru membagi siswa kedalam kelompok-kelompok belajar.	2	3	5
3	Guru memberikan lembar kerja dengan jawaban yang diacak susunannya.	3	4	7
4	Guru memberikan durasi tertentu untuk pengerjaan soal.	2	3	5
5	Guru melakukan penilaian, penilaian berdasarkan seberapa cepat siswa mengerjakan soal dan seberapa banyak soal yang siswa kerjakan dengan benar.	3	3	6
6	Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berhasil, dan memberi semangat kepada siswa yang belum berhasil menjawab dengan cepat	4	4	8
Jumlah		17	21	38
Persentase		56,67%	70%	63,33%
Kategori		Cukup Tinggi	Tinggi	Tinggi

Sumber: Data Hasil Olahan Observasi, Tahun 2020

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel aktivitas guru pada siklus I, dapat digambarkan bahwa pada pertemuan pertama aktivitas guru yaitu 56,66%. Angka ini berada pada rentang 51-60% (Cukup Tinggi). Sedangkan aktivitas guru pada pertemuan kedua yaitu 70%. Angka ini berada pada rentang 61-80% (Tinggi). Sehingga aktivitas guru dalam penerapan strategi *scramble* secara keseluruhan yaitu 63,33% dengan kategori Tinggi, namun masih terdapat kekurangan yang perlu diperbaiki.

2) Observasi Aktivitas Siswa

Hasil observasi aktivitas siswa dengan penerapan strategi *scramble* pada pertemuan pertama siklus I terdapat pada tabel IV.11 berikut ini:

Tabel IV.11
Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Strategi
***Scramble* pada Siklus I (Pertemuan 1)**

No	Nama Siswa	Nilai Aktivitas Siswa						Jml Skor
		A	B	C	D	E	F	
1	Siswa 01	3	2	2	2	3	3	15
2	Siswa 02	3	3	3	2	2	3	16
3	Siswa 03	3	3	3	3	2	3	17
4	Siswa 04	3	3	2	2	3	3	16
5	Siswa 05	3	3	3	3	3	3	18
6	Siswa 06	3	3	3	2	3	3	17
7	Siswa 07	3	2	3	3	2	3	16
8	Siswa 08	3	2	2	3	3	3	16
9	Siswa 09	3	2	3	3	3	3	17
10	Siswa 10	3	2	4	3	3	2	17
11	Siswa 11	3	2	4	2	3	3	15
12	Siswa 12	3	3	4	3	3	3	19
13	Siswa 13	3	2	3	2	3	2	15
14	Siswa 14	4	3	2	3	3	3	18
15	Siswa 15	3	3	3	3	3	3	18
16	Siswa 16	3	3	3	3	2	3	17
17	Siswa 17	3	2	3	3	3	3	17
18	Siswa 18	3	2	3	3	3	3	17
19	Siswa 19	4	3	3	3	3	3	19
20	Siswa 20	3	3	3	3	3	3	18
21	Siswa 21	3	2	4	3	3	3	18

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nama Siswa	Nilai Aktivitas Siswa						Jml Skor
		A	B	C	D	E	F	
22	Siswa 22	3	3	4	4	3	3	20
23	Siswa 23	3	3	3	3	3	3	18
24	Siswa 24	4	3	4	2	3	3	19
25	Siswa 25	3	3	3	3	3	3	18
26	Siswa 26	3	3	3	3	3	3	18
Jumlah		81	68	80	72	74	76	449
Persentase		62,30 %	52,30 %	61,53 %	55,38 %	56,92 %	58,46 %	57,56 %
Kategori		Cukup Tinggi						

Sumber: Data Hasil Olahan Observasi, Tahun 2020

Keterangan:

- A) Siswa membaca materi yang diberikan oleh guru sesuai kompetensi yang ingin dicapai.
- B) Siswa membentuk kelompok secara heterogen yang sudah ditentukan oleh guru.
- C) Siswa bekerjasama mengisi lembar kerja dengan menyusun jawaban acak menjadi jawaban yang utuh dan bermakna.
- D) Siswa mengerjakan soal sesuai durasi yang ditentukan oleh guru.
- E) Siswa secara kelompok mempersentasikan jawabannya ke depan kelas.
- F) Siswa memberi tepuk tangan kepada kelompok yang menang maupun yang kalah.

Berdasarkan tabel IV.11 diketahui rata-rata persentase yang diperoleh siswa dengan strategi *scramble* pada pertemuan pertama siklus I adalah $449/780 \times 100\% = 57,56\%$ dengan kategori Cukup Tinggi yang terletak antara rentang 41-61%. Sedangkan hasil observasi aktivitas siswa dengan staregi *scramble* pada pertemuan kedua siklus I terdapat pada tabel IV.12 hal. 63:

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.12
Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Strategi
Scramble pada Siklus I (Pertemuan 2)

No	Nama Siswa	Nilai Aktivitas Siswa						Jml skor
		A	B	C	D	E	F	
1	Siswa 01	4	3	3	3	3	3	19
2	Siswa 02	3	3	4	3	3	4	20
3	Siswa 03	4	3	3	4	3	3	20
4	Siswa 04	4	3	3	3	4	3	20
5	Siswa 05	3	4	3	3	3	3	19
6	Siswa 06	3	3	3	3	3	3	18
7	Siswa 07	4	4	3	3	3	4	21
8	Siswa 08	4	3	3	4	3	3	20
9	Siswa 09	4	3	3	3	4	3	20
10	Siswa 10	4	3	4	3	3	3	20
11	Siswa 11	3	3	4	3	3	3	19
12	Siswa 12	3	4	4	3	3	4	21
13	Siswa 13	4	3	3	3	4	3	20
14	Siswa 14	4	3	3	4	3	4	21
15	Siswa 15	4	3	3	3	3	4	20
16	Siswa 16	4	4	3	3	3	3	20
17	Siswa 17	3	3	3	3	4	3	19
18	Siswa 18	4	3	3	3	4	3	20
19	Siswa 19	4	3	4	3	3	4	21
20	Siswa 20	4	4	3	4	3	3	21
21	Siswa 21	4	3	4	3	3	3	20
22	Siswa 22	3	3	4	4	3	4	21
23	Siswa 23	3	3	3	4	3	4	20
24	Siswa 24	4	3	4	3	4	3	21
25	Siswa 25	3	4	3	3	4	3	20
26	Siswa 26	3	3	4	4	3	3	20
Jumlah		94	84	87	85	85	86	521
Persentase		72,30 %	64,61 %	66,92 %	65,38 %	65,38 %	66,15 %	66,79 %
Kategori		Tinggi						

Sumber: Data Hasil Olahan Observasi, Tahun 2020

Keterangan:

- Siswa membaca materi yang diberikan oleh guru sesuai kompetensi yang ingin dicapai.
- Siswa membentuk kelompok secara heterogen yang sudah ditentukan oleh guru.
- Siswa bekerjasama mengisi lembar kerja dengan menyusun jawaban acak menjadi jawaban yang utuh dan bermakna.
- Siswa mengerjakan soal sesuai durasi yang ditentukan oleh guru.
- Siswa secara kelompok mempersentasikan jawabannya ke depan kelas.
- Siswa memberi tepuk tangan kepada kelompok yang menang maupun yang kalah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tabel IV.12 diketahui rata-rata persentase yang diperoleh siswa dengan menggunakan strategi *scramble* pada pertemuan kedua siklus I adalah $521/780 \times 100\% = 66,79\%$ dengan kategori Tinggi yang terletak antara rentang 61-80%. Rekapitulasi aktivitas siswa dengan menggunakan strategi *scramble* pada siklus I (Pertemuan 1 dan 2) terdapat pada tabel IV.13 berikut ini:

Tabel IV.13
Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan
Penerapan Strategi *Scramble* pada Siklus I
(Pertemuan 1 dan 2)

No.	Aspek yang Diamati	Jumlah Skor Pert.1	Jumlah Skor Pert.2	Total Pertemuan 1 dan 2
1	Siswa membaca materi yang diberikan oleh guru sesuai kompetensi yang ingin dicapai.	81	94	175
2	Siswa membentuk kelompok secara heterogen yang sudah ditentukan oleh guru.	68	84	152
3	Siswa bekerjasama mengisi lembar kerja dengan menyusun jawaban acak menjadi jawaban yang utuh dan bermakna.	80	87	167
4	Siswa mengerjakan soal sesuai durasi yang ditentukan oleh guru.	72	85	157
5	Siswa secara kelompok mempersentasikan jawabannya ke depan kelas.	74	85	159
6	Siswa memberi tepuk tangan kepada kelompok yang menang maupun yang kalah.	76	86	162
Jumlah		449	521	972
Persentase		57,56%	66,79%	62,30%
Kategori		Cukup Tinggi	Tinggi	Tinggi

Sumber: Data Hasil Olahan Observasi, Tahun 2020

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tabel IV.13 rata-rata persentase aktivitas siswa pada siklus I, aktivitas siswa pada pertemuan pertama yaitu 57,56%. Angka ini berada pada rentang 41-60% dengan kategori Cukup Tinggi. Sedangkan aktivitas siswa pada pertemuan kedua yaitu 66,79%. Angka ini berada pada rentang 61-80% dengan kategori Tinggi. Sehingga aktivitas siswa dengan menggunakan strategi *scramble* secara keseluruhan pada siklus I (Pertemuan 1 dan 2) adalah $972/1.560 \times 100\% = 62,30\%$. Angka ini berada pada rentang 61-80% dengan kategori Tinggi.

3) Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa

Hasil observasi kemampuan kerjasama siswa dengan penerapan staregi *scramble* pada pertemuan pertama siklus I terdapat pada tabel IV.14 berikut ini:

Tabel IV.14
Hasil Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa dengan Penerapan Strategi *Scramble* pada Siklus I (Pertemuan 1)

Penga mat	Nama Kelompok	Pertemuan 1					Jmlh Skor
		A	B	C	D	E	
1	Kelompok 1	3	3	3	4	3	16
	Kelompok 2	3	3	4	3	3	16
	Kelompok 3	3	3	3	4	3	16
2	Kelompok 4	4	3	3	3	3	16
	Kelompok 5	4	3	3	3	3	16
	Kelompok 6	3	3	4	3	3	16
Jumlah		20	18	20	20	18	96
Persentase		66,66 %	60%	66,66 %	66,66 %	60%	64%
Kategori		Cukup Baik					

Sumber: Data Hasil Olahan Observasi, Tahun 2020

Keterangan:

- A) Saling berkontribusi, yaitu saling berkontribusi baik tenaga maupun pemikiran akan terciptanya kerjasama.
- B) Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- C) Menghormati pendapat individu.
- D) Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung.
- E) Menyelesaikan tugas tepat waktu.

Berdasarkan tabel IV. 14 diketahui persentase yang diperoleh dari kemampuan kerjasama siswa dengan menggunakan strategi *scramble* pada pertemuan pertama siklus I adalah $96/150 \times 100\% = 64\%$. Angka ini berada pada rentang diantara 50-69% dengan kategori Cukup Baik. Sedangkan hasil observasi kemampuan kerjasama siswa dengan strategi *scramble* pada pertemuan kedua siklus I dapat dilihat pada tabel IV.15 berikut ini:

Tabel IV.15
Hasil Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa dengan Penerapan Strategi Scramble pada Siklus I (Pertemuan 2)

Penga mat	Nama Kelompok	Pertemuan 2					Jmlh Skor
		A	B	C	D	E	
1	Kelompok 1	4	4	4	4	3	19
	Kelompok 2	4	4	4	4	3	19
	Kelompok 3	4	4	4	4	3	19
2	Kelompok 4	4	4	4	4	3	19
	Kelompok 5	4	4	4	4	3	19
	Kelompok 6	4	4	4	4	3	19
Jumlah		24	24	24	24	18	114
Persentase		80%	80%	80%	80%	60%	76%
Kategori		Baik					

Sumber: Data Hasil Olahan Observasi, Tahun 2020

Keterangan:

- A) Saling berkontribusi, yaitu saling berkontribusi baik tenaga maupun pemikiran akan terciptanya kerjasama.
- B) Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan.
- C) Menghormati pendapat individu.
- D) Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung.
- E) Menyelesaikan tugas tepat waktu.

Berdasarkan tabel IV. 15 diketahui persentase yang diperoleh dari kemampuan kerjasama siswa dengan menggunakan strategi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

scramble pada pertemuan kedua siklus I adalah $108/150 \times 100\% = 72\%$. Angka ini berada pada rentang diantara 70-89% dengan kategori Baik. Rekapitulasi kemampuan kerjasama siswa dengan menggunakan strategi *scramble* pada siklus I (Pertemuan 1 dan 2) terdapat pada tabel IV.16 berikut ini:

Tabel IV. 16
Rekapitulasi Hasil Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa
dengan Penerapan Strategi *Scramble* pada Siklus I
(Pertemuan 1 dan 2)

No.	Aspek yang Diamati	Jumlah Skor Pert.1	Jumlah Skor Pert.2	Total Pertemuan 1 dan 2
1	Saling berkontribusi, yaitu saling berkontribusi baik tenaga maupun pemikiran akan terciptanya kerjasama.	20	24	44
2	Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan.	18	24	42
3	Menghormati pendapat individu.	20	24	44
4	Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung.	20	24	44
5	Menyelesaikan tugas tepat waktu.	18	18	36
Jumlah		96	114	210
Persentase		64%	76%	70%
Kategori		Cukup Baik	Baik	Baik

Sumber: Data Hasil Olahan Observasi, Tahun 2020

Berdasarkan tabel IV.16 rata-rata persentase kemampuan kerjasama siswa pada siklus I, kemampuan kerjasama siswa pada pertemuan pertama yaitu 64%. Angka ini berada pada rentang 50-69% dengan kategori Cukup Baik. Sedangkan kemampuan kerjasama siswa pada pertemuan kedua yaitu 72%. Angka ini berada pada rentang 70-89% dengan kategori Baik. Sehingga

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemampuan kerjasama siswa dengan menggunakan strategi *scramble* keseluruhan pada siklus I (Pertemuan 1 dan 2) adalah $210/300 \times 100\% = 70\%$. Angka ini berada pada rentang 70-89% dengan kategori Cukup Baik.

d. Refleksi Siklus I

Setelah dilaksanakan tinadakan melalui strategi *scramble* dan diamati oleh observer, selanjutnya peneliti melakukan refleksi dengan tujuan untuk memperbaiki kesalahan dan kelemahan yang terjadi pada siklus I. Adapun kelemahan yang perlu diperbaiki yaitu:

- 1) Pembagian kelompok secara heterogen belum terbagi rata dengan baik, sehingga pembelajaran belum terlaksana dengan efektif. Seharusnya dalam pembagian kelompok harus merata baik dari ras, suku dan lain-lain.
- 2) Dalam permainan strategi *scramble*, durasi waktu yang digunakan harus singkat karena penilaian dari strategi tersebut yaitu kecepatan dalam mengerjakan dan jawabannya benar. Pada pelaksanaannya ada beberapa kelompok yang tidak mengerjakannya sesuai dengan waktu yang diberikan oleh guru. Seharusnya guru harus bisa mengatur waktu dengan baik dan memantau kerja siswa.
- 3) Guru kurang memantau kerjasama antar siswa dalam satu kelompok, sehingga guru kurang mengetahui siswa yang aktif dalam menjawab soal. Seharusnya guru lebih memantau kerjasama siswa dalam mengerjakan soal dalam satu kelompok belajar.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Siklus II

a. Perencanaan Tindakan

Adapun langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- 1) Menyusun silabus yang berisi muatan pelajaran, kompetensi dasar, indikator pencapaian, materi pokok, dan kegiatan pembelajaran yang merupakan langkah-langkah dari strategi *scramble*.
- 2) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berisi kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator pencapaian kompetensi, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode pembelajaran, sumber/media pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan penilaian.
- 3) Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan aktivitas siswa selama proses pembelajaran serta lembar observasi untuk mengamati kemampuan kerjasama siswa saat proses pembelajaran berlangsung.

b. Pelaksanaan Tindakan

Siklus kedua pertemuan ketiga dan keempat dilaksanakan pada tanggal 28 dan 30 September 2020. Dalam proses pembelajaran diikuti oleh seluruh siswa kelas IVc. Pelaksanaan dilakukan berpedoman pada Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah dipersiapkan. Langkah-langkah pelaksanaan tindakan ini terdiri dari tiga tahap, yaitu: kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan akhir. Agar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lebih jelas tentang langkah-langkah tindakan tersebut dapat peneliti jabarkan sebagai berikut:

Pertemuan Ketiga

1) Kegiatan Awal (10 menit)

Kegiatan awal dilakukan selama 10 menit yang diawali dengan memberikan salam dan menanyakan kabar siswa. Mengajak semua siswa berdoa bersama yang dipimpin oleh salah seorang siswa. Memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian dan mengatur posisi duduk siswa. Guru melakukan apersepsi terkait pembelajaran yang telah dipelajari sebelumnya. Kemudian menginformasikan materi yang akan dipelajari. Serta menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

2) Kegiatan Inti (45 menit)

- a) Siswa mengamati gambar yang diperlihatkan oleh guru yaitu gambar burung cenderawasih. Kemudian siswa membaca buku paket dengan judul materi yaitu “melestarikan burung cenderawasih”.
- b) Siswa dan guru saling bertanya jawab terkait teks yang telah dibaca tentang melestarikan burung cenderawasih serta mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari dan lingkungan sekitar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, pembagian kelompok dilakukan secara heterogen, setiap kelompok terdiri dari 4/5 orang dan setiap kelompok mendapatkan satu LKPD.
- d) Siswa mengerjakan LKPD secara bersama-sama dan membutuhkan kerjasama tim, karena didalam LKPD siswa akan menyusun huruf acak menjadi kata dan kata acak menjadi kalimat yang utuh dan memiliki makna sesuai dengan pertanyaan yang diajukan.
- e) Siswa mengerjakan soal tersebut harus cepat dan tepat karena guru akan memberikan durasi waktu yang tidak lama, dan mengumpulkan lebar LKPD yang telah selesai dikerjakan, kelompok yang paling cepat dan jawaban benar itulah pemenangnya.
- f) Salah satu kelompok maju kedepan untuk menyajikan hasil jawabannya di depan teman-temannya dan guru akan memberikan penilaian.
- g) Siswa dan guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang menang maupun yang kalah.

3) Kegiatan Akhir (15 menit)

- a) Guru melakukan refleksi dengan mengajukan pertanyaan yaitu bagaimana pembelajaran hari ini? Ada yang masih tidak paham/ tidak mengerti? Apakah semuanya sudah mengerti tentang materi hari ini?.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Salah seorang siswa menyampaikan kesimpulan dari pembelajaran yang telah dipelajari.
- c) Guru memberikan tindak lanjut dengan menyuruh siswa untuk membaca buku dirumah dengan materi yang telah ditentukan oleh guru.
- d) Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan diakhiri dengan mengucapkan salam.

Pertemuan Keempat

1) Kegiatan Awal (10 menit)

Kegiatan awal dilakukan selama 10 menit yang diawali dengan memberikan salam dan menanyakan kabar siswa. Mengajak semua siswa berdoa bersama yang dipimpin oleh salah seorang siswa. Memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian dan mengatur posisi duduk siswa. Guru melakukan apersepsi terkait pembelajaran yang telah dipelajari sebelumnya. Kemudian menginformasikan materi yang akan dipelajari. Serta menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

2) Kegiatan Inti (45 menit)

- a) Siswa mengamati gambar yang diperlihatkan oleh guru yaitu gambar cicak, bunglon dan kalelawar. Kemudian siswa membaca buku paket dengan judul materi yaitu “tempat hidup dan ciri-ciri khusus hewan”.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Siswa dan guru saling bertanya jawab terkait teks yang telah dibaca tentang tempat hidup dan ciri-ciri khusus hewan serta mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari dan lingkungan sekitar.
- c) Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, pembagian kelompok dilakukan secara heterogen, setiap kelompok terdiri dari 4/5 orang dan setiap kelompok mendapatkan satu LKPD.
- d) Siswa mengerjakan LKPD secara bersama-sama dan membutuhkan kerjasama tim, karena didalam LKPD siswa akan menyusun huruf acak menjadi kata dan kata acak menjadi kalimat yang utuh dan memiliki makna sesuai dengan pertanyaan yang diajukan.
- e) Siswa mengerjakan soal tersebut harus cepat dan tepat karena guru akan memberikan durasi waktu yang tidak lama, dan mengumpulkan lebar LKPD yang telah selesai dikerjakan, kelompok yang paling cepat dan jawabannya benar itulah pemenangnya.
- f) Salah satu kelompok maju kedepan untuk menyajikan hasil jawabannya di depan teman-temannya dan guru akan memberikan penilaian.
- g) Siswa dan guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang menang maupun yang kalah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Kegiatan Akhir (15 menit)

- a) Guru melakukan refleksi dengan mengajukan pertanyaan yaitu bagaimana pembelajaran hari ini? Ada yang masih tidak paham/ tidak mengerti? Apakah semuanya sudah mengerti tentang materi hari ini?.
- b) Salah seorang siswa menyampaikan kesimpulan dari pembelajaran yang telah dipelajari.
- c) Guru memberikan tindak lanjut dengan menyuruh siswa untuk membaca buku dirumah dengan materi yang telah ditentukan oleh guru.
- d) Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan diakhiri dengan mengucapkan salam.

c. Observasi

1) Observasi Aktivitas Guru

Hasil observasi aktivitas guru dengan menerapkan strategi *scramble* pada pertemuan ketiga siklus II terdapat pada tabel IV.17 berikut ini:

Tabel IV.17
Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi
***Scramble* pada Pertemuan Ketiga (Siklus II)**

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan 3					Jml Skor
		Skor					
		5	4	3	2	1	
1	Guru menyajikan materi sesuai kompetensi yang ingin dicapai.	√					5
2	Guru membagi siswa kedalam kelompok-kelompok belajar.		√				4
3	Guru memberikan lembar kerja dengan jawaban yang diacak		√				4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan 3					Jml Skor
		Skor					
		5	4	3	2	1	
	susunannya.						
4	Guru memberikan durasi tertentu untuk pengerjaan soal.		√				4
5	Guru melakukan penilaian, penilaian berdasarkan seberapa cepat siswa mengerjakan soal dan seberapa banyak soal yang siswa kerjakan dengan benar.		√				4
6	Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berhasil, dan memberi semangat kepada siswa yang belum berhasil menjawab dengan cepat		√				4
Jumlah		25					
Persentase		83,33%					
Kategori		Sangat Tinggi					

Sumber: Data Hasil Olahan Observasi, Tahun 2020

Keterangan:

5 = Sangat Tinggi

2 = Rendah

4 = Tinggi

1 = Sangat Rendah

3 = Cukup Tinggi

Berdasarkan tabel. IV.17 diketahui persentase yang diperoleh dari aktivitas guru dengan menggunakan strategi *scramble* pada pertemuan ketiga siklus II adalah $25/30 \times 100\% = 83,33\%$ dengan kategori Sangat Tinggi yang terletak diantara rentang 81-100%. Sedangkan hasil observasi aktivitas guru dengan strategi *scramble* pada pertemuan keempat dapat dilihat pada tabel IV.18 hal. 76:

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.18
Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi
***Scramble* pada Pertemuan Keempat (Siklus II)**

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan 4					Jml Skor
		Skor					
		5	4	3	2	1	
1	Guru menyajikan materi sesuai kompetensi yang ingin dicapai.	√					5
2	Guru membagi siswa kedalam kelompok-kelompok belajar.		√				4
3	Guru memberikan lembar kerja dengan jawaban yang diacak susunannya.	√					5
4	Guru memberikan durasi tertentu untuk pengerjaan soal.		√				4
5	Guru melakukan penilaian, penilaian berdasarkan seberapa cepat siswa mengerjakan soal dan seberapa banyak soal yang siswa kerjakan dengan benar.		√				4
6	Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berhasil, dan memberi semangat kepada siswa yang belum berhasil menjawab dengan cepat	√					5
Jumlah		27					
Persentase		90%					
Kategori		Sangat Tinggi					

Sumber: Data Hasil Olahan Observasi, Tahun 2020

Keterangan:

5 = Sangat Tinggi

2 = Rendah

4 = Tinggi

1 = Sangat Rendah

3 = Cukup Tinggi

Berdasarkan tabel. IV.18 diketahui persentase yang diperoleh dari aktivitas guru dengan menggunakan strategi *scramble* pada pertemuan keempat siklus II adalah $27/30 \times 100\% = 90\%$ dengan kategori Sangat Tinggi yang terletak diantara rentang 81-100%. Rekapulasi aktivitas guru dengan menggunakan strategi *scramble* pada siklus II (pertemuan 3 dan 4) dapat dilihat pada tabel IV.19 berikut ini:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.19
Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan
Penerapan Strategi *Scramble* pada Siklus II
(Pertemuan 3 dan 4)

No.	Aktivitas yang diamati	Jumlah Skor Pert. 3	Jumlah Skor Pert. 4	Skor Siklus II
1	Guru menyajikan materi sesuai kompetensi yang ingin dicapai.	5	5	9
2	Guru membagi siswa kedalam kelompok-kelompok belajar.	4	4	8
3	Guru memberikan lembar kerja dengan jawaban yang diacak susunannya.	4	5	9
4	Guru memberikan durasi tertentu untuk pengerjaan soal.	4	4	8
5	Guru melakukan penilaian, penilaian berdasarkan seberapa cepat siswa mengerjakan soal dan seberapa banyak soal yang siswa kerjakan dengan benar.	4	4	8
6	Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berhasil, dan memberi semangat kepada siswa yang belum berhasil menjawab dengan cepat	4	5	9
Jumlah		25	27	51
Persentase		83,33%	90%	85%
Kategori		Sangat Tinggi	Sangat Tinggi	Sangat Tinggi

Sumber: Data Hasil Olahan Observasi, Tahun 2020

Tabel aktivitas guru pada siklus II, dapat digambarkan bahwa pada pertemuan ketiga aktivitas guru yaitu 83,33%. Angka ini berada pada rentang 81-100% (Sangat Tinggi). Sedangkan aktivitas guru pada pertemuan keempat yaitu 90%. Angka ini berada pada rentang 81-100% (Sangat Tinggi). Sehingga aktivitas guru dalam penerapan strategi *scramble* secara keseluruhan 85%. (Sangat Tinggi). Meningkatkan aktivitas guru pada siklus II ini sangat berpengaruh terhadap aktivitas siswa dalam belajar dengan menggunakan strategi *scramble*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Observasi Aktivitas Siswa

Hasil observasi aktivitas siswa dengan menerapkan strategi *scramble* pada pertemuan ketiga siklus II terdapat pada tabel IV.20 berikut ini:

Tabel IV.20
Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Strategi
***Scramble* pada Siklus II (Pertemuan 3)**

No	Nama Siswa	Nilai Aktivitas Siswa						Jml skor
		A	B	C	D	E	F	
1	Siswa 01	4	4	4	3	4	3	22
2	Siswa 02	4	4	4	3	3	4	22
3	Siswa 03	4	3	4	4	3	3	21
4	Siswa 04	4	4	3	3	4	3	21
5	Siswa 05	3	4	4	3	3	4	21
6	Siswa 06	4	3	4	3	3	3	20
7	Siswa 07	4	4	3	3	3	4	21
8	Siswa 08	4	3	4	4	3	3	21
9	Siswa 09	3	4	3	3	4	4	21
10	Siswa 10	4	4	4	3	3	3	21
11	Siswa 11	4	3	4	4	3	3	21
12	Siswa 12	3	4	4	3	3	4	21
13	Siswa 13	4	4	4	3	4	3	22
14	Siswa 14	4	3	4	4	3	4	22
15	Siswa 15	4	4	3	3	4	4	22
16	Siswa 16	4	3	3	3	3	3	19
17	Siswa 17	4	4	3	3	4	3	21
18	Siswa 18	4	3	3	4	4	3	21
19	Siswa 19	3	4	4	3	3	4	21
20	Siswa 20	4	4	3	4	3	3	21
21	Siswa 21	4	3	4	3	3	3	20
22	Siswa 22	4	4	4	4	3	4	22
23	Siswa 23	4	4	3	4	3	4	22
24	Siswa 24	4	3	4	3	4	3	22
25	Siswa 25	4	4	3	3	4	3	21
26	Siswa 26	3	4	4	4	3	3	21
Jumlah		99	95	94	87	87	88	550
Persentase		75,16 %	73,07 %	72,30 %	66,92 %	66,92 %	67,69 %	70, 51 %
Kategori		Tinggi						

Sumber: Data Hasil Olahan Observasi, Tahun 2020

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

- A) Siswa membaca materi yang diberikan oleh guru sesuai kompetensi yang ingin dicapai.
- B) Siswa membentuk kelompok secara heterogen yang sudah ditentukan oleh guru.
- C) Siswa bekerjasama mengisi lembar kerja dengan menyusun jawaban acak menjadi jawaban yang utuh dan bermakna.
- D) Siswa mengerjakan soal sesuai durasi yang ditentukan oleh guru.
- E) Siswa secara kelompok mempersentasikan jawabannya ke depan kelas.
- F) Siswa memberi tepuk tangan kepada kelompok yang menang maupun yang kalah.

Berdasarkan tabel IV.20 diketahui rata-rata persentase yang diperoleh siswa dengan strategi *scramble* pada pertemuan ketiga siklus II adalah $550/780 \times 100\% = 70,51\%$ dengan kategori Tinggi yang terletak antara rentang 61-80%. Sedangkan hasil observasi aktivitas siswa dengan staregi *scramble* pada pertemuan keempat siklus II terdapat pada tabel IV.21 berikut ini:

Tabel IV.21
Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penggunaan Strategi
***Scramble* pada Siklus II (Pertemuan 4)**

No	Nama Siswa	Nilai Aktivitas Siswa						Jml skor
		A	B	C	D	E	F	
1	Siswa 01	4	4	4	4	4	3	23
2	Siswa 02	4	4	4	4	3	4	23
3	Siswa 03	5	3	4	4	4	4	24
4	Siswa 04	4	4	3	4	4	4	23
5	Siswa 05	4	4	4	3	4	4	23
6	Siswa 06	4	4	4	4	4	3	23
7	Siswa 07	4	4	4	4	3	4	23
8	Siswa 08	4	4	4	5	3	3	23
9	Siswa 09	4	4	4	3	4	4	23
10	Siswa 10	4	4	4	4	4	4	24
11	Siswa 11	4	3	4	4	3	4	22
12	Siswa 12	4	4	4	5	3	4	24
13	Siswa 13	5	4	4	3	4	4	24
14	Siswa 14	4	4	4	5	4	4	25
15	Siswa 15	4	4	3	4	4	4	23
16	Siswa 16	4	4	4	4	3	4	23
17	Siswa 17	4	4	4	5	4	3	24

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nama Siswa	Nilai Aktivitas Siswa						Jml skor
		A	B	C	D	E	F	
18	Siswa 18	4	3	4	4	4	4	23
19	Siswa 19	4	4	4	3	4	4	23
20	Siswa 20	4	4	4	4	3	4	23
21	Siswa 21	4	4	4	3	4	4	23
22	Siswa 22	4	4	4	4	3	4	23
23	Siswa 23	4	4	3	4	3	4	22
24	Siswa 24	4	4	4	4	4	4	24
25	Siswa 25	4	4	3	4	4	4	23
26	Siswa 26	4	4	4	5	4	4	25
Jumlah		106	101	100	104	95	100	605
Persentase		81,53 %	77,69 %	76,92 %	80 %	73,07 %	76,92 %	77,56 %
Kategori		Tinggi						

Sumber: Data Hasil Olahan Observasi, Tahun 2020

Keterangan:

- A) Siswa membaca materi yang diberikan oleh guru sesuai kompetensi yang ingin dicapai.
- B) Siswa membentuk kelompok secara heterogen yang sudah ditentukan oleh guru.
- C) Siswa bekerjasama mengisi lembar kerja dengan menyusun jawaban acak menjadi jawaban yang utuh dan bermakna.
- D) Siswa mengerjakan soal sesuai durasi yang ditentukan oleh guru.
- E) Siswa secara kelompok mempersentasikan jawabannya ke depan kelas.
- F) Siswa memberi tepuk tangan kepada kelompok yang menang maupun yang kalah.

Berdasarkan tabel IV.21 diketahui rata-rata persentase yang diperoleh siswa dengan menggunakan strategi *scramble* pada pertemuan keempat siklus II adalah $605/780 \times 100\% = 77,56\%$ dengan kategori Tinggi yang terletak antara rentang 61-80%. Rekapitulasi aktivitas siswa dengan menggunakan strategi *scramble* pada siklus II (Pertemuan 3 dan 4) terdapat pada tabel IV.22 hal. 81:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.22
Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan
Penerapan Strategi *Scramble* pada Siklus II
(Pertemuan 3 dan 4)

No.	Aspek yang Diamati	Jumlah Skor Pert.1	Jumlah Skor Pert.2	Total Pertemuan 1 dan 2
1	Siswa membaca materi yang diberikan oleh guru sesuai kompetensi yang ingin dicapai.	99	106	205
2	Siswa membentuk kelompok secara heterogen yang sudah ditentukan oleh guru.	95	101	196
3	Siswa bekerjasama mengisi lembar kerja dengan menyusun jawaban acak menjadi jawaban yang utuh dan bermakna.	94	100	194
4	Siswa mengerjakan soal sesuai durasi yang ditentukan oleh guru.	87	104	191
5	Siswa secara kelompok mempersentasikan jawabannya ke depan kelas.	87	95	187
6	Siswa memberi tepuk tangan kepada kelompok yang menang maupun yang kalah.	88	100	188
Jumlah		550	605	1.161
Persentase		70, 51%	77, 56%	74,42%
Kategori		Tinggi	Tinggi	Tinggi

Sumber: Data Hasil Olahan Observasi, Tahun 2020

Berdasarkan tabel IV.22 rata-rata persentase aktivitas siswa pada siklus II, aktivitas siswa pada pertemuan ketiga yaitu 70,51%. Angka ini berada pada rentang 61-80% dengan kategori Tinggi. Sedangkan aktivitas siswa pada pertemuan keempat yaitu 77,56%. Angka ini berada pada rentang 61-80% dengan kategori Tinggi. Sehingga aktivitas siswa dengan menggunakan strategi *scramble* secara keseluruhan pada siklus II (Pertemuan 3 dan 4) adalah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$1.161/1.560 \times 100\% = 74,42\%$. Angka ini berada pada rentang 61-80% dengan kategori Tinggi.

3) Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa

Hasil observasi kemampuan kerjasama siswa dengan penerapan strategi *scramble* pada pertemuan ketiga siklus II terdapat pada tabel IV.14 berikut ini:

Tabel IV.23
Hasil Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa dengan Penerapan Strategi *Scramble* pada Siklus II (Pertemuan 3)

Pengu mat	Nama Kelompok	Pertemuan 3					Jmlh Skor
		A	B	C	D	E	
1	Kelompok 1	4	4	4	5	4	21
	Kelompok 2	4	5	4	4	4	21
	Kelompok 3	4	4	5	4	4	21
2	Kelompok 4	4	4	4	5	4	21
	Kelompok 5	4	5	4	4	4	21
	Kelompok 6	4	4	5	4	4	21
Jumlah		24	26	26	26	24	126
Persentase		80%	86,66 %	86,66 %	86,66 %	80%	84%
Kategori		Baik					

Sumber: Data Hasil Olahan Observasi, Tahun 2020

Keterangan:

- A) Saling berkontribusi, yaitu saling berkontribusi baik tenaga maupun pemikiran akan terciptanya kerjasama.
- B) Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan.
- C) Menghormati pendapat individu.
- D) Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung.
- E) Menyelesaikan tugas tepat waktu.

Berdasarkan tabel IV.23 diketahui persentase yang diperoleh dari kemampuan kerjasama siswa dengan menggunakan strategi *scramble* pada pertemuan ketiga siklus II adalah $126/150 \times 100\% = 84\%$. Angka ini berada pada rentang diantara 70-89% dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kategori Baik. Sedangkan hasil observasi kemampuan kerjasama siswa dengan penerapan strategi *scramble* pada pertemuan keempat siklus II dapat dilihat pada tabel IV.24 berikut ini:

Tabel IV.24
Hasil Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa dengan Penerapan Strategi *Scramble* pada Siklus II (Pertemuan 4)

Penga mat	Nama Kelompok	Pertemuan 4					Jmlh Skor
		A	B	C	D	E	
1	Kelompok 1	5	5	5	5	4	24
	Kelompok 2	5	5	4	5	5	24
	Kelompok 3	5	5	5	5	4	24
2	Kelompok 4	5	5	5	5	4	24
	Kelompok 5	5	5	4	5	5	24
	Kelompok 6	5	5	5	5	4	24
Jumlah		30	30	28	30	26	144
Persentase		100%	100%	93,33 %	100%	86,66 %	96%
Kategori		Sangat Baik					

Sumber: Data Hasil Olahan Observasi, Tahun 2020

Keterangan:

- A) Saling berkontribusi, yaitu saling berkontribusi baik tenaga maupun pemikiran akan terciptanya kerjasama.
- B) Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan.
- C) Menghormati pendapat individu.
- D) Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung.
- E) Menyelesaikan tugas tepat waktu.

Berdasarkan tabel IV. 24 diketahui persentase yang diperoleh dari kemampuan kerjasama siswa dengan menggunakan strategi *scramble* pada pertemuan keempat siklus II adalah $144/150 \times 100\% = 96\%$. Angka ini berada pada rentang diantara 100-90% dengan kategori Sangat Baik. Rekapitulasi kemampuan kerjasama siswa dengan menggunakan strategi *scramble* pada siklus II (Pertemuan 3 dan 4) terdapat pada tabel IV.25 hal. 84:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 25
Rekapitulasi Hasil Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa
dengan Penerapan Strategi *Scramble* pada Siklus II
(Pertemuan 3 dan 4)

No.	Aspek yang Diamati	Jumlah Skor Pert.3	Jumlah Skor Pert.4	Total Pertemuan 3 dan 4
1	Saling berkontribusi, yaitu saling berkontribusi baik tenaga maupun pemikiran akan terciptanya kerjasama.	24	30	54
2	Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan.	26	30	56
3	Menghormati pendapat individu.	26	28	54
4	Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung.	26	30	56
5	Menyelesaikan tugas tepat waktu.	24	26	50
Jumlah		126	144	270
Persentase		84%	96%	90%
Kategori		Baik	Sangat Baik	Sangat Baik

Sumber: Data Hasil Olahan Observasi, Tahun 2020

Berdasarkan tabel IV.25 rata-rata persentase kemampuan kerjasama siswa pada siklus II, kemampuan kerjasama siswa pada pertemuan ketiga yaitu 84%. Angka ini berada pada rentang 70-89% dengan kategori Baik. Sedangkan kemampuan kerjasama siswa pada pertemuan keempat yaitu 96%. Angka ini berada pada rentang 100-90% dengan kategori Sangat Baik. Sehingga kemampuan kerjasama siswa dengan menggunakan strategi *scramble* keseluruhan pada siklus II (Pertemuan 3 dan 4) adalah $270/300 \times 100\% = 90\%$. Angka ini berada pada rentang 100-90% dengan kategori Sangat Baik.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Refleksi Siklus II

Pada siklus II ini proses pembelajaran sudah berjalan dengan baik dibandingkan dengan proses pembelajaran pada siklus I. hal ini dapat dilihat dari:

- 1) Guru telah melaksanakan pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran yang disusun di RPP
- 2) Guru telah membagi kelompok belajar secara heterogen, setiap siswa dalam satu kelompok akan memiliki kemampuan yang berbeda, suku berbeda, dan bahasa berbeda.

Hasil kemampuan kerjasama siswa pada siklus II dapat meningkat dari hasil kemampuan kerjasama siswa pada siklus I, artinya tindakan yang dilakukan guru pada siklus II berdampak lebih baik dari pada siklus I melalui strategi *scramble*. Untuk itu, peneliti tidak perlu melakukan penelitian yang berikutnya, karena hasil kemampuan kerjasama siswa MI Al-Ikhwan Pekanbaru telah mencapai indikator yang diharapkan.

C. Pembahasan

1. Aktivitas Guru

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan terhadap aktivitas guru dari siklus I sampai siklus II, menunjukkan adanya peningkatan. Pada siklus I aktivitas guru memperoleh rata-rata persentase secara klasikal adalah 63,33%, angka ini berada pada rentang 61-80% dengan kategori tinggi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

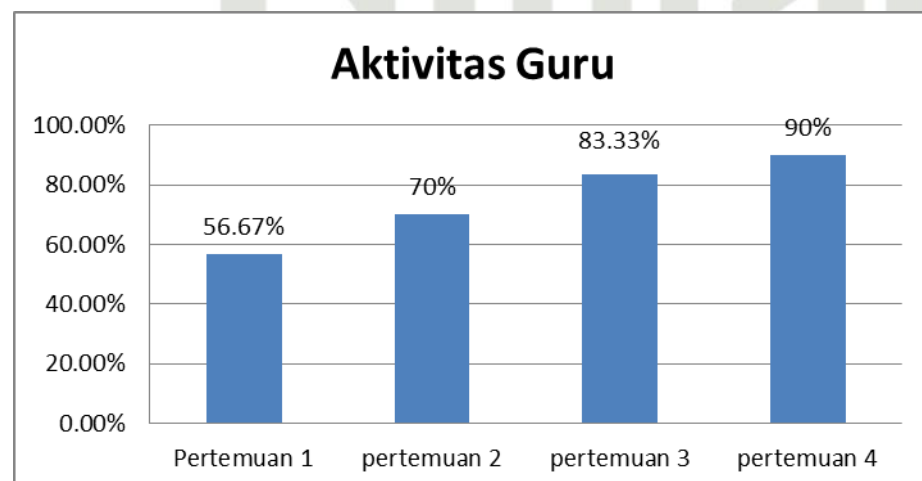
Siklus II aktivitas guru meningkat, hal ini terjadi karena adanya tahap refleksi yang peneliti lakukan setelah tindakan siklus I. pada siklus II memperoleh rata-rata persentase secara klasikal adalah 85% angka ini berada pada rentang 81-100% dengan kategori sangat tinggi. Perbandingan persentase hasil observasi aktivitas guru pada siklus I dan siklus II secara jelas terdapat pada tabel IV. 26 berikut ini:

Tabel IV.26
Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi *Scramble* pada Siklus I dan Siklus II

Aspek yang diamati	Siklus I			Siklus II		
	% Pert. 1	% Pert. 2	Rata-rata	% Pert. 3	% Pert. 4	Rata-rata
Aktivitas Guru	56,67%	70%	63,33%	83,33%	90%	85%

Sumber: Data Rekapitulasi Aktivitas Guru, Tahun 2020

Perbandingan persentase aktivitas guru dengan penerapan strategi *scramble* pada siklus I dan siklus II juga dapat dilihat pada grafik berikut ini:



Gambar IV. 1 : Grafik Rekapitulasi Perbandingan Aktivitas Guru pada Siklus 1 (Pertemuan Pertama dan Kedua) dan Siklus II (Pertemuan ketiga dan Keempat)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Aktivitas Siswa

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan terhadap aktivitas siswa dari siklus I sampai siklus II, menunjukkan adanya peningkatan. Pada siklus I aktivitas siswa memperoleh rata-rata persentase secara klasikal adalah 62,30%, angka ini berada pada rentang 61-80% dengan kategori tinggi.

Siklus II aktivitas siswa meningkat, pada siklus II memperoleh rata-rata persentase secara klasikal adalah 74,42% angka ini berada pada rentang 61-80% dengan kategori tinggi. Perbandingan persentase hasil observasi aktivitas siswa pada siklus I dan siklus II secara jelas terdapat pada tabel IV. 27 berikut ini:

Tabel IV.27
Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas siswa dengan Penerapan Strategi *Scramble* pada Siklus I dan Siklus II

Aspek yang diamati	Siklus I			Siklus II		
	% Pert. 1	% Pert. 2	Rata-rata	% Pert. 3	% Pert. 4	Rata-rata
Aktivitas Siswa	57,56%	66,79%	62,30%	70,51%	77,56%	74,42%

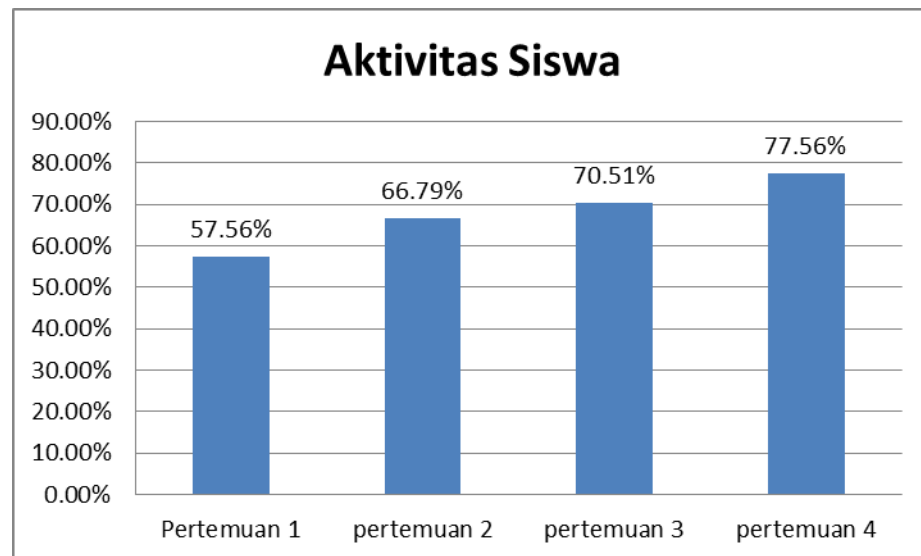
Sumber: Data Rekapitulasi Aktivitas Siswa, Tahun 2020

Perbandingan persentase aktivitas siswa dengan penerapan strategi *scramble* pada siklus I dan siklus II juga dapat dilihat pada grafik berikut ini:

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar IV. 2 : Grafik Rekapitulasi Perbandingan Aktivitas Siswa pada Siklus 1 (Pertemuan Pertama dan Kedua) dan Siklus II (Pertemuan ketiga dan Keempat)

3. Kemampuan Kerjasama Siswa

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan terhadap kemampuan kerjasama siswa dari pra siklus, siklus I sampai siklus II, menunjukkan adanya peningkatan. Pada pra siklus kemampuan kerjasama siswa memperoleh rata-rata persentase secara klasikal adalah 44%, angka ini berada pada rentang 30-49% dengan kategori kurang. Pada siklus I kemampuan kerjasama siswa memperoleh rata-rata persentase secara klasikal adalah 70%, Angka ini berada pada rentang 70-89% dengan kategori Baik.

Siklus II kemampuan kerjasama siswa meningkat, pada siklus II memperoleh rata-rata persentase secara klasikal adalah 90%. Angka ini berada pada rentang 100-90% dengan kategori Sangat Baik. Perbandingan persentase hasil observasi kemampuan kerjasama siswa

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

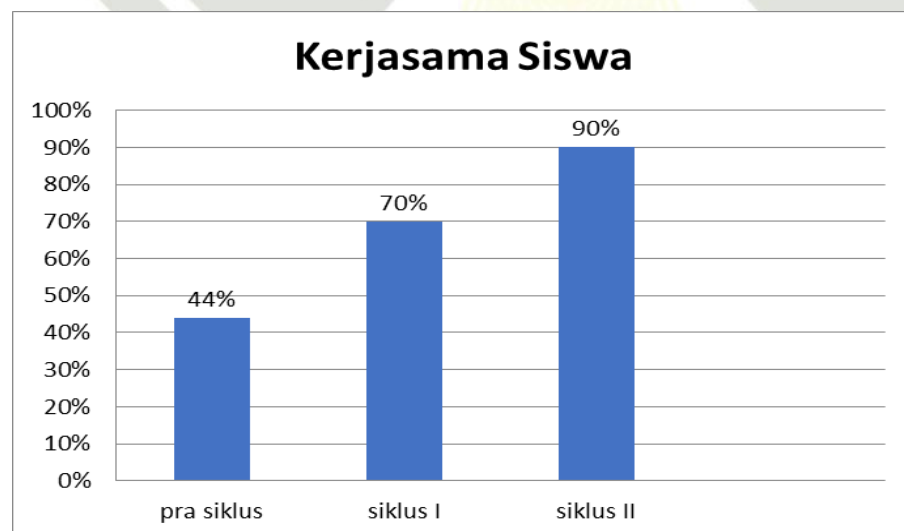
pada saat sebelum tindakan, siklus I dan siklus II secara jelas terdapat pada tabel IV. 28 berikut ini:

Tabel IV.28
Rekapitulasi Hasil Observasi Kemampuan Kerjasama siswa dengan Strategi *Scramble* Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II

Aspek yang diamati	Sebelum Tindakan	Siklus I			Siklus II		
		% Pert. 1	% Pert. 2	Rata-rata	% Pert. 3	% Pert. 4	Rata-rata
Kemampuan Kerjasama Siswa	44%	64%	76%	70%	84%	96%	90%

Sumber: Data Rekapitulasi Kemampuan Kerjasama Siswa, Tahun 2020

Perbandingan persentase kemampuan kerjasama siswa dengan penerapan strategi *scramble* sebelum tindakan, siklus I dan siklus II juga dapat dilihat pada grafik berikut ini:



Gambar IV. 3 : Grafik Rekapitulasi Perbandingan Kemampuan Kerjasama Siswa pada Sebelum Tindakan, Siklus 1 dan Siklus II

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan, bahwa penelitian kemampuan kerjasama siswa pada tema peduli terhadap makhluk hidup dengan menggunakan strategi *scramble* mengalami peningkatan, dapat dilihat dari sebelum tindakan yaitu 44%, siklus I yaitu 70% dan siklus II yaitu 90%. Jadi, penerapan strategi *scramble* untuk meningkatkan kemampuan kerjasama siswa dikatakan berhasil.

D. Temuan

Pada temuan pembelajaran dengan menggunakan strategi *scramble*, ditemukan adanya kelebihan yaitu dapat memupuk rasa solidaritas dalam kelompok. Selain kelebihan juga ada kekurangan yaitu memerlukan waktu yang panjang sehingga guru sulit menyesuaikan dengan waktu yang telah ditentukan. Selain itu ditemukan juga dari beberapa indikator yang lebih menonjol saat diterapkan strategi *scramble* yaitu siswa saling berkontribusi baik tenaga maupun pendapat, siswa tidak bertengkar, siswa bertanggung jawab dan tugas dapat diselesaikan tepat waktu.

E. Pengujian Hipotesis

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan sebagaimana diuraikan diatas, menjelaskan hipotesis yang berbunyi: Penerapan Strategi *Scramble* untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa pada Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup di Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan Pekanbaru dikatakan berhasil.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data bahwa Penerapan Strategi *Scramble* untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa pada Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup di Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan Pekanbaru yang dilaksanakan menunjukkan adanya peningkatan. Hal ini dapat diketahui dari sebelum tindakan hanya mencapai 44% yang berada pada rentang 30-49% dengan kategori Kurang. Setelah dilakukan tindakan kelas pada siklus I, kemampuan kerjasama siswa meningkat menjadi 70% yang berada pada rentang 70-89% dengan kategori baik. Sedangkan pada siklus II terjadi peningkatan menjadi 84% yang berada pada rentang 70-89% dengan kategori baik. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa kemampuan kerjasama siswa pada tema peduli terhadap makhluk hidup di kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan Pekanbaru dapat ditingkatkan melalui penerapan strategi *scramble*.

B. Saran

Berdasarkan simpulan hasil penelitian mengenai penerapan strategi *scramble* yang dapat meningkatkan kemampuan kerjasama siswa pada tema peduli terhadap makhluk hidup di kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan Pekanbaru yang telah dilaksanakan, peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Pada penerapan strategi *scramble* dapat dijadikan alternatif dalam pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan kerjasama siswa.
2. Strategi *scramble* tidak hanya dipakai pada muatan pelajaran IPS saja, strategi ini dapat digunakan pada muatan pelajaran B.Indonesia, pelajaran MTK, dan lain-lain.
3. Bagi peneliti yang akan datang agar dapat menjadikan penelitian ini sebagai landasan atau referensi agar hasil penelitian yang akan datang menjadi lebih baik lagi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Abmad Sodiqin. 2015. *Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Strategi Scramble Terhadap Hasil Belajar IPS di Sekolah Dasar*. Pontianak: Universitas Tanjung pura.
- Akhamad Muhamimin Azzet. 2016. *Urgensi Pendidikan Karakter Di Indonesia: Revitalisasi Pendidikan Karakter Terhadap Keberhasilan Belajar Dan Kemajuan Bangsa*. Yogyakarta: Ar-Ruzz.
- Anas Sudijono. 2014. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Wali Pers.
- Aninditya Sri Nugraheni. 2012. *Penerapan Strategi Cooperative Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Arif Shoimin. 2014. *68 Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz.
- Departemen Pendidkan Nasional. 2011. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Dimyanti & Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Enda Triyanti, Sri Saparahayuningsih & Sumarsih. 2016. *Meningkatkan Kemampuan Bekerjasama Melalui Bermain Simbolik*. Jurnal Ilmiah Potensia, Vol 1 (1) 28-35.
- Enda Reniningsih. 2011. *Peningkatan Kemampuan Kerjasama Siswa Melalui Group Investigation Pada Mata Pelajaran Pengolahan Makanan Kontinental*. Yogyakarta: Universitas Yogyakarta.
- Ika Ari Pratiwi, Sekar Dwi Ardianti, & Moh. Kanzunnudin. 2018. *Peningkatan Kemampuan Kerjasama Melalui Model Project Based Learning (Pjbl) Berbantuan Metode Edutainment Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*, Jurnal Refleksi Edukatika 8 (2) (2018) P-Issn: 2087-9385 E-Issn: 2528-696x.
- Hamid Moh Sholeh. 2011. *Metode Edutainment*. Yogakarta: Diva Press.
- Herwanto A. 2015. *Peningkatan Kerjasama dan Prestasi Belajar IPS Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD PADA Siswa Kelas IIIA SD Negeri Dengung Yogyakarta*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Helmiati at al. 2010. *Penulisan Skripsi Penelitian Tindakan Kelas: Program Peningkatan Kualifikasi Guru*. Pekanbaru: Zanaf Publishing.
- Isjoni. 2010. *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Antar Peserta Didik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- _____. 2014. *Cooperative Learning Mengembangkan Kemampuan Belajar Berkelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Istarani. 2012. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.
- Komalasari. 2013. *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Refika Aditama.
- Marten. 2017. *Peningkatan Kerja Sama Dan Prestasi Belajar Matematika Siswa kelas V SD Karitas Tahun Pelajaran 22016/2017 Melalui Penerapan Model Kooperatif Tipe STAD*. Yogyakarta: Universitas Shanata Dharma.
- Miftahul Huda. 2014. *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Novi Mulyani. 2017. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Tata Nama Senyawa Di Kelas X Mas Babun Najah Banda Aceh*. Banda Aceh: Universitas Islam Negeri AR-RANIRY Darussalam.
- Nurul Qamariah, Syifaul Gummah, & Dwi Sabda Budi Prasetyo. 2016. *Penerapan Model Pembelajaran Scramble untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa*, Jurnal Pengkajian Ilmu dan Pembelajaran Matematika dan IPA IKIP Mataram, Vol. 4 No. 1 p-ISSN: 2338-4530 e-ISSN: 2540-7899.
- Ridwan. 2010. *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Rosita & Leonard. 2017. *Meningkatkan Kerja Sama Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif*, Jurnal Formatif 3(1): 1-10 ISSN: 2088-351X.
- Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Raja Grafinda Persada.
- Selipiyanti Nasia, Bonifasius Saneba, & Hasdin. 2017. *Meningkatkan Kerjasama Siswa Pada Pembelajaran PKn Melalui Value Clarification Technique (VCT) di Kelas IV GKL Sabang*. Jurnal Kreatif Tadulako Online Vol. 2 No. 3 ISSN 2354-614X.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Silviy Dwi Yulianti, Ery Tri Djatmika, & Anang Santoso. 2016. *Pendidikan Karakter Kerja Sama Dalam Pembelajaran Siswa Sekolah Dasar Pada Kurikulum 2013*. Jurnal Teori Dan Praksis Pembelajaran IPS Vol.1 No.1 P Issn 2503 – 1201 & E Issn 2503 – 5347.
- Slamet Suyanto. 2005. *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Hikayat Publishing.
- Sularmi & Burhanuddin. 2017. *Keefektifan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble dalam Keterampilan Menulis Kalimat Bahasa Jerman Siswa Kelas XI SMA Negeri 11 Makassar*. Jurnal Pendidikan Bahasa Asing Dan Sastra Volume 1 No.1.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. 2007. *Evaluasi Program Pendidikan: Pedoman Teoritis Praktis Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sutarjo Adisusilo. 2012. *Pembelajaran Nilai Karakter: Konstruktivisme Dan VCT Sebagai Inovasi Pendekatan Pembelajaran Efektif*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Tata Usaha. 2020. Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan Pekanbaru.
- Yudha M. Saputra & Rudyanto. 2005. *Pembelajaran Kooperatif Untuk Meningkatkan Keterampilan Anak*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Direktorat Pembinaan Pendidikan Tenaga Kependidikan dan Ketenagaan Perguruan Tinggi.
- Wersono & Harianto. 2013. *Pembelajaran Aktif*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Zuzaedi. 2011. *Desain Pendidikan Karakter: Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan*. Jakarta: Kencana.



SILABUS TEMATIK KELAS IV

: Peduli Terhadap Makhluk Hidup

: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku

KOMPETENSI INTI

1. Menenerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pelajaran	Kegiatan pembelajaran
IPS	3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten	3.1.1 Mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat.	<ul style="list-style-type: none"> Perbedaan daratan rendah, daratan tinggi dan pantai. Perbedaan jenis tanaman sesuai lingkungannya. 	<p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati gambar yang diperlihatkan oleh guru. Siswa membaca buku terkait materi yang sedang dipelajari <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dan guru saling

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

<p>sampai tingkat provinsi.</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.</p>	<p>3.1.2 Menjelaskan karakteristik tanaman sesuai dengan lingkungannya.</p> <p>4.1.1 Mengkomunikasikan hasil identifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat.</p> <p>4.1.2 Mengkomunikasikan hasil diskusi karakteristik tanaman sesuai dengan lingkungannya ke depan kelas.</p>		<p>bertanya jawab tentang materi yang dipelajari.</p> <p>c. Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membentuk kelompok secara heterogen yang sudah ditentukan oleh guru. Siswa bekerjasama mengisi lembar kerja dengan menyusun jawaban acak menjadi jawaban yang utuh dan bermakna. Siswa mengerjakan soal sesuai durasi yang ditentukan oleh guru. Siswa secara berkelompok mempersentasikan jawabannya ke depan kelas. Siswa memberi tepuk tangan kepada kelompok yang menang maupun
---	--	--	---

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. ~~Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini, tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:~~
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Guru Kelas



Andri Junaidi, S.Pd.I
NUPTK. 7956762664110042

yang kalah.
d. Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> Menghubungkan materi yang sedang dipelajari dengan kehidupan sehari-hari anak dan lingkungan sekitar.
e. Konfirmasi <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengkomunikasikan materi yang dibahas dengan teman dan guru.

Pekanbaru, 23 September 2020

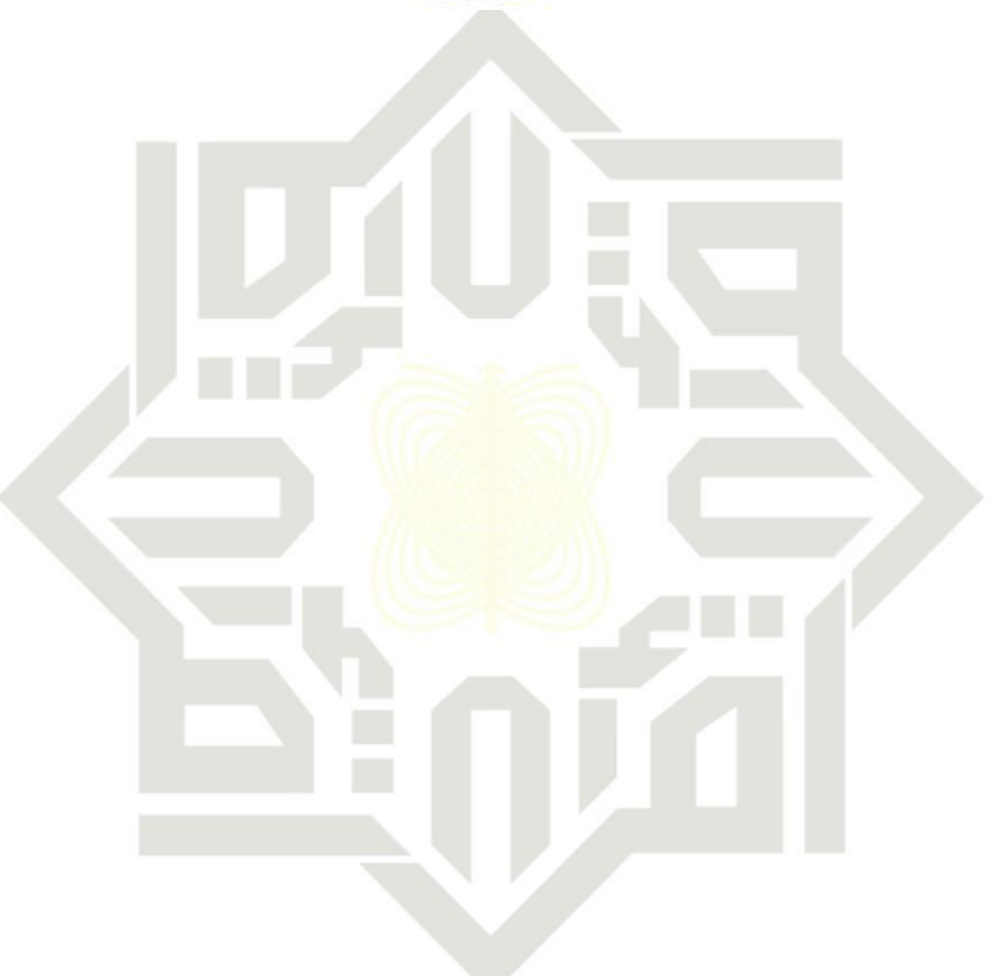
Peneliti



Rima Lestari
NIM. 11618201773

Mengetahui,
Kepala MI AL-Ikhwan

Nughadi, S.Pd
NIP. 3357763665200003

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



SILABUS TEMATIK KELAS IV

: Peduli Terhadap Makhluk Hidup

: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pelajaran	Kegiatan pembelajaran
IPS	3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat	3.1.1 Mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat.	<ul style="list-style-type: none"> Perbedaan daratan rendah, daratan tinggi dan pantai. Perbedaan jenis tanaman sesuai lingkungannya. 	<p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati gambar yang diperlihatkan oleh guru. Siswa membaca buku terkait materi yang sedang dipelajari <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dan guru saling

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

provinsi. 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.2 Menjelaskan karakteristik tanaman sesuai dengan lingkungannya. 4.1.1 Mengkomunikasikan hasil identifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat. 4.1.2 Mengkomunikasikan hasil diskusi karakteristik tanaman sesuai dengan lingkungannya ke depan kelas.	bertanya jawab tentang materi yang dipelajari. c. Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none"> Siswa membentuk kelompok secara heterogen yang sudah ditentukan oleh guru. Siswa bekerjasama mengisi lembar kerja dengan menyusun jawaban acak menjadi jawaban yang utuh dan bermakna. Siswa mengerjakan soal sesuai durasi yang ditentukan oleh guru. Siswa secara berkelompok mempersentasikan jawabannya ke depan kelas. Siswa memberi tepuk tangan kepada kelompok
---	---	---

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Guru Kelas



Andri Junaidi, S.Pd.I
 NUPTK. 7956762664110042

yang menang maupun yang kalah.

d. Mengasosiasi

- Menghubungkan materi yang sedang dipelajari dengan kehidupan sehari-hari anak dan lingkungan sekitar.

e. Konfirmasi

- Siswa mengkomunikasikan materi yang dibahas dengan teman dan guru.

Pekanbaru, 29 September 2020

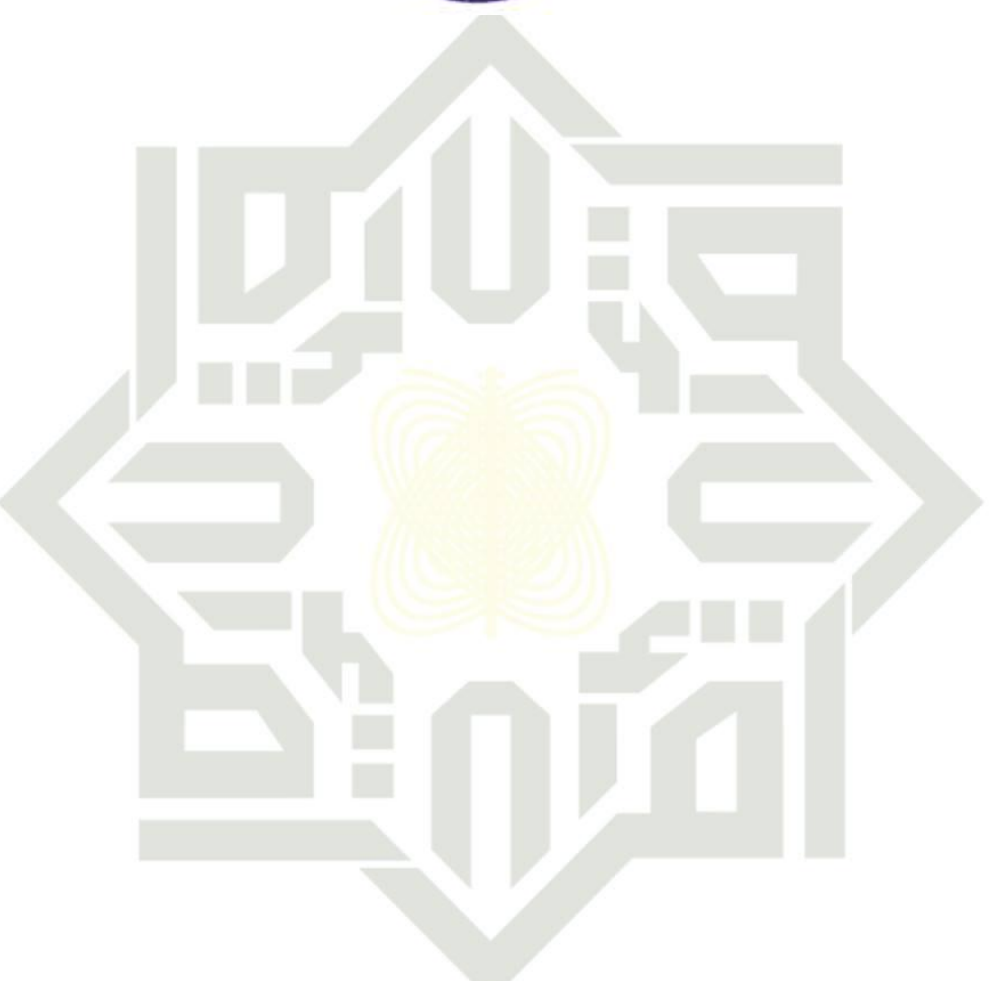
Peneliti



Rima Lestari
 NIM. 11618201773

Mengetahui,
Kepala MI AL-Ikhwan

Nughadi, S.Pd
NIP. 3357763665200003



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



UIN SUSKA RIAU

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah AL-Ikhwan
 Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
 Tema 3 : Peduli Terhadap Makhluk Hidup
 Subtema 1 : Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
 Pembelajaran : 1
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.1 Mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat.
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya	4.1.1 Mengkomunikasikan hasil identifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat.
--	--

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat.
2. Siswa mampu mengomunikasikan hasil identifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat.

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

IPS : Kerjasama
Disiplin
Tanggung jawab

D. Materi Pelajaran

- Perbedaan dataran rendah, dataran tinggi dan pantai

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Strategi : *Scramble*
- Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. Sumber Dan Media Pembelajaran

1. Sumber

- Buku Pedoman Guru Tema: Perduli Terhadap Makhluk Hidup Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2017), Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Buku Siswa Tema: Perduli Terhadap Makhluk Hidup Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2017), Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

2. Media

- Papan tulis
- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

G. Kegiatan Pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan salam dan menanyakan kabar siswa Guru mengajak semua siswa berdo'a bersama yang dipimpin oleh salah seorang siswa. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian dan posisi duduk siswa. Guru melakukan apersepsi terkait pelajaran yang telah dipelajari sebelumnya. Menginformasikan materi yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Perbedaan daratan tinggi, daratan rendah dan pantai". Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	10 menit
Inti	<p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati gambar yang diperlihatkan oleh guru. Siswa membaca buku terkait materi yang sedang dipelajari. <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dan guru saling bertanya jawab tentang materi yang dipelajari. <p>c. Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membentuk kelompok secara heterogen yang sudah ditentukan oleh guru. Siswa bekerjasama mengisi lembar kerja dengan menyusun jawaban acak menjadi jawaban yang utuh dan bermakna. Siswa mengerjakan soal sesuai durasi yang ditentukan oleh guru. Siswa secara berkelompok 	45 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>mempersentasikan jawabannya ke depan kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memberi tepuk tangan kepada kelompok yang menang maupun yang kalah. <p>d. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menghubungkan materi yang sedang dipelajari dengan kehidupan sehari-hari anak dan lingkungan sekitar. <p>e. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengkomunikasikan materi yang dibahas dengan teman dan guru. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Siswa bersama guru melakukan refleksi dengan mengajukan pertanyaan : <ul style="list-style-type: none"> Bagaimana pembelajaran hari ini ? Ada yang masih tidak paham? Sudah mengerti tentang materi hari ini ? Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari Guru memberi tindak lanjut dengan menyuruh siswa membaca bukunya di rumah Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan mengucapkan salam 	15 Menit

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Keaktifan				Kerjasama				Disiplin			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
Dst													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Keaktifan

- Kurang = Siswa tidak mengajukan pertanyaan atau memberikan pendapat selama mengikuti pembelajaran.
- Cukup = Siswa mengajukan pertanyaan tetapi tidak memberikan pendapat selama mengikuti pembelajaran.
- Baik = Siswa beberapa kali mengajukan pertanyaan dan memberikan pendapat selama pembelajaran.
- Sangat Baik = Siswa selalu bertanya dan memberikan pendapat selama pembelajaran.

Kerjasama

- Kurang = Siswa tidak berada dalam kelompok, tidak ikut membantu teman dan tidak menghargai pendapat teman.
- Cukup = Siswa berada dalam kelompok, tidak ikut membantu teman dan menghargai pendapat teman.
- Baik = Siswa berada dalam kelompok, ikut membantu teman dan tidak menghargai pendapat teman.
- Sangat Baik = Siswa berada dalam kelompok, ikut membantu teman dan menghargai pendapat teman.

Disiplin

- Kurang = Siswa tidak datang tepat waktu dan tidak mengikuti pembelajaran.
- Cukup = Siswa datang tepat waktu dan tidak mengikuti pembelajaran dengan baik.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Baik = Siswa beberapa kali datang tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan baik.
- Sangat Baik = Siswa datang tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan baik.

2. Pengetahuan

No	Soal	Acak Kata	Kunci Jawaban
1	Pantai adalah?	Laut-berbatasan-dengan-yang-daerah-langsung	Daerah yang berbatasan langsung dengan laut
2	Dataran tinggi adalah?	Permukaan-500-bumi-yang-meter-permukaan-ketinggiannya-laut-di-atas	Permukaan bumi yang ketinggiannya 500 meter diatas permukaan laut
3	Dataran rendah adalah?	Permukaan-yang-dengan-ketinggian-datar-dari-200-permukaan-laut-bumi-kurang-di-atas-meter	Permukaan bumi yang datar dengan ketinggian kurang dari 200 meter diatas permukaan laut
4	Dataran rendah biasanya berada disekitar Pantai	S-E-R-I-S-I-P	Pesisir
5	Dataran tinggi banyak dimanfaatkan masyarakat untuk	K-E-A-B-U-N-R-P-E-N	Perkebunan

Penilaian (Skoring): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh: $\frac{6}{12} \times 10 = 5$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Keterampilan

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Komunikasi lisan tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat.	Mengomunikasikan secara lisan tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat. dengan sistematis.	Mengomunikasikan secara lisan sebagian besar karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat. cukup sistematis.	Mengomunikasikan secara lisan sebagian kecil karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat. kurang sistematis.	Belum dapat mengomunikasikan secara lisan tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat.

I. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Siswa yang belum mampu membuat pertanyaan, akan mendapat pendampingan guru. Siswa diberikan beberapa gambar lain untuk menumbuhkan rasa ingin tahu yang kemudian akan dituangkan dalam bentuk pertanyaan.

2. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat diberikan materi tentang kalimat efektif dan kosa kata baku.

Refleksi Guru

Pekanbaru, 23 September 2020

Disetujui,
Guru Kelas



Andri Junaidi S.Pd.I
NUPTK. 7956762664110042

Peneliti



Rima Lestari
NIM. 11618201773

Mengetahui,

Kepala MI AL-Ikhwan



Nuzhadi, S.Pd

NUPK. 3357763665200003

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

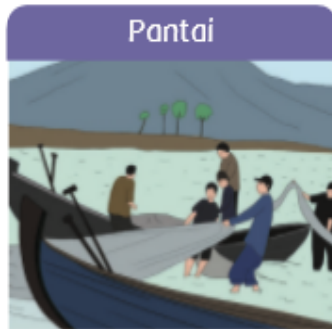
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAHAN AJAR

Perbedaan Dataran Tinggi, Dataran Rendah dan Pantai



Pantai

Pantai adalah daerah yang berbatasan langsung dengan laut, Pantai ada yang landai dan ada pula yang terjal. Pantai yang landai biasanya digunakan untuk objek wisata.

Dataran Tinggi

Dataran tinggi adalah permukaan bumi yang ketinggiannya 500 meter di atas permukaan laut. Dataran tinggi biasanya dimanfaatkan untuk peristirahatan, objek wisata, dan usaha perkebunan.

Dataran Rendah

Dataran rendah adalah permukaan bumi yang datar dengan ketinggian kurang dari 200 meter dari atas permukaan laut. Pada umumnya dataran rendah berada di sekitar pesisir pantai. Dataran rendah banyak digunakan untuk berbagai keperluan, di antaranya pertanian, peternakan, perumahan dan industri serta beberapa jenis kegiatan perkebunan seperti perkebunan kelapa dan tebu.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama Kelompok :

Nama Anggota :

Kelas :

Isilah jawaban dibawah ini dengan menyusun huruf, kata, dan kalimat yang acak menjadi kata dan kalimat yang memiliki makna.

No	Soal	Acak Kata	Jawaban
1	Pantai adalah?	Laut-berbatasan-dengan- yang-daerah-langsung	
2	Dataran tinggi adalah?	Permukaan-500-bumi- yang-meter-permukaan- ketinggiannya-laut-di- atas	
3	Dataran rendah adalah?	Permukaan-yang-dengan- ketinggian-datar-dari- 200-permukaan-laut- bumi-kurang-di-atas- meter	
4	Dataran rendah biasanya berada disekitar Pantai	S-E-R-I-S-I-P	
5	Dataran tinggi banyak dimanfaatkan masyarakat untuk	K-E-A-B-U-N-R-P-E-N	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah AL-Ikhwan
 Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
 Tema 3 : Peduli Terhadap Makhluk Hidup
 Subtema 1 : Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
 Pembelajaran : 5
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.2 Menjelaskan karakteristik tanaman sesuai dengan lingkungannya.
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/	4.1.2 Mengkomunikasikan hasil diskusi karakteristik tanaman sesuai dengan lingkungannya ke depan kelas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kabupaten sampai tingkat provinsi.	
------------------------------------	--

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan karakteristik tanaman sesuai dengan lingkungannya.
2. Siswa mampu mengkomunikasikan hasil diskusi karakteristik tanaman sesuai dengan lingkungannya ke depan kelas.

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

IPS : Kerjasama
Disiplin
Tanggung jawab

D. Materi Pelajaran

- Perbedaan jenis tanaman sesuai lingkungannya

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Strategi : *Scramble*
- Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. Sumber Dan Media Pembelajaran

1. Sumber

- Buku Pedoman Guru Tema: Perduli Terhadap Makhluk Hidup Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2017), Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Buku Siswa Tema: Perduli Terhadap Makhluk Hidup Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2017), Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

2. Media

- Papan tulis
- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
G. Kegiatan Pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan salam dan menanyakan kabar siswa Guru mengajak semua siswa berdo'a bersama yang dipimpin oleh salah seorang siswa. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian dan posisi duduk siswa. Guru melakukan apersepsi terkait pelajaran yang telah dipelajari sebelumnya. Menginformasikan materi yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Perbedaan jenis tanaman sesuai lingkungannya". Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	10 menit
Inti	<p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati gambar yang diperlihatkan oleh guru. Siswa membaca buku terkait materi yang sedang dipelajari. <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dan guru saling bertanya jawab tentang materi yang dipelajari. <p>c. Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membentuk kelompok secara heterogen yang sudah ditentukan oleh guru. Siswa bekerjasama mengisi lembar kerja dengan menyusun jawaban acak menjadi jawaban yang utuh dan bermakna. Siswa mengerjakan soal sesuai durasi yang ditentukan oleh guru. Siswa secara berkelompok 	45 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>mempersentasikan jawabannya ke depan kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memberi tepuk tangan kepada kelompok yang menang maupun yang kalah. <p>d. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menghubungkan materi yang sedang dipelajari dengan kehidupan sehari-hari anak dan lingkungan sekitar. <p>e. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengkomunikasikan materi yang dibahas dengan teman dan guru. 	
Penutup	<p>2. Siswa bersama guru melakukan refleksi dengan mengajukan pertanyaan :</p> <ul style="list-style-type: none"> Bagaimana pembelajaran hari ini ? Ada yang masih tidak paham? Sudah mengerti tentang materi hari ini ? <p>3. Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari</p> <p>4. Guru memberi tindak lanjut dengan menyuruh siswa membaca bukunya di rumah</p> <p>5. Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan mengucapkan salam</p>	16 Menit

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Keaktifan				Kerjasama				Disiplin			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

[illegible]

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

- Kurang = Siswa tidak mengajukan pertanyaan atau memberikan pendapat selama mengikuti pembelajaran.
- Cukup = Siswa mengajukan pertanyaan tetapi tidak memberikan pendapat selama mengikuti pembelajaran.
- Baik = Siswa beberapa kali mengajukan pertanyaan dan memberikan pendapat selama pembelajaran.
- Sangat Baik = Siswa selalu bertanya dan memberikan pendapat selama pembelajaran.

- Kurang = Siswa tidak berada dalam kelompok, tidak ikut membantu teman dan tidak menghargai pendapat teman.
- Cukup = Siswa berada dalam kelompok, tidak ikut membantu teman dan menghargai pendapat teman.
- Baik = Siswa berada dalam kelompok, ikut membantu teman dan tidak menghargai pendapat teman.
- Sangat Baik = Siswa berada dalam kelompok, ikut membantu teman dan menghargai pendapat teman.

- Kurang = Siswa tidak datang tepat waktu dan tidak mengikuti pembelajaran.
- Cukup = Siswa datang tepat waktu dan tidak mengikuti pembelajaran dengan baik.
- Baik = Siswa beberapa kali datang tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan baik.
- Sangat Baik = Siswa datang tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan baik.

2. Pengetahuan

No	Soal	Acak Kata	Kunci Jawaban
1	Padi dapat tumbuh didaerah yang	Mengandung-panas-banyak-air-dan-yang-hujan-cukup-curah- berhawa-uap	Berhawa panas, banyak mengandung uap air, dan curah hujan yang cukup
2	Tanah yang cocok untuk pertumbuhan tanaman padi adalah?	P-L-E-R-B-U-M-U-R	Berlumpur
3	Diperlukan yang cukup agar padi dapat tumbuh dengan baik.	N-I-P-E-R-A-N-G-A	Pengairan
4	Tanah yang cocok untuk tanaman teh adalah?	Organik-yang-banyak-tanah-bahan-subur-dan-mengandung	Tanah yang subur dan banyak mengandung bahan organik
5	Bila suhu mencapai 30°C, maka akan pertumbuhan tanaman teh.	A-M-E-L-P-R-M-B-M-E-T-A	Memperlambat

Penilaian (Skoring): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh: $\frac{6}{12} \times 10 = 5$

3. Keterampilan

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Komunikasi lisan tentang karakteristik tanaman sesuai	Mengomunikasikan secara lisan tentang karakteristik tanaman sesuai dengan lingkungannya	Mengomunikasikan secara lisan sebagian besar karakteristik tanaman sesuai dengan	Mengomunikasikan secara lisan sebagian kecil karakteristik tanaman sesuai dengan	Belum dapat mengomunikasikan secara lisan tentang karakteristik tanaman

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan lingkunganya ke depan kelas.	a ke depan kelas. dengan sistematis.	lingkungannya a ke depan kelas. cukup sistematis.	lingkungannya a ke depan kelas. kurang sistematis.	sesuai dengan lingkungannya ke depan kelas.
-------------------------------------	---	--	---	---

I. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Siswa yang belum mampu membuat pertanyaan, akan mendapat pendampingan guru. Siswa diberikan beberapa gambar lain untuk menumbuhkan rasa ingin tahu yang kemudian akan dituangkan dalam bentuk pertanyaan.

2. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat diberikan materi tentang kalimat efektif dan kosa kata baku.

Refleksi Guru

Pekanbaru, 25 September 2020

Disetujui,
Guru Kelas

Peneliti



Andri Junaidi S.Pd.I
NUPTK. 7956762664110042



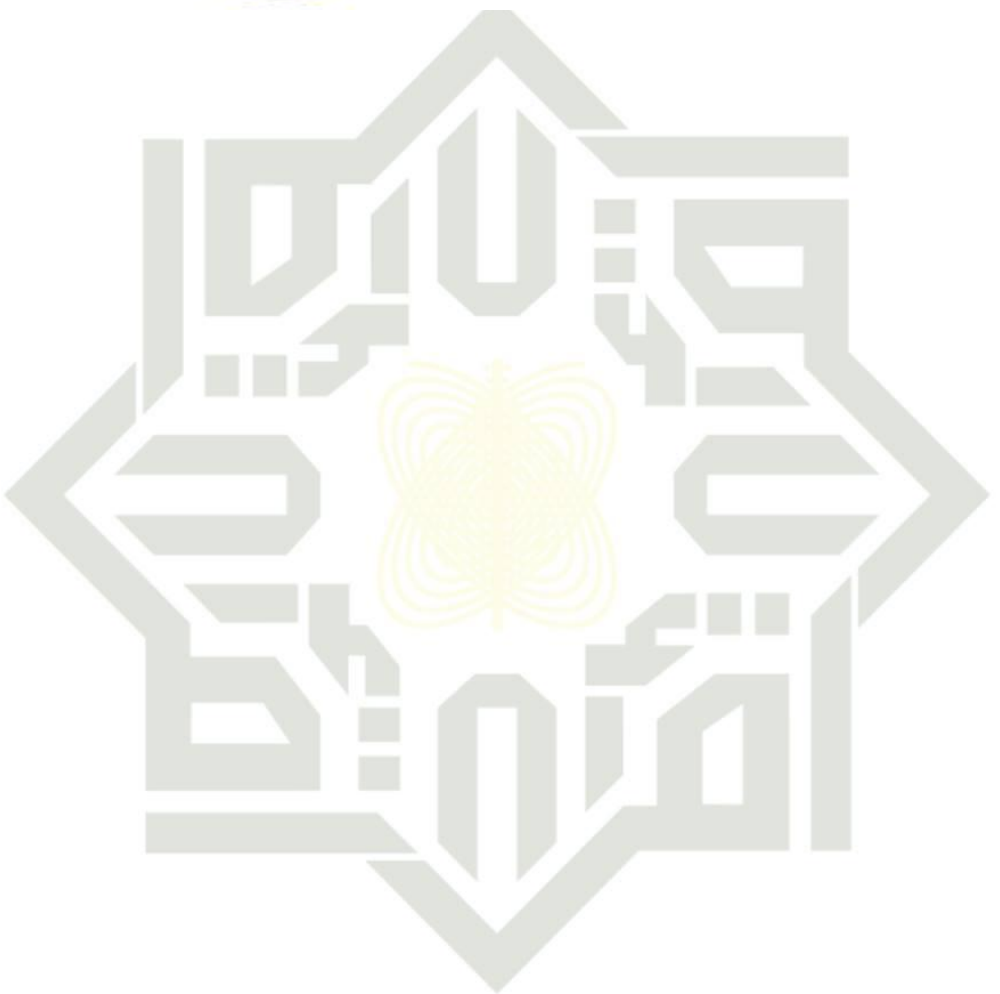
Rima Lestari
NIM. 11618201773

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui,
Kepala MI AL-Ikhwan

Nurhadi, S.Pd
NID. 3357763665200003

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAHAN AJAR

Perbedaan Jenis Tanaman Sesuai Lingkungannya

Amati gambar dan baca teks tentang tanaman padi dan teh berikut.

Di manakah padi dan teh biasa tumbuh? Lingkungan yang seperti apa yang baik untuk tanaman tersebut?

PADI

Padi umumnya tumbuh di daerah yang berhawa panas, banyak mengandung uap air, dan curah hujan yang cukup.



Sinar matahari dan suhu sangat mempengaruhi tanaman padi. Suhu yang baik untuk pertumbuhan tanaman padi adalah 23°C.

Tinggi tempat yang cocok untuk tanaman padi berkisar antara 0-1.500m di atas permukaan laut.

Tanah yang baik untuk pertumbuhan tanaman padi adalah tanah berlumpur yang subur dengan ketebalan 18-22cm. Diperlukan pengairan yang cukup agar padi dapat tumbuh dengan baik.

TEH

Teh umumnya tumbuh di daerah pegunungan.



Suhu yang baik untuk pertumbuhan tanaman teh adalah berkisar 13°C – 15°C dengan curah hujan tahunan tidak kurang dari 2.000 mm³.

Sinar matahari dan suhu udara sangat mempengaruhi pertumbuhan tanaman teh. Bila suhu mencapai 30°C, maka akan memperlambat pertumbuhan tanaman teh.

Tanah yang cocok untuk tanaman teh adalah tanah yang subur dan banyak mengandung bahan organik dan biasanya terletak di lereng-lereng gunung atau perbukitan.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama Kelompok :

Nama Anggota :

Kelas :

Isilah jawaban dibawah ini dengan menyusun huruf, kata, dan kalimat yang acak menjadi kata dan kalimat yang memiliki makna.

No	Soal	Acak Kata	Jawaban
1	Padi dapat tumbuh didaerah yang	Mengandung-panas-banyak-air-dan-yang-hujan-cukup-curah-berhawa-uap	
2	Tanah yang cocok untuk pertumbuhan tanaman padi adalah?	P-L-E-R-B-U-M-U-R	
3	Diperlukan yang cukup agar padi dapat tumbuh dengan baik.	N-I-P-E-R-A-N-G-A	
	Tanah yang cocok untuk tanaman teh adalah?	Organik-yang-banyak-tanah-bahan-subur-dan-mengandung	
	Bila suhu mencapai 30°C, maka akan pertumbuhan tanaman teh.	A-M-E-L-P-R-M-B-M-E-T-A	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi undang-undang. UIN SUSKA RIAU State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah AL-Ikhwan
 Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
 Tema 3 : Peduli Terhadap Makhluk Hidup
 Subtema 2 : Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku
 Pembelajaran : 1
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.3 Mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat.
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/	4.1.3 Mengkomunikasikan hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kabupaten sampai tingkat provinsi.	
------------------------------------	--

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat.
2. Siswa mampu mengkomunikasikan hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat.

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

IPS : Kerjasama
Disiplin
Tanggung jawab

D. Materi Pelajaran

- Melestarikan Burung Cenderawasih

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Strategi : *Scramble*
- Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. Sumber Dan Media Pembelajaran

1. Sumber

- Buku Pedoman Guru Tema: Perduli Terhadap Makhluk Hidup Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2017), Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Buku Siswa Tema: Perduli Terhadap Makhluk Hidup Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2017), Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

2. Media

- Papan tulis
- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

G. Kegiatan Pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan salam dan menanyakan kabar siswa Guru mengajak semua siswa berdo'a bersama yang dipimpin oleh salah seorang siswa. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian dan posisi duduk siswa. Guru melakukan apersepsi terkait pelajaran yang telah dipelajari sebelumnya. Menginformasikan materi yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Melestarikan Burung Cenderawasih". Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	10 menit
Inti	<p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati gambar yang diperlihatkan oleh guru. Siswa membaca buku terkait materi yang sedang dipelajari. <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dan guru saling bertanya jawab tentang materi yang dipelajari. <p>c. Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membentuk kelompok secara heterogen yang sudah ditentukan oleh guru. Siswa bekerjasama mengisi lembar kerja dengan menyusun jawaban acak menjadi jawaban yang utuh dan bermakna. Siswa mengerjakan soal sesuai durasi yang ditentukan oleh guru. Siswa secara berkelompok 	45 menit

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>mempersentasikan jawabannya ke depan kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memberi tepuk tangan kepada kelompok yang menang maupun yang kalah. <p>d. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menghubungkan materi yang sedang dipelajari dengan kehidupan sehari-hari anak dan lingkungan sekitar. <p>e. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengkomunikasikan materi yang dibahas dengan teman dan guru. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Siswa bersama guru melakukan refleksi dengan mengajukan pertanyaan : <ul style="list-style-type: none"> Bagaimana pembelajaran hari ini ? Ada yang masih tidak paham? Sudah mengerti tentang materi hari ini ? Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari Guru memberi tindak lanjut dengan menyuruh siswa membaca bukunya di rumah Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan mengucapkan salam 	17 Menit

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Keaktifan				Kerjasama				Disiplin			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

[illegible]

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Keaktifan

- Kurang = Siswa tidak mengajukan pertanyaan atau memberikan pendapat selama mengikuti pembelajaran.
- Cukup = Siswa mengajukan pertanyaan tetapi tidak memberikan pendapat selama mengikuti pembelajaran.
- Baik = Siswa beberapa kali mengajukan pertanyaan dan memberikan pendapat selama pembelajaran.
- Sangat Baik = Siswa selalu bertanya dan memberikan pendapat selama pembelajaran.

Kerjasama

- Kurang = Siswa tidak berada dalam kelompok, tidak ikut membantu teman dan tidak menghargai pendapat teman.
- Cukup = Siswa berada dalam kelompok, tidak ikut membantu teman dan menghargai pendapat teman.
- Baik = Siswa berada dalam kelompok, ikut membantu teman dan tidak menghargai pendapat teman.
- Sangat Baik = Siswa berada dalam kelompok, ikut membantu teman dan menghargai pendapat teman.

Disiplin

- Kurang = Siswa tidak datang tepat waktu dan tidak mengikuti pembelajaran.
- Cukup = Siswa datang tepat waktu dan tidak mengikuti pembelajaran dengan baik.
- Baik = Siswa beberapa kali datang tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan baik.
- Sangat Baik = Siswa datang tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan baik.

2. Pengetahuan

No	Soal	Acak Kata	Kunci Jawaban
1	Sebutan lain dari burung cenderawasih adalah burung	U-G-R-A-S	Surga
2	Bulu burung cenderawasih bisa dimanfaatkan sebagai....	Adat-papua-hiasan-Pelengkap-atau-pakaian	Pelengkap atau hiasan pakaian adat papua
3	Keberadaan burung cenderawasih semakin terancam karena.....	P-L-I-R-U-B-N-E-M-A-R-A-U	Pemburuan liar
4	Dimana habitat asli dari burung cenderawasih?	Di-dataran-dan-rendah-di-daerah-bagian-hanya-timur-ditemukan-dapat-Indonesia	Di daerah dataran rendah dan hanya dapat ditemukan di Indonesia bagian timur
5	Burung cenderawasih salah satu satwa langka yang harus karena menjadi identitas dari provinsi papua	G-I-L-I-D-I-N-D-U-N	Dilindungi

Penilaian (Skoring): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh: $\frac{6}{12} \times 10 = 5$

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Keterampilan

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mengkomunikasikan hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat.	Mengomunikasikan secara lisan tentang pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan sistematis.	Mengomunikasikan secara lisan sebagian besar pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat cukup sistematis.	Mengomunikasikan secara lisan sebagian kecil pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat kurang sistematis.	Belum dapat mengomunikasikan secara lisan tentang pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat.

I. Remedial dan Pengayaan

5. Remedial

Siswa yang belum mampu membuat pertanyaan, akan mendapat pendampingan guru. Siswa diberikan beberapa gambar lain untuk menumbuhkan rasa ingin tahu yang kemudian akan dituangkan dalam bentuk pertanyaan.

6. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat diberikan materi tentang kalimat efektif dan kosa kata baku.

Refleksi Guru

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, 28 September 2020

Disetujui,
Guru Kelas



Andri Junaidi S.Pd.I
NUPTK. 7956762664110042

Peneliti



Rima Lestari
NIM. 11618201773



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAHAN AJAR

Melestarikan Burung Cenderawasih

Burung cenderawasih disebut juga sebagai burung surga. Burung yang menjadi maskot Papua ini memiliki warna bulu yang indah. Bahkan, kabarnya karena keindahannya itu juga burung ini jarang turun ke tanah lebih sering terbang dan hinggap di dahan pohon.

Warna bulu cenderawasih yang mencolok biasanya merupakan kombinasi beberapa warna seperti hitam, cokelat, oranye, kuning, putih, biru, merah, hijau dan ungu. Burung ini semakin molek dengan keberadaan bulu memanjang dan unik yang tumbuh dari paruh, sayap, atau kepalanya.

Warna yang bermacam-macam menjadi salah satu penanda untuk mengelompokkan jenis mereka. Habitat aslinya di hutan-hutan lebat, yang umumnya terletak di daerah dataran rendah dan hanya dapat ditemukan di Indonesia bagian timur.

Burung cenderawasih mati kawat adalah jenis yang menjadi identitas provinsi Papua. Masyarakat di Papua sering menggunakan bulu cenderawasih sebagai pelengkap atau hiasan dalam pakaian adat mereka.

Keberadaan burung cenderawasih kian lama kian terancam. Perburuan dan penangkapan liar serta kerusakan habitat menjadi beberapa penyebab utama. Bulu cenderawasih juga diperdagangkan, digunakan sebagai penghias topi wanita di Eropa. Tapi kini, burung cantik ini menjadi jenis satwa yang dilindungi.

Beberapa jenis cenderawasih yang masuk dalam daftar dilindungi antara lain cenderawasih kuning kecil, cenderawasih botak, cenderawasih raja, cenderawasih merah, dan toowa.

Sumber: indonesia travel (dengan pengubahan)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama Kelompok :

Nama Anggota :

Kelas :

Isilah jawaban dibawah ini dengan menyusun huruf, kata, dan kalimat yang acak menjadi kata dan kalimat yang memiliki makna.

No	Soal	Acak Kata	Jawaban
1	Sebutan lain dari burung cenderawasih adalah burung	U-G-R-A-S	
2	Bulu burung cenderawasih bisa dimanfaatkan sebagai....	Adat-papua-hiasan-dari-Perlengkapan-atau-pakaian	
3	Keberadaan burung cenderawasih semakin terancam karena.....	P-L-I-R-U-B-N-E-M-A-R-A-U	
	Dimana habitat asli dari burung cenderawasih?	Di-dataran-dan-rendah-di-daerah-bagian-hanya-timur-ditemukan-dapat-Indonesia	
	Burung cenderawasih salah satu satwa langka yang harus karena menjadi identitas dari provinsi papua	G-I-L-I-D-I-N-D-U-N	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah AL-Ikhwan
 Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
 Tema 3 : Peduli Terhadap Makhluk Hidup
 Subtema 2 : Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku
 Pembelajaran : 5
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.4 Mengidentifikasi karakteristik tempat hidup dan ciri-ciri khusus hewan.
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/	4.1.4 Mengkomunikasikan hasil identifikasi karakteristik tempat hidup dan ciri-ciri khusus hewan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kabupaten sampai tingkat provinsi.	
------------------------------------	--

C Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengidentifikasi karakteristik tempat hidup dan ciri-ciri khusus hewan.
2. Siswa mampu mengkomunikasikan hasil identifikasi karakteristik tempat hidup dan ciri-ciri khusus hewan.

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

IPS : Kerjasama
Disiplin
Tanggung jawab

D Materi Pelajaran

- Tempat Hidup dan Ciri-ciri Khusus Hewan

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Strategi : *Scramble*
- Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. Sumber Dan Media Pembelajaran

1. Sumber

- Buku Pedoman Guru Tema: Perduli Terhadap Makhluk Hidup Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2017), Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Buku Siswa Tema: Perduli Terhadap Makhluk Hidup Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2017), Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

2. Media

- Papan tulis
- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

G. Kegiatan Pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan salam dan menanyakan kabar siswa Guru mengajak semua siswa berdo'a bersama yang dipimpin oleh salah seorang siswa. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian dan posisi duduk siswa. Guru melakukan apersepsi terkait pelajaran yang telah dipelajari sebelumnya. Menginformasikan materi yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Tempat Hidup dan Ciri-ciri Khusus Hewan". Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	10 menit
Inti	<p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati gambar yang diperlihatkan oleh guru. Siswa membaca buku terkait materi yang sedang dipelajari. <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dan guru saling bertanya jawab tentang materi yang dipelajari. <p>c. Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membentuk kelompok secara heterogen yang sudah ditentukan oleh guru. Siswa bekerjasama mengisi lembar kerja dengan menyusun jawaban acak menjadi jawaban yang utuh dan bermakna. Siswa mengerjakan soal sesuai durasi yang ditentukan oleh guru. Siswa secara berkelompok 	45 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>mempersentasikan jawabannya ke depan kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memberi tepuk tangan kepada kelompok yang menang maupun yang kalah. <p>d. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menghubungkan materi yang sedang dipelajari dengan kehidupan sehari-hari anak dan lingkungan sekitar. <p>e. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengkomunikasikan materi yang dibahas dengan teman dan guru. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Siswa bersama guru melakukan refleksi dengan mengajukan pertanyaan : <ul style="list-style-type: none"> Bagaimana pembelajaran hari ini ? Ada yang masih tidak paham? Sudah mengerti tentang materi hari ini ? Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari. Guru memberi tindak lanjut dengan menyuruh siswa membaca bukunya di rumah. Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan mengucapkan salam. 	18 Menit

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Keaktifan				Kerjasama				Disiplin			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
Dst													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Keaktifan

- Kurang = Siswa tidak mengajukan pertanyaan atau memberikan pendapat selama mengikuti pembelajaran.
- Cukup = Siswa mengajukan pertanyaan tetapi tidak memberikan pendapat selama mengikuti pembelajaran.
- Baik = Siswa beberapa kali mengajukan pertanyaan dan memberikan pendapat selama pembelajaran.
- Sangat Baik = Siswa selalu bertanya dan memberikan pendapat selama pembelajaran.

Kerjasama

- Kurang = Siswa tidak berada dalam kelompok, tidak ikut membantu teman dan tidak menghargai pendapat teman.
- Cukup = Siswa berada dalam kelompok, tidak ikut membantu teman dan menghargai pendapat teman.
- Baik = Siswa berada dalam kelompok, ikut membantu teman dan tidak menghargai pendapat teman.
- Sangat Baik = Siswa berada dalam kelompok, ikut membantu teman dan menghargai pendapat teman.

Disiplin

- Kurang = Siswa tidak datang tepat waktu dan tidak mengikuti pembelajaran.
- Cukup = Siswa datang tepat waktu dan tidak mengikuti pembelajaran dengan baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Baik = Siswa beberapa kali datang tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan baik.
- Sangat Baik = Siswa datang tepat waktu dan mengikuti pembelajaran dengan baik.

2. Pengetahuan

No	Soal	Acak Kata	Kunci Jawaban
1	Cicak bisa nempel di dinding karena ada Dikaknya	T-E-K-P-E-R-A	Perekat
2	Jika merasa terancam cicak akan	dari-ekornya-musuh-untuk-dirinya-memutuskan-melindungi	Memutuskan ekornya untuk melindungi dirinya dari musuh
3	Kalelaware disebut juga sebagai hewan	K-R-A-L-T-U-N-O-N	Nokturnal
4	Kalelaware memiliki pendengaran yang tajam karena mampu	Bunyi-disekitarnya-benda-pantulan-dengan-mendektesi	Mendeteksi benda disekitarnya dengan bunyi pantulan
5	Kelebihan dari bunglon adalah.....	dari-warna-untuk-dirinya-kulitnya-musuh-mengubah-melindungi	Mengubah warna kulitnya untuk melindungi dirinya dari musuh

Penilaian (Skoring): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh: $\frac{6}{12} \times 10 = 5$

3. Keterampilan

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mengkomunikasikan hasil identifikasi karakteristik	Mengomunikasikan secara lisan tentang	Mengomunikasikan secara lisan sebagian	Mengomunikasikan secara lisan sebagian	Belum dapat mengomunikasikan secara lisan tentang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tempat hidup dan ciri-ciri khusus hewan.	dengan karakteristik tempat hidup dan ciri-ciri khusus hewan sistematis.	besar karakteristik tempat hidup dan ciri-ciri khusus hewan cukup sistematis.	kecil karakteristik tempat hidup dan ciri-ciri khusus hewan kurang sistematis.	karakteristik tempat hidup dan ciri-ciri khusus hewan.
--	--	---	--	--

I. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Siswa yang belum mampu membuat pertanyaan, akan mendapat pendampingan guru. Siswa diberikan beberapa gambar lain untuk menumbuhkan rasa ingin tahu yang kemudian akan dituangkan dalam bentuk pertanyaan.

2. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat diberikan materi tentang kalimat efektif dan kosa kata baku.

Refleksi Guru

Pekanbaru, 30 September 2020

Disetujui,
Guru Kelas



Andri Junaidi S.Pd.I
NUPTK. 7956762664110042

Peneliti



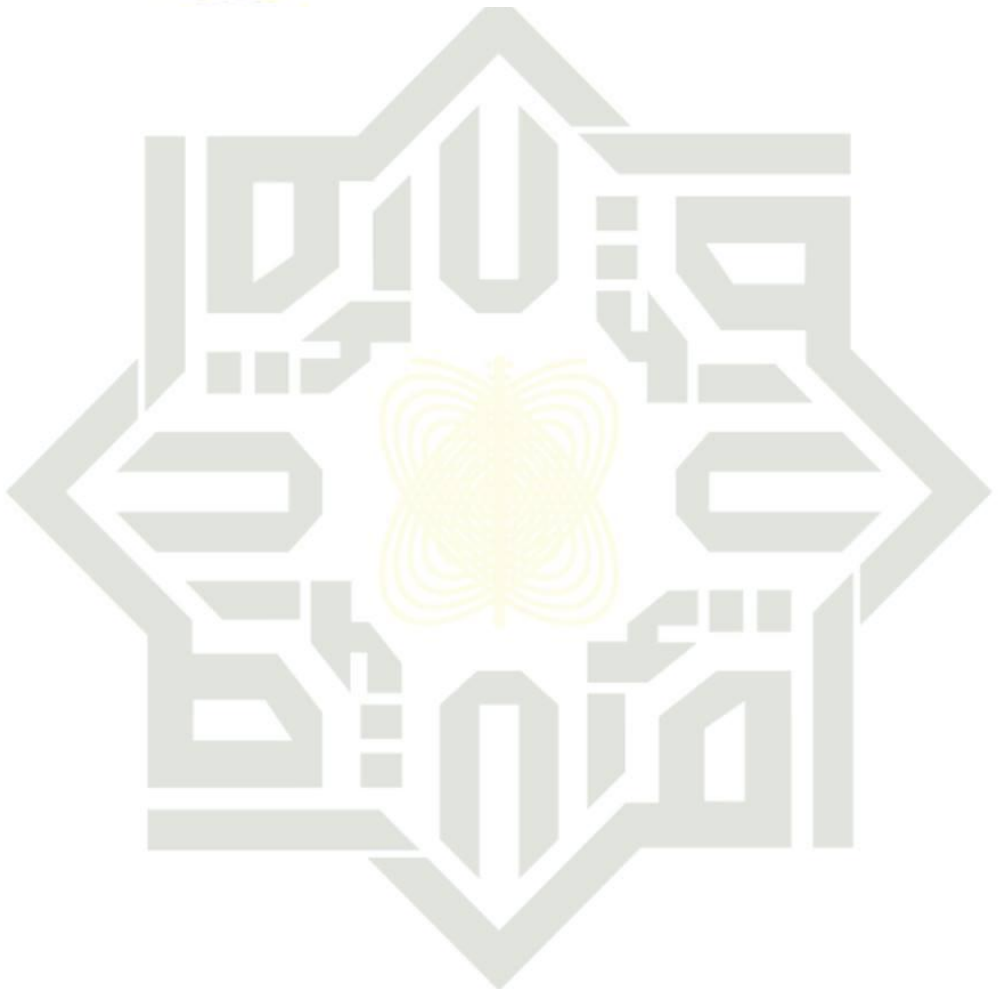
Rima Lestari
NIM. 11618201773

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui,
Kepala MI AL-Ikhwan

Nurhadi, S.Pd
NID. 3357763665200003





UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAHAN AJAR
Tempat Hidup dan Ciri-ciri Khusus Hewan

Hewan	Karakteristik
Cicak 	<p>Apakah kamu pernah mengamati cicak merayap di dinding rumahmu? Mengapa cicak tersebut bisa merayap di dinding? Bagaimana cicak tersebut menangkap mangsanya?</p> <p>Cicak mempunyai perekat pada telapak kakinya, sehingga dapat merayap di dinding atau langit-langit rumah.</p> <p>Cicak juga memiliki lidah yang panjang dan lengket, sehingga dapat menangkap serangga.</p> <p>Cicak mempunyai ukuran rata-rata 7 hingga 10 cm.</p> <p>Cicak dapat memutuskan ekornya untuk melindungi diri.</p> <p>Terdapat beberapa jenis cicak, yaitu cicak rumah, cicak pohon hijau, dan tokek.</p> <p>Cicak pohon hijau dan tokek mempunyai ukuran yang lebih besar dari cicak rumah.</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Kelelawar</p> 	<p>Kelelawar hidup di tempat yang gelap, seperti di atap rumah dan gua.</p> <p>Kelelawar mengeluarkan suara dengan frekuensi tinggi.</p> <p>Selain itu, kelelawar juga memiliki pendengaran yang baik dan peka menerima bunyi pantulan. Kelelawar mampu mendeteksi benda-benda di sekitarnya dengan bunyi pantulan tersebut.</p> <p>Kelelawar adalah hewan nokturnal karena melakukan kegiatan di malam hari.</p> <p>Ada dua jenis kelelawar, yaitu kelelawar pemakan buah dan kelelawar pemakan serangga.</p>
<p>Bunglon</p> 	<p>Bunglon dapat mengubah warna kulitnya sesuai dengan warna benda yang ada di sekitarnya, misalnya ketika berada di atas daun yang berwarna hijau, maka warnanya bisa berubah menjadi hijau. Ketika berada di batang pohon yang berwarna cokelat, maka warnanya bisa berubah menjadi cokelat.</p> <p>Bunglon mengubah warna kulitnya untuk melindungi diri.</p> <p>Bunglon mempunyai lidah yang panjang melebihi ukuran tubuhnya.</p>

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama Kelompok :

Nama Anggota :

Kelas :

Isilah jawaban dibawah ini dengan menyusun huruf, kata, dan kalimat yang acak menjadi kata dan kalimat yang memiliki makna.

No	Soal	Acak Kata	Jawaban
1	Cicak bisa nempel di dinding karena ada Dikaknya	T-E-K-P-E-R-A	
2	Jika merasa terancam cicak akan	dari-ekornya-musuh-untuk-dirinya-memutuskan-melindungi	
3	Kalelawar disebut juga sebagai hewan	K-R-A-L-T-U-N-O-N	
4	Kalelawar memiliki pendengaran yang tajam karena mampu	disekitarnya-benda-pantulan-dengan-mendektesi	
5	Kelebihan dari bunglon adalah.....	dari-warna-untuk-dirinya-kulitnya-musuh-mengubah- melindungi	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Aktivitas yang diamati	Skor				
	Sangat Tinggi (5)	Tinggi (4)	Kurang Tinggi (3)	Rendah (2)	Sangat Rendah (1)
Guru menyajikan materi sesuai kompetensi yang ingin dicapai.	Apabila guru menyampaikan tujuan pembelajaran secara keseluruhan, menguasai materi, dan lantang.	Apabila guru menyampaikan tujuan pembelajaran secara keseluruhan, sesuai materi dan tidak lantang.	Apabila guru menyampaikan tujuan pembelajaran hanya sebagian saja, sesuai materi dan tidak lantang.	Apabila guru menyampaikan tujuan pembelajaran hanya sebagian saja, tidak sesuai materi dan tidak lantang.	Apabila guru tidak menyampaikan tujuan pembelajaran, tidak sesuai materi dan tidak lantang.
Guru membagi siswa kedalam kelompok-kelompok belajar.	Apabila guru membagi siswa secara heterogen, membagi kelompok dengan rapi, dan membagi siswa kedalam kelompok secara jelas.	Apabila guru membagi siswa secara heterogen, membagi beberapa kelompok dengan rapi, dan membagi siswa kedalam kelompok secara jelas.	Apabila guru membagi beberapa siswa secara heterogen, membagi beberapa kelompok dengan rapi, dan membagi siswa kedalam kelompok secara jelas.	Apabila guru membagi beberapa siswa secara heterogen, membagi beberapa kelompok dengan rapi, dan membagi siswa kedalam kelompok secara tidak jelas.	Apabila guru membagi siswa secara tidak heterogen, membagi kelompok tidak rapi, dan membagi siswa kedalam kelompok secara tidak jelas.
Guru memberikan lembar kerja dengan jawaban yang diacak susunannya.	Apabila guru membagi LKPD dengan arahan yang jelas, LKPD sesuai dengan materi dan LKPD menggunakan bahasa yang mudah dimengerti.	Apabila guru membagi LKPD dengan arahan yang jelas, LKPD sesuai dengan materi dan LKPD menggunakan sebagian bahasa yang mudah dimengerti.	Apabila guru membagi LKPD dengan beberapa arahan yang tidak jelas, LKPD sesuai dengan materi dan LKPD menggunakan sebagian bahasa yang mudah dimengerti.	Apabila guru membagi LKPD dengan beberapa arahan yang tidak jelas, LKPD sesuai dengan materi dan LKPD menggunakan bahasa yang sulit dimengerti.	Apabila guru membagi LKPD dengan arahan yang tidak jelas, LKPD tidak sesuai dengan materi dan LKPD menggunakan bahasa yang sulit dimengerti.
Guru memberikan durasi tertentu untuk pengerjaan soal.	Apabila guru memberikan arahan durasi waktu dengan jelas, suara lantang, menyemangati anak dan menggunakan stopwatch.	Apabila guru memberikan arahan durasi waktu dengan jelas, suara lantang, menyemangati anak dan tidak menggunakan	Apabila guru memberikan arahan durasi waktu dengan jelas, suara lantang, tidak menyemangati anak dan tidak menggunakan stopwatch.	Apabila guru memberikan arahan durasi waktu dengan jelas, suara lantang, tidak menyemangati anak dan tidak menggunakan	Apabila guru memberikan arahan durasi waktu tidak jelas, tidak lantang, tidak menyemangati anak dan tidak menggunakan



Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang

Guru melakukan penilaian, penilaian berdasarkan seberapa cepat siswa mengerjakan soal dan seberapa banyak soal yang siswa kerjakan dengan benar.	Apabila guru memberi nilai LKPD secara keseluruhan, guru menuliskan skor kecepatan dipapan tulis, guru mengoreksi LKPD secara bersama-sama	stopwatch.	Apabila guru memberi nilai LKPD hanya beberapa, guru menuliskan skor kecepatan dipapan tulis, guru mengoreksi LKPD secara bersama-sama.	stopwatch.	Apabila guru tidak memberi nilai LKPD, guru tidak menuliskan skor kecepatan dipapan tulis, guru mengoreksi LKPD tidak bersama-sama.
Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berhasil, dan memberi semangat kepada siswa yang belum berhasil menjawab dengan cepat.	Apabila guru memberikan motivasi, guru memberikan tepuk tangan, guru memberi reward, dan guru memberi semangat.	Apabila guru memberikan motivasi, guru memberikan tepuk tangan, guru memberi reward, dan guru tidak memberi semangat.	Apabila guru memberikan motivasi, guru memberikan tepuk tangan, guru tidak memberi reward, dan guru tidak memberi semangat.	Apabila guru memberikan motivasi, guru tidak memberikan tepuk tangan, guru tidak memberi reward, dan guru tidak memberi semangat.	Apabila guru tidak memberikan motivasi, guru tidak memberikan tepuk tangan, guru tidak memberi reward, dan guru tidak memberi semangat.

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dianggap mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama Sekolah : Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan
Tema : Indahnya Kebersamaan
Kelas/Semester : IV/1
Hari/Tanggal : 23 September 2020
Pertemuan/Siklus : 1/1

Petunjuk :

Berilah tanda cek list (✓) pada kolom skor. Isilah kolom nilai dengan; 1) Angka 5 untuk prediket Sangat Tinggi, 2) Angka 4 untuk prediket Tinggi, 3) Angka 3 untuk prediket Cukup Tinggi, 4) Angka 2 untuk prediket Rendah, 5) Angka 1 untuk prediket Sangat Rendah.

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan 1					Jml Skor
		Skor					
		5	4	3	2	1	
1	Guru menyajikan materi sesuai kompetensi yang ingin dicapai.			✓			3
2	Guru membagi siswa kedalam kelompok-kelompok belajar.				✓		2
3	Guru memberikan lembar kerja dengan jawaban yang diacak susunannya.			✓			3
4	Guru memberikan durasi tertentu untuk pengerjaan soal.				✓		2
5	Guru melakukan penilaian, penilaian berdasarkan seberapa cepat siswa mengerjakan soal dan seberapa banyak soal yang siswa kerjakan dengan benar.			✓			3
6	Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berhasil, dan memberi semangat kepada siswa yang belum berhasil menjawab dengan cepat		✓				4
Jumlah		17					
Persentase		56.67%					
Kategori		Cukup Tinggi					

Pekanbaru, 23. September...2020

Observer/ Pengamat



Andri Junaidi



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama Sekolah : Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan
 Tema : Indahnya Kebersamaan
 Kelas/Semester : IV/1
 Hari/Tanggal : 25 September
 Pertemuan/Siklus : 2/1

Petunjuk :

Berilah tanda cek list (✓) pada kolom skor. Isilah kolom nilai dengan; 1) Angka 5 untuk prediket Sangat Tinggi, 2) Angka 4 untuk prediket Tinggi, 3) Angka 3 untuk prediket Cukup Tinggi, 4) Angka 2 untuk prediket Rendah, 5) Angka 1 untuk prediket Sangat Rendah.

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan 2					Jml Skor
		Skor					
		5	4	3	2	1	
1	Guru menyajikan materi sesuai kompetensi yang ingin dicapai.		✓				4
2	Guru membagi siswa kedalam kelompok-kelompok belajar.			✓			3
3	Guru memberikan lembar kerja dengan jawaban yang diacak susunannya.		✓				4
4	Guru memberikan durasi tertentu untuk pengerjaan soal.			✓			3
5	Guru melakukan penilaian, penilaian berdasarkan seberapa cepat siswa mengerjakan soal dan seberapa banyak soal yang siswa kerjakan dengan benar.			✓			3
6	Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berhasil, dan memberi semangat kepada siswa yang belum berhasil menjawab dengan cepat		✓				4
Jumlah		21					
Persentase		70 %					
Kategori		Tinggi					

Pekanbaru, 25 September 2020

Observer/ Pengamat

Andri Junaidi
 Andri Junaidi



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama Sekolah : Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan
 Tema : Indahnya Kebersamaan
 Kelas/Semester : IV/1
 Hari/Tanggal : 28 September 2020
 Pertemuan/Siklus : 3/II

Petunjuk :

Berilah tanda cek list (✓) pada kolom skor. Isilah kolom nilai dengan; 1) Angka 5 untuk prediket Sangat Tinggi, 2) Angka 4 untuk prediket Tinggi, 3) Angka 3 untuk prediket Cukup Tinggi, 4) Angka 2 untuk prediket Rendah, 5) Angka 1 untuk prediket Sangat Rendah.

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan 3					Jml Skor
		Skor					
		5	4	3	2	1	
1	Guru menyajikan materi sesuai kompetensi yang ingin dicapai.	✓					5
2	Guru membagi siswa kedalam kelompok-kelompok belajar.		✓				4
3	Guru memberikan lembar kerja dengan jawaban yang diacak susunannya.		✓				4
4	Guru memberikan durasi tertentu untuk pengerjaan soal.		✓				4
5	Guru melakukan penilaian, penilaian berdasarkan seberapa cepat siswa mengerjakan soal dan seberapa banyak soal yang siswa kerjakan dengan benar.		✓				4
6	Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berhasil, dan memberi semangat kepada siswa yang belum berhasil menjawab dengan cepat		✓				4
Jumlah		25					
Persentase		83,33 %					
Kategori		Sangat Tinggi					

Pekanbaru, 28 September 2020

Observer/ Pengamat

Andi Junaidi
 Andi Junaidi



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama Sekolah : Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan
 Tema : Indahnya Kebersamaan
 Kelas/Semester : IV/1
 Hari/Tanggal : 30 September 2020
 Pertemuan/Siklus : 4/II

Petunjuk :

Berilah tanda cek list (✓) pada kolom skor. Isilah kolom nilai dengan; 1) Angka 5 untuk prediket Sangat Tinggi, 2) Angka 4 untuk prediket Tinggi, 3) Angka 3 untuk prediket Cukup Tinggi, 4) Angka 2 untuk prediket Rendah, 5) Angka 1 untuk prediket Sangat Rendah.

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan 4					Jml Skor
		Skor					
		5	4	3	2	1	
1	Guru menyajikan materi sesuai kompetensi yang ingin dicapai.	✓					5
2	Guru membagi siswa kedalam kelompok-kelompok belajar.		✓				4
3	Guru memberikan lembar kerja dengan jawaban yang diacak susunannya.	✓					5
4	Guru memberikan durasi tertentu untuk pengerjaan soal.		✓				4
5	Guru melakukan penilaian, penilaian berdasarkan seberapa cepat siswa mengerjakan soal dan seberapa banyak soal yang siswa kerjakan dengan benar.		✓				4
6	Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berhasil, dan memberi semangat kepada siswa yang belum berhasil menjawab dengan cepat	✓					5
Jumlah		27					
Persentase		90%					
Kategori		Sangat Tinggi					

Pekanbaru, 30 September 2020

Observer/ Pengamat

Andri Junaidi

Andri Junaidi



PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Aktivitas yang diamati	Skor				
	Sangat Tinggi (5)	Tinggi (4)	Kurang Tinggi (3)	Rendah (2)	Sangat Rendah (1)
Siswa membaca materi yang diberikan oleh guru sesuai kompetensi yang ingin dicapai.	Apabila siswa membaca materi, siswa mendengarkan intruksi dari guru, siswa tidak ribut, dan siswa memahami seluruh isi bacaan.	Apabila siswa membaca materi, siswa mendengarkan intruksi dari guru, siswa tidak ribut, dan siswa memahami sebagian isi bacaan.	Apabila siswa membaca materi, siswa tidak mendengarkan intruksi dari guru, siswa tidak ribut, dan siswa memahami sebagian isi bacaan.	Apabila siswa membaca materi, siswa tidak mendengarkan intruksi dari guru, siswa ribut, dan siswa tidak memahami isi bacaan.	Apabila siswa tidak membaca materi, siswa tidak mendengarkan intruksi dari guru, siswa ribut, dan siswa tidak memahami isi bacaan.
Siswa membentuk kelompok secara heterogen yang sudah ditentukan oleh guru.	Apabila siswa berada dalam kelompok, siswa tidak ribut, siswa tidak berjalan-jalan, dan siswa tidak bertengkar.	Apabila siswa berada dalam kelompok, siswa ribut, siswa tidak berjalan-jalan, dan siswa tidak bertengkar.	Apabila siswa berada dalam kelompok, siswa ribut, siswa berjalan-jalan, dan siswa tidak bertengkar.	Apabila siswa berada dalam kelompok, siswa ribut, siswa berjalan-jalan, dan siswa bertengkar.	Apabila siswa tidak berada dalam kelompok, siswa ribut, siswa berjalan-jalan, dan siswa bertengkar.
Siswa bekerjasama mengisi lembar kerja dengan menyusun jawaban acak menjadi jawaban yang utuh dan bermakna.	Apabila siswa menghargai pendapat teman, siswa mencari jawaban, siswa saling berbagi tugas dan siswa tidak saling menyalahkan.	Apabila siswa tidak menghargai pendapat teman, siswa mencari jawaban, siswa saling berbagi tugas dan siswa tidak saling menyalahkan.	Apabila siswa tidak menghargai pendapat teman, siswa mencari jawaban, siswa tidak saling berbagi tugas dan siswa tidak saling menyalahkan.	Apabila siswa tidak menghargai pendapat teman, siswa mencari jawaban, siswa tidak saling berbagi tugas dan siswa saling menyalahkan.	Apabila siswa tidak menghargai pendapat teman, siswa tidak mencari jawaban, siswa tidak saling berbagi tugas dan siswa saling menyalahkan.
Siswa mengerjakan soal sesuai durasi yang ditentukan oleh guru.	Apabila siswa mengumpulkan jawaban kurang dari waktu yang ditentukan dan tertib.	Apabila siswa mengumpulkan jawaban pas dengan waktu yang telah ditentukan dan tertib.	Apabila siswa mengumpulkan jawaban lewat dari waktu yang telah ditentukan hanya 5 menit dan tertib.	Apabila siswa mengumpulkan jawaban lewat jauh sekali dari waktu yang telah ditentukan dan tidak tertib.	Apabila siswa tidak mengumpulkan soal dan tidak tertib.
Siswa secara kelompok mempersentasikan	Apabila seluruh siswa yang	Apabila sebagian siswa yang	Apabila beberapa siswa yang	Apabila hanya satu orang yang	Apabila tidak ada yang mempersentasikan

jawabannya ke depan kelas.	mempersentasikan jawaban ke depan kelas dan jelas.	mempresentasikan jawaban ke depan kelas dan jelas.	mempersentasikan jawaban kedepan kelas dan jelas.	mempersentasikan jawaban kedepan kelas dan jelas.	jawaban dan tidak jelas.
siswa memberi tepuk tangan kepada kelompok yang menang maupun yang kalah.	Apabila seluruh siswa memberi tepuk tangan dan gembira.	Apabila sebagian siswa memberi tepuk tangan dan gembira.	Apabila beberapa siswa memberi tepuk tangan dan gembira.	Apabila hanya 5 orang yang memberi tepuk tangan dan tidak gembira.	Apabila tidak ada siswa yang memberi tepuk tangan dan tidak gembira.

Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan lain yang sah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Nama Sekolah : Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan
 Tema : Indahnya Kebersamaan
 Kelas/Semester : IV/1
 Hari/Tanggal : *Rabu, 23 September 2020*
 Pertemuan/Siklus : 1/1

Petunjuk :

Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka; 5 (untuk nilai Sangat Tinggi), 4 (untuk nilai Tinggi), atau angka 3 (untuk Cukup Tinggi), atau angka 2 (untuk nilai Rendah), atau angka 1 (untuk nilai Sangat Rendah) pada kolom A s.d. F

No	Nama Siswa	Nilai Aktivitas Siswa						Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	F	
1	Siswa 01	3	2	2	2	3	3	15
2	Siswa 02	3	3	3	2	2	3	16
3	Siswa 03	3	3	3	3	2	3	17
4	Siswa 04	3	3	2	2	3	3	16
5	Siswa 05	3	3	3	3	3	3	18
6	Siswa 06	3	3	3	2	3	3	17
7	Siswa 07	3	2	3	3	2	3	16
8	Siswa 08	3	2	2	3	3	3	16
9	Siswa 09	3	2	3	3	3	3	17
10	Siswa 10	3	2	4	3	3	2	17
11	Siswa 11	3	2	4	2	3	3	15
12	Siswa 12	3	3	4	3	3	3	19
13	Siswa 13	3	2	3	2	3	2	15
14	Siswa 14	4	3	2	3	3	3	18
15	Siswa 15	3	3	3	3	3	3	18
16	Siswa 16	3	3	3	3	2	3	17
17	Siswa 17	3	2	3	3	3	3	17
18	Siswa 18	3	2	3	3	3	3	17
19	Siswa 19	4	3	3	3	3	3	19
20	Siswa 20	3	3	3	3	3	3	18
21	Siswa 21	3	2	4	3	3	3	18
22	Siswa 22	3	3	4	4	3	3	20
23	Siswa 23	3	3	3	3	3	3	18
24	Siswa 24	4	3	4	2	3	3	19
25	Siswa 25	3	3	3	3	3	3	18



26	Siswa 26	3	3	3	3	3	3	18
	Jumlah	81	68	80	72	74	76	449
	Persentase	62,30%	52,30%	61,53%	55,38%	56,92%	58,46%	57,56 %
	Kategori	Cukup Tinggi						

Keterangan:

- A : Siswa membaca materi yang diberikan oleh guru sesuai kompetensi yang ingin dicapai.
- B : Siswa membentuk kelompok secara heterogen yang sudah ditentukan oleh guru.
- C : Siswa bekerjasama mengisi lembar kerja dengan menyusun jawaban acak menjadi jawaban yang utuh dan bermakna.
- D : Siswa mengerjakan soal sesuai durasi yang ditentukan oleh guru.
- E : Siswa secara kelompok mempersentasikan jawabannya ke depan kelas.
- F : Siswa memberi tepuk tangan kepada kelompok yang menang maupun yang kalah.

Pekanbaru, 23 September 2020
Observer/ Pengamat


M. Arif Hasnur



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Nama Sekolah : Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan
 Tema : Indahnya Kebersamaan
 Kelas/Semester : IV/1
 Hari/Tanggal : *jum'at 25 september 2020*
 Pertemuan/Siklus : 2/1

Petunjuk :

Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka; 5 (untuk nilai Sangat Tinggi), 4 (untuk nilai Tinggi), atau angka 3 (untuk Cukup Tinggi), atau angka 2 (untuk nilai Rendah), atau angka 1 (untuk nilai Sangat Rendah) pada kolom A s.d. F

No	Nama Siswa	Nilai Aktivitas Siswa						Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	F	
1	Siswa 01	4	3	3	3	3	3	19
2	Siswa 02	3	3	4	3	3	4	20
3	Siswa 03	4	3	3	4	3	3	20
4	Siswa 04	4	3	3	3	4	3	20
5	Siswa 05	3	4	3	3	3	3	19
6	Siswa 06	3	3	3	3	3	3	18
7	Siswa 07	4	4	3	3	3	4	21
8	Siswa 08	4	3	3	4	3	3	20
9	Siswa 09	4	3	3	3	4	3	20
10	Siswa 10	4	3	4	3	3	3	20
11	Siswa 11	3	3	4	3	3	3	19
12	Siswa 12	3	4	4	3	3	4	21
13	Siswa 13	4	3	3	3	4	3	20
14	Siswa 14	4	4	3	4	3	4	21
15	Siswa 15	4	3	3	3	3	4	20
16	Siswa 16	4	3	3	3	3	3	20
17	Siswa 17	3	3	3	3	4	3	19
18	Siswa 18	4	3	3	3	4	3	20
19	Siswa 19	4	3	4	3	3	4	21
20	Siswa 20	4	4	3	4	3	3	21
21	Siswa 21	4	3	4	3	3	3	20
22	Siswa 22	3	3	4	4	3	4	21
23	Siswa 23	3	3	3	4	3	4	20
24	Siswa 24	4	3	4	3	4	3	21
25	Siswa 25	3	4	3	3	4	3	20



26	Siswa 26	3	3	4	4	3	3	20
	Jumlah	94	84	87	85	85	86	521
	Persentase	72,30%	64,61%	66,92%	65,38%	65,38%	66,15%	66,79%
	Kategori	Tinggi						

Keterangan:

- A : Siswa membaca materi yang diberikan oleh guru sesuai kompetensi yang ingin dicapai.
- B : Siswa membentuk kelompok secara heterogen yang sudah ditentukan oleh guru.
- C : Siswa bekerjasama mengisi lembar kerja dengan menyusun jawaban acak menjadi jawaban yang utuh dan bermakna.
- D : Siswa mengerjakan soal sesuai durasi yang ditentukan oleh guru.
- E : Siswa secara kelompok mempersentasikan jawabannya ke depan kelas.
- F : Siswa memberi tepuk tangan kepada kelompok yang menang maupun yang kalah.

Pekanbaru, 25 September 2020
Observer/ Pengamat

Arif
M. Arif Hasnur

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Nama Sekolah : Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan
Tema : Indahnya Kebersamaan
Kelas/Semester : IV/1
Hari/Tanggal : *Senin, 28 september 2020*
Pertemuan/Siklus : 3/II

Petunjuk :

Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka; 5 (untuk nilai Sangat Tinggi), 4 (untuk nilai Tinggi), atau angka 3 (untuk Cukup Tinggi), atau angka 2 (untuk nilai Rendah), atau angka 1 (untuk nilai Sangat Rendah) pada kolom A s.d. F

No	Nama Siswa	Nilai Aktivitas Siswa						Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	F	
1	Siswa 01	4	4	4	3	4	3	22
2	Siswa 02	4	4	4	3	3	4	22
3	Siswa 03	4	3	4	4	3	3	21
4	Siswa 04	4	4	3	3	4	3	21
5	Siswa 05	3	4	4	3	3	4	21
6	Siswa 06	4	3	4	3	3	3	20
7	Siswa 07	4	4	3	3	3	4	21
8	Siswa 08	4	3	4	4	3	3	21
9	Siswa 09	3	4	3	3	4	4	21
10	Siswa 10	4	4	4	3	3	3	21
11	Siswa 11	4	3	4	4	3	3	21
12	Siswa 12	3	4	4	3	3	4	21
13	Siswa 13	4	4	4	3	4	3	22
14	Siswa 14	4	3	4	4	3	4	22
15	Siswa 15	4	4	3	3	4	4	22
16	Siswa 16	4	3	3	3	3	3	19
17	Siswa 17	4	4	3	3	4	3	21
18	Siswa 18	4	3	3	4	4	3	21
19	Siswa 19	3	4	4	3	3	4	21
20	Siswa 20	4	4	3	4	3	3	21
21	Siswa 21	4	3	4	3	3	3	20
22	Siswa 22	4	4	4	4	3	4	22
23	Siswa 23	4	4	3	4	3	4	22
24	Siswa 24	4	3	4	3	4	3	22
25	Siswa 25	4	4	3	3	4	3	21



26	Siswa 26	3	4	4	4	3	3	21
	Jumlah	99	95	94	87	87	88	550
	Persentase	75,14%	73,07%	73,00%	66,91%	66,91%	67,69%	70,51%
	Kategori	Tinggi						

Keterangan:

- A : Siswa membaca materi yang diberikan oleh guru sesuai kompetensi yang ingin dicapai.
- B : Siswa membentuk kelompok secara heterogen yang sudah ditentukan oleh guru.
- C : Siswa bekerjasama mengisi lembar kerja dengan menyusun jawaban acak menjadi jawaban yang utuh dan bermakna.
- D : Siswa mengerjakan soal sesuai durasi yang ditentukan oleh guru.
- E : Siswa secara kelompok mempersentasikan jawabannya ke depan kelas.
- F : Siswa memberi tepuk tangan kepada kelompok yang menang maupun yang kalah.

Pekanbaru, 28 September 2020
Observer/ Pengamat

M. Arif Hasnur
M. Arif Hasnur



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Nama Sekolah : Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan
 Tema : Indahnyanya Kebersamaan
 Kelas/Semester : IV/1
 Hari/Tanggal : Rabu, 30 September 2020
 Pertemuan/Siklus : 4/II

Petunjuk :

Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka; 5 (untuk nilai Sangat Tinggi), 4 (untuk nilai Tinggi), atau angka 3 (untuk Cukup Tinggi), atau angka 2 (untuk nilai Rendah), atau angka 1 (untuk nilai Sangat Rendah) pada kolom A s.d. F

No	Nama Siswa	Nilai Aktivitas Siswa						Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	F	
1	Siswa 01	4	4	4	4	4	3	23
2	Siswa 02	4	4	4	4	3	4	23
3	Siswa 03	5	3	4	4	4	4	24
4	Siswa 04	4	4	3	4	4	4	23
5	Siswa 05	4	4	4	3	4	4	23
6	Siswa 06	4	4	4	4	4	3	23
7	Siswa 07	4	4	4	4	3	4	23
8	Siswa 08	4	4	4	5	3	3	23
9	Siswa 09	4	4	4	3	4	4	23
10	Siswa 10	4	4	4	4	4	4	24
11	Siswa 11	4	3	4	4	3	4	22
12	Siswa 12	4	4	4	5	3	4	24
13	Siswa 13	5	3	4	3	4	4	24
14	Siswa 14	4	4	4	5	4	4	25
15	Siswa 15	4	4	3	4	4	4	23
16	Siswa 16	4	4	4	4	3	4	23
17	Siswa 17	4	4	4	5	4	3	24
18	Siswa 18	4	4	4	4	4	4	23
19	Siswa 19	4	4	4	3	4	4	23
20	Siswa 20	4	4	4	4	3	4	23
21	Siswa 21	4	4	4	3	4	4	23
22	Siswa 22	4	4	4	4	3	4	23
23	Siswa 23	4	4	3	4	3	4	22
24	Siswa 24	4	4	4	4	4	4	24
25	Siswa 25	4	4	3	4	4	4	23



26	Siswa 26	4	4	4	5	4	4	25
	Jumlah	106	101	100	104	95	100	605
	Persentase	81,53%	77,69%	76,92%	80%	73,07%	76,92%	77,56%
	Kategori	Tinggi						

Keterangan:

- A : Siswa membaca materi yang diberikan oleh guru sesuai kompetensi yang ingin dicapai.
- B : Siswa membentuk kelompok secara heterogen yang sudah ditentukan oleh guru.
- C : Siswa bekerjasama mengisi lembar kerja dengan menyusun jawaban acak menjadi jawaban yang utuh dan bermakna.
- D : Siswa mengerjakan soal sesuai durasi yang ditentukan oleh guru.
- E : Siswa secara kelompok mempersentasikan jawabannya ke depan kelas.
- F : Siswa memberi tepuk tangan kepada kelompok yang menang maupun yang kalah.

Pekanbaru, 30 september 2020

Observer/ Pengamat

[Signature]

M. Arif Harnur

PEDOMAN OBSERVASI KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA

No	Aktivitas yang diamati	Skor				
		Sangat baik (5)	Baik (4)	Cukup (3)	Kurang (2)	Sangat Kurang (1)
1	Saling Berkontribusi	Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa aktif dalam kelompok.	Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok.	Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok.	Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok.	Siswa tidak saling membantu menyelesaikan soal, siswa tidak berkomunikasi dengan baik, siswa egois, siswa tidak ikut serta mencari jawaban yang benar, siswa tidak aktif dalam kelompok.
2	Panggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan	Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahny, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa mengakui kesalahannya, siswa ikut mencari jawabannya.	Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahny, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa ikut mencari jawabannya, siswa tidak mengakui kesalahannya.	Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahny, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya.	Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahny, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa tidak mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya.	Siswa bercerita dengan teman sebelahny, siswa menyalahkan temannya, siswa tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya.
3	Menghormati pendapat individu	Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa	Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa berdiskusi dengan baik,	Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa tidak berdiskusi	Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa bertengkar, siswa tidak berdiskusi	Siswa egois, siswa tidak menyampaikan pendapatnya, siswa bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

State Islamic U

Hal
1.1

LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA

Nama Sekolah : Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan
Tema : Indahnyanya Kebersamaan
Kelas : IV/1
Hari/Tanggal : Rabu, 23 September 2020
Pertemuan/Siklus : 1/1
Kelompok : 1

Petunjuk:

Berilah skor pada butir-butir indikator kerjasama siswa dengan cara melingkari angka (1, 2, 3, 4, 5) pada kolom yang tersedia sesuai dengan kriteria sebagai berikut : 5 (untuk nilai Sangat Baik), atau angka 4 (untuk nilai Baik), atau angka 3 (untuk nilai Cukup), atau angka 2 (untuk nilai Kurang), atau 1 (untuk nilai Sangat Kurang).

No	Indikator Kemampuan Kerjasama Siswa	Skor
1	Saling Berkontribusi 1) Siswa tidak saling membantu menyelesaikan soal, siswa tidak berkomunikasi dengan baik, siswa egois, siswa tidak ikut serta mencari jawaban yang benar, siswa tidak aktif dalam kelompok. 2) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok. 3) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok. 4) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa kurang aktif dalam kelompok. 5) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa aktif dalam kelompok.	1 2 3 4 5
2	Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan. 1) Siswa bercerita dengan teman sebelahnyanya, siswa menyalahkan temannya, siswa tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya. 2) Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnyanya, siswa	1 2 3 4 5

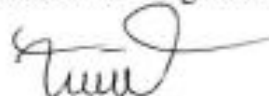
- a. Penguasaan nilai-nilai untuk keberuntungan perniagaan, perniagaan, perniagaan karya nilai, penyusunan laporan, perniagaan nilai atau nilai-nilai suatu masalah.
- b. Penguasaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


 Hal
1.1

	mengganggu temannya, siswa tertib.	
5	Menyelesaikan tugas tepat waktu. 1) Siswa tidak mengumpulkan tugas, lewat dari waktu yang ditentukan, saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak. 2) Siswa mengumpulkan tugas, lewat dari waktu yang ditentukan, saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak. 3) Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak. 4) Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, tidak terjadi keributan, kurang kompak. 5) Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, tidak terjadi keributan, kompak.	1 2 (3) 4 5
Jumlah		16
Persentase		64%
Kategori		Cukup Baik

Pekanbaru, 23 September 2020

Observer/ Pengamat



Andi Junaidi

sebutkan sumber:

te Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

- a. Penguasaan riarnya untuk keperluan penunjang, penunjang, penunjang karya ilmiah, penunjang laporan, penunjang kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Penguasaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hal
1.1

LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA

Nama Sekolah : Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan
Tema : Indahnya Kebersamaan
Kelas : IV/1
Hari/Tanggal : Rabu, 23 September 2020
Pertemuan/Siklus : 1/1
Kelompok : 2

Petunjuk:

Berilah skor pada butir-butir indikator kerjasama siswa dengan cara melingkari angka (1, 2, 3, 4, 5) pada kolom yang tersedia sesuai dengan kriteria sebagai berikut : 5 (untuk nilai Sangat Baik), atau angka 4 (untuk nilai Baik), atau angka 3 (untuk nilai Cukup), atau angka 2 (untuk nilai Kurang), atau 1 (untuk nilai Sangat Kurang).

No	Indikator Kemampuan Kerjasama Siswa	Skor
1	Saling Berkontribusi 1) Siswa tidak saling membantu menyelesaikan soal, siswa tidak berkomunikasi dengan baik, siswa egois, siswa tidak ikut serta mencari jawaban yang benar, siswa tidak aktif dalam kelompok. 2) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok. 3) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok. 4) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa kurang aktif dalam kelompok. 5) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa aktif dalam kelompok.	1 2 3 4 5
2	Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan. 1) Siswa bercerita dengan teman sebelahnyanya, siswa menyalahkan temannya, siswa tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya. 2) Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnyanya, siswa	1 2 3 4 5

- Kasim Riau

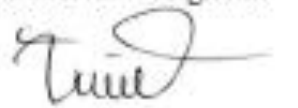
	<p>tidak menyalahkan temannya, siswa tidak mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya.</p> <p>3) Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahny, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya.</p> <p>4) Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahny, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa ikut mencari jawabannya, siswa tidak mengakui kesalahannya.</p> <p>5) Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahny, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa mengakui kesalahannya, siswa ikut mencari jawabannya.</p>	
3	<p>Menghormati pendapat individu</p> <p>1) Siswa egois, siswa tidak menyampaikan pendapatnya, siswa bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>2) Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>3) Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>4) Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>5) Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa saling berdiskusi dengan baik, siswa menerima pendapat temannya.</p>	1 2 3 (4) 5
4	<p>Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung.</p> <p>1) Siswa tidak duduk dikelompoknya, siswa berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>2) Siswa duduk dikelompoknya, siswa berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>3) Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>4) Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa tidak mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>5) Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa tidak mencontek kelompok lain, siswa tidak</p>	1 2 (3) 4 5



Hal
1.1

	mengganggu temannya, siswa tertib.	
5	Menyelesaikan tugas tepat waktu. 1) Siswa tidak mengumpulkan tugas, lewat dari waktu yang ditentukan, saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak. 2) Siswa mengumpulkan tugas, lewat dari waktu yang ditentukan, saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak. 3) Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak. 4) Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, tidak terjadi keributan, kurang kompak. 5) Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, tidak terjadi keributan, kompak.	1 2 (3) 4 5
Jumlah		16
Persentase		64%
Kategori		Cukup Baik

Pekanbaru, 23 September 2020
Observer/ Pengamat


Andi Junaidi

utkan sumber:

Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

- a. Penguasaan nilai-nilai keperguruan tinggi, penguasaan nilai-nilai, penguasaan nilai-nilai, penguasaan nilai-nilai.
- b. Penguasaan tidak mengabaikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hal
1.1

LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA

Nama Sekolah : Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan
Tema : Indahnyanya Kebersamaan
Kelas : IV/1
Hari/Tanggal : Rabu, 23 September 2020
Pertemuan/Siklus : 1/1
Kelompok : 3

Petunjuk:

Berilah skor pada butir-butir indikator kerjasama siswa dengan cara melingkari angka (1, 2, 3, 4, 5) pada kolom yang tersedia sesuai dengan kriteria sebagai berikut : 5 (untuk nilai Sangat Baik), atau angka 4 (untuk nilai Baik), atau angka 3 (untuk nilai Cukup), atau angka 2 (untuk nilai Kurang), atau 1 (untuk nilai Sangat Kurang).

No	Indikator Kemampuan Kerjasama Siswa	Skor
1	Saling Berkontribusi 1) Siswa tidak saling membantu menyelesaikan soal, siswa tidak berkomunikasi dengan baik, siswa egois, siswa tidak ikut serta mencari jawaban yang benar, siswa tidak aktif dalam kelompok. 2) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok. 3) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok. 4) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa kurang aktif dalam kelompok. 5) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa aktif dalam kelompok.	1 2 (3) 4 5
2	Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan. 1) Siswa bercerita dengan teman sebelahnyanya, siswa menyalahkan temannya, siswa tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya. 2) Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnyanya, siswa	1 2 (3) 4 5

- rif Kasim Riau**

	<p>tidak menyalahkan temannya, siswa tidak mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya.</p> <p>3) Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahny, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya.</p> <p>4) Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahny, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa ikut mencari jawabannya, siswa tidak mengakui kesalahannya.</p> <p>5) Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahny, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa mengakui kesalahannya, siswa ikut mencari jawabannya.</p>	
3	<p>Menghormati pendapat individu</p> <p>1) Siswa egois, siswa tidak menyampaikan pendapatnya, siswa bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>2) Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>3) Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>4) Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>5) Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa saling berdiskusi dengan baik, siswa menerima pendapat temannya.</p>	1 2 ③ 4 5
4	<p>Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung.</p> <p>1) Siswa tidak duduk dikelompoknya, siswa berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>2) Siswa duduk dikelompoknya, siswa berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>3) Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>4) Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa tidak mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>5) Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa tidak mencontek kelompok lain, siswa tidak</p>	1 2 3 ④ 5

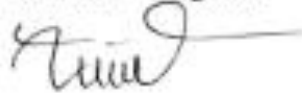


Hal 1.1

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	mengganggu temannya, siswa tertib.	
5	Menyelesaikan tugas tepat waktu. 1) Siswa tidak mengumpulkan tugas, lewat dari waktu yang ditentukan, saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak. 2) Siswa mengumpulkan tugas, lewat dari waktu yang ditentukan, saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak. 3) Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak. 4) Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, tidak terjadi keributan, kurang kompak. 5) Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, tidak terjadi keributan, kompak.	1 2 ③ 4 5
Jumlah		16
Persentase		64%
Kategori		Cukup Baik

Pekanbaru, 23 September 2020
 Observer/ Pengamat


 Andri Junaidi

Sebutkan sumber:

te Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



Hal
1.1

LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA

Nama Sekolah : Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan
Tema : Indahnya Kebersamaan
Kelas : IV/1
Hari/Tanggal : Rabu, 23 September 2020
Pertemuan/Siklus : 1/1
Kelompok : 4

Petunjuk:

Berilah skor pada butir-butir indikator kerjasama siswa dengan cara melingkari angka (1, 2, 3, 4, 5) pada kolom yang tersedia sesuai dengan kriteria sebagai berikut : 5 (untuk nilai Sangat Baik), atau angka 4 (untuk nilai Baik), atau angka 3 (untuk nilai Cukup), atau angka 2 (untuk nilai Kurang), atau 1 (untuk nilai Sangat Kurang).

No	Indikator Kemampuan Kerjasama Siswa	Skor
1	Saling Berkontribusi 1) Siswa tidak saling membantu menyelesaikan soal, siswa tidak berkomunikasi dengan baik, siswa egois, siswa tidak ikut serta mencari jawaban yang benar, siswa tidak aktif dalam kelompok. 2) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok. 3) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok. 4) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa kurang aktif dalam kelompok. 5) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa aktif dalam kelompok.	1 2 3 4 5
2	Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan. 1) Siswa bercerita dengan teman sebelahnyanya, siswa menyalahkan temannya, siswa tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya. 2) Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnyanya, siswa	1 2 3 4 5

- a. Pengumpulan nanya untuk kepentingan penilaian, penilaian, penguasaan karya ilmiah, penyusunan laporan, penguasaan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengumpulan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hal 1.1
- ©
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>1.1</p>	<p>tidak menyalahkan temannya, siswa tidak mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya.</p> <p>3) Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahannya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya.</p> <p>4) Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahannya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa ikut mencari jawabannya, siswa tidak mengakui kesalahannya.</p> <p>5) Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahannya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa mengakui kesalahannya, siswa ikut mencari jawabannya.</p>	
<p>3</p>	<p>Menghormati pendapat individu</p> <p>1) Siswa egois, siswa tidak menyampaikan pendapatnya, siswa bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>2) Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>3) Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>4) Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>5) Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa saling berdiskusi dengan baik, siswa menerima pendapat temannya.</p>	<p>1 2 ③ 4 5</p>
<p>4</p>	<p>Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung.</p> <p>1) Siswa tidak duduk dikelompoknya, siswa berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>2) Siswa duduk dikelompoknya, siswa berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>3) Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>4) Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa tidak mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>5) Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa tidak mencontek kelompok lain, siswa tidak</p>	<p>1 2 ③ 4 5</p>


 Hal
1.1

	mengganggu temannya, siswa tertib.	
	Menyelesaikan tugas tepat waktu.	
5	1) Siswa tidak mengumpulkan tugas, lewat dari waktu yang ditentukan, saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak. 2) Siswa mengumpulkan tugas, lewat dari waktu yang ditentukan, saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak. 3) Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak. 4) Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, tidak terjadi keributan, kurang kompak. 5) Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, tidak terjadi keributan, kompak.	1 2 ③ 4 5
Jumlah		16
Persentase		64%
Kategori		Cukup Baik

 Pekanbaru, 23 September 2020
 Observer/ Pengamat


 Anf Hasnur

utkan sumber:

Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

- a. Penguasaan nilai-nilai keperguruan tinggi, penguasaan nilai-nilai, penguasaan nilai-nilai, penguasaan nilai-nilai.
 - b. Penguasaan nilai-nilai keperguruan tinggi, penguasaan nilai-nilai, penguasaan nilai-nilai, penguasaan nilai-nilai.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA

Nama Sekolah : Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan
Tema : Indahny Kebersamaan
Kelas : IV/1
Hari/Tanggal : Rabu, 23 September 2020
Pertemuan/Siklus : 1/1
Kelompok : 5

Petunjuk:

Berilah skor pada butir-butir indikator kerjasama siswa dengan cara melingkari angka (1, 2, 3, 4, 5) pada kolom yang tersedia sesuai dengan kriteria sebagai berikut : 5 (untuk nilai Sangat Baik), atau angka 4 (untuk nilai Baik), atau angka 3 (untuk nilai Cukup), atau angka 2 (untuk nilai Kurang), atau 1 (untuk nilai Sangat Kurang).

No	Indikator Kemampuan Kerjasama Siswa	Skor
1	Saling Berkontribusi 1) Siswa tidak saling membantu menyelesaikan soal, siswa tidak berkomunikasi dengan baik, siswa egois, siswa tidak ikut serta mencari jawaban yang benar, siswa tidak aktif dalam kelompok. 2) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok. 3) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok. 4) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa kurang aktif dalam kelompok. 5) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa aktif dalam kelompok.	1 2 3 (4) 5
2	Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan. 1) Siswa bercerita dengan teman sebelahny, siswa menyalahkan temannya, siswa tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya. 2) Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahny, siswa	1 2 (3) 4 5



Hal
1.1

- a. Penguipuan nanya untuk keperluan penguipuan, penentian, penuisan karya imian, penyusunan laporan, penuisan kritik atau unjukan suatu masalah.
 - b. Penguipuan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>tidak menyalahkan temannya, siswa tidak mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya.</p> <p>3) Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnyanya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya.</p> <p>4) Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnyanya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa ikut mencari jawabannya, siswa tidak mengakui kesalahannya.</p> <p>5) Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnyanya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa mengakui kesalahannya, siswa ikut mencari jawabannya.</p>		
<p>Menghormati pendapat individu</p> <p>1) Siswa egois, siswa tidak menyampaikan pendapatnya, siswa bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>2) Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>3) Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>4) Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>5) Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa saling berdiskusi dengan baik, siswa menerima pendapat temannya.</p>	<p>3</p>	<p>1 2 (3) 4 5</p>
<p>Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung.</p> <p>1) Siswa tidak duduk dikelompoknya, siswa berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>2) Siswa duduk dikelompoknya, siswa berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>3) Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>4) Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa tidak mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>5) Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa tidak mencontek kelompok lain, siswa tidak</p>	<p>4</p>	<p>1 2 (3) 4 5</p>

	mengganggu temannya, siswa tertib.	
5	Menyelesaikan tugas tepat waktu. 1) Siswa tidak mengumpulkan tugas, lewat dari waktu yang ditentukan, saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak. 2) Siswa mengumpulkan tugas, lewat dari waktu yang ditentukan, saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak. 3) Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak. 4) Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, tidak terjadi keributan, kurang kompak. 5) Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, tidak terjadi keributan, kompak.	1 2 (3) 4 5
Jumlah		16
Persentase		64%
Kategori		Cukup Baik

Pekanbaru, 23 September 2020
 Observer/ Pengamat



Anif Hasnur



Hal
1.1

LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA

Nama Sekolah : Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwani
Tema : Indahnya Kebersamaan
Kelas : IV/1
Hari/Tanggal : Rabu, 23 September 2020
Pertemuan/Siklus : 1/1
Kelompok : 6

Petunjuk:

Berilah skor pada butir-butir indikator kerjasama siswa dengan cara melingkari angka (1, 2, 3, 4, 5) pada kolom yang tersedia sesuai dengan kriteria sebagai berikut : 5 (untuk nilai Sangat Baik), atau angka 4 (untuk nilai Baik), atau angka 3 (untuk nilai Cukup), atau angka 2 (untuk nilai Kurang), atau 1 (untuk nilai Sangat Kurang).

No	Indikator Kemampuan Kerjasama Siswa	Skor
1	Saling Berkontribusi 1) Siswa tidak saling membantu menyelesaikan soal, siswa tidak berkomunikasi dengan baik, siswa egois, siswa tidak ikut serta mencari jawaban yang benar, siswa tidak aktif dalam kelompok. 2) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok. 3) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok. 4) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa kurang aktif dalam kelompok. 5) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa aktif dalam kelompok.	1 2 ③ 4 5
2	Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan. 1) Siswa bercerita dengan teman sebelahnyanya, siswa menyalahkan temannya, siswa tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya. 2) Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnyanya, siswa	1 2 ③ 4 5


Hal
1.1

- a. Pengutipan nanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penerbitan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>tidak menyalahkan temannya, siswa tidak mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya.</p> <p>3) Siswa tidak bercerita dengan teman sebangkunya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya.</p> <p>4) Siswa tidak bercerita dengan teman sebangkunya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa ikut mencari jawabannya, siswa tidak mengakui kesalahannya.</p> <p>5) Siswa tidak bercerita dengan teman sebangkunya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa mengakui kesalahannya, siswa ikut mencari jawabannya.</p>	
3	<p>Menghormati pendapat individu</p> <p>1) Siswa egois, siswa tidak menyampaikan pendapatnya, siswa bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>2) Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>3) Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>4) Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>5) Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa saling berdiskusi dengan baik, siswa menerima pendapat temannya.</p>	1 2 3 ④ 5
4	<p>Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung.</p> <p>1) Siswa tidak duduk dikelompoknya, siswa berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>2) Siswa duduk dikelompoknya, siswa berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>3) Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>4) Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa tidak mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>5) Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa tidak mencontek kelompok lain, siswa tidak</p>	1 2 ③ 4 5



Hal 1.1

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	mengganggu temannya, siswa tertib.	
5	Menyelesaikan tugas tepat waktu. 1) Siswa tidak mengumpulkan tugas, lewat dari waktu yang ditentukan, saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak. 2) Siswa mengumpulkan tugas, lewat dari waktu yang ditentukan, saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak. 3) Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak. 4) Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, tidak terjadi keributan, kurang kompak. 5) Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, tidak terjadi keributan, kompak.	1 2 ③ 4 5
Jumlah		16
Persentase		64%
Kategori		Cukup Baik

Pekanbaru, 23 September 2020
 Observer/ Pengamat

Anf Hasnur
 Anf Hasnur



 UIN SUSKA RIAU

Hal
1.1

LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA

Nama Sekolah : Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan
Tema : Indahnya Kebersamaan
Kelas : IV/1
Hari/Tanggal : Jumat, 25 September 2020
Pertemuan/Siklus : 2/1
Kelompok : 1

Petunjuk:

Berilah skor pada butir-butir indikator kerjasama siswa dengan cara melingkari angka (1, 2, 3, 4, 5) pada kolom yang tersedia sesuai dengan kriteria sebagai berikut : 5 (untuk nilai Sangat Baik), atau angka 4 (untuk nilai Baik), atau angka 3 (untuk nilai Cukup), atau angka 2 (untuk nilai Kurang), atau 1 (untuk nilai Sangat Kurang).

No	Indikator Kemampuan Kerjasama Siswa	Skor
1	<p>Saling Berkontribusi</p> <p>1) Siswa tidak saling membantu menyelesaikan soal, siswa tidak berkomunikasi dengan baik, siswa egois, siswa tidak ikut serta mencari jawaban yang benar, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>2) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>3) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>4) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa kurang aktif dalam kelompok.</p> <p>5) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa aktif dalam kelompok.</p>	1 2 3 (4) 5
2	<p>Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan.</p> <p>1) Siswa bercerita dengan teman sebelahnyanya, siswa menyalahkan temannya, siswa tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya.</p> <p>2) Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnyanya, siswa</p>	1 2 3 (4) 5

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hal
1.1

- a. Pengutipan nanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pennisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pennisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>tidak menyalahkan temannya, siswa tidak mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya.</p> <p>3) Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahny, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya.</p> <p>4) Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahny, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa ikut mencari jawabannya, siswa tidak mengakui kesalahannya.</p> <p>5) Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahny, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa mengakui kesalahannya, siswa ikut mencari jawabannya.</p>		
<p>Menghormati pendapat individu</p> <p>1) Siswa egois, siswa tidak menyampaikan pendapatnya, siswa bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>2) Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>3) Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>4) Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>5) Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa saling berdiskusi dengan baik, siswa menerima pendapat temannya.</p>	<p>3</p>	<p>1 2 3 (4) 5</p>
<p>Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung.</p> <p>1) Siswa tidak duduk dikelompoknya, siswa berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>2) Siswa duduk dikelompoknya, siswa berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>3) Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>4) Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa tidak mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>5) Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa tidak mencontek kelompok lain, siswa tidak</p>	<p>4</p>	<p>1 2 3 (4) 5</p>



Hal

1.1

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	mengganggu temannya, siswa tertib.	
	Menyelesaikan tugas tepat waktu.	
5	1) Siswa tidak mengumpulkan tugas, lewat dari waktu yang ditentukan, saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak. 2) Siswa mengumpulkan tugas, lewat dari waktu yang ditentukan, saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak. 3) Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak. 4) Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, tidak terjadi keributan, kurang kompak. 5) Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, tidak terjadi keributan, kompak.	1 2 ③ 4 5
Jumlah		19
Persentase		76%
Kategori		Baik

Pekanbaru, 25 September 2020

Observer/ Pengamat



Andi Junaidi

nyebutkan sumber:

tate Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA

Nama Sekolah : Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan
Tema : Indahnya Kebersamaan
Kelas : IV/1
Hari/Tanggal : Jumat, 25 September 2020
Pertemuan/Siklus : 2/1
Kelompok : 2

Petunjuk:

Berilah skor pada butir-butir indikator kerjasama siswa dengan cara melingkari angka (1, 2, 3, 4, 5) pada kolom yang tersedia sesuai dengan kriteria sebagai berikut : 5 (untuk nilai Sangat Baik), atau angka 4 (untuk nilai Baik), atau angka 3 (untuk nilai Cukup), atau angka 2 (untuk nilai Kurang), atau 1 (untuk nilai Sangat Kurang).

No	Indikator Kemampuan Kerjasama Siswa	Skor
1	<p>Saling Berkontribusi</p> <p>1) Siswa tidak saling membantu menyelesaikan soal, siswa tidak berkomunikasi dengan baik, siswa egois, siswa tidak ikut serta mencari jawaban yang benar, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>2) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>3) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>4) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa kurang aktif dalam kelompok.</p> <p>5) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa aktif dalam kelompok.</p>	1 2 3 (4) 5
2	<p>Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan.</p> <p>1) Siswa bercerita dengan teman sebelahny, siswa menyalahkan temannya, siswa tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya.</p> <p>2) Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahny, siswa</p>	1 2 3 (4) 5


Hal
1.1

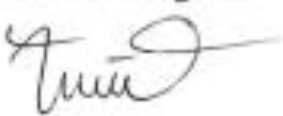
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>tidak menyalahkan temannya, siswa tidak mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya.</p> <p>3) Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya.</p> <p>4) Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa ikut mencari jawabannya, siswa tidak mengakui kesalahannya.</p> <p>5) Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa mengakui kesalahannya, siswa ikut mencari jawabannya.</p>	
<p>Menghormati pendapat individu</p> <p>1) Siswa egois, siswa tidak menyampaikan pendapatnya, siswa bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>2) Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>3) Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>4) Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>5) Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa saling berdiskusi dengan baik, siswa menerima pendapat temannya.</p>	<p>1 2 3 ④ 5</p>
<p>Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung.</p> <p>1) Siswa tidak duduk dikelompoknya, siswa berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>2) Siswa duduk dikelompoknya, siswa berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>3) Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>4) Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa tidak mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>5) Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa tidak mencontek kelompok lain, siswa tidak</p>	<p>1 2 3 ④ 5</p>


 Hal
1.1

	mengganggu temannya, siswa tertib.	
	Menyelesaikan tugas tepat waktu.	
5	1) Siswa tidak mengumpulkan tugas, lewat dari waktu yang ditentukan, saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak. 2) Siswa mengumpulkan tugas, lewat dari waktu yang ditentukan, saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak. 3) Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak. 4) Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, tidak terjadi keributan, kurang kompak. 5) Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, tidak terjadi keributan, kompak.	1 2 (3) 4 5
Jumlah		19
Persentase		76 2/3
Kategori		Baik

 Pekanbaru, 25 September 2020
 Observer/ Pengamat


 Andi Junaidi


- a. Penguasaan hanya untuk keperluan penunjang, penunjang, penunjang karya ilmiah, penunjang laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hal
1.1

LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA

Nama Sekolah : Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan
Tema : Indahnyanya Kebersamaan
Kelas : IV/1
Hari/Tanggal : Jumat, 25 September 2020
Pertemuan/Siklus : 2/1
Kelompok : 3

Petunjuk:

Berilah skor pada butir-butir indikator kerjasama siswa dengan cara melingkari angka (1, 2, 3, 4, 5) pada kolom yang tersedia sesuai dengan kriteria sebagai berikut : 5 (untuk nilai Sangat Baik), atau angka 4 (untuk nilai Baik), atau angka 3 (untuk nilai Cukup), atau angka 2 (untuk nilai Kurang), atau 1 (untuk nilai Sangat Kurang).

No	Indikator Kemampuan Kerjasama Siswa	Skor
1	Saling Berkontribusi 1) Siswa tidak saling membantu menyelesaikan soal, siswa tidak berkomunikasi dengan baik, siswa egois, siswa tidak ikut serta mencari jawaban yang benar, siswa tidak aktif dalam kelompok. 2) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok. 3) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok. 4) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa kurang aktif dalam kelompok. 5) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa aktif dalam kelompok.	1 2 3 (4) 5
2	Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan. 1) Siswa bercerita dengan teman sebelahnyanya, siswa menyalahkan temannya, siswa tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya. 2) Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnyanya, siswa	1 2 3 (4) 5

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hal
1.1

- a. Penguasaan hanya untuk keperluan penunjang, penemuan, penemuan karya ilmiah, penyusunan laporan, penemuan karya atau ungkapan suatu masalah.
- b. Penguasaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>tidak menyalahkan temannya, siswa tidak mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya.</p> <p>3) Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya.</p> <p>4) Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa ikut mencari jawabannya, siswa tidak mengakui kesalahannya.</p> <p>5) Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa mengakui kesalahannya, siswa ikut mencari jawabannya.</p>		
<p>Menghormati pendapat individu</p> <p>1) Siswa egois, siswa tidak menyampaikan pendapatnya, siswa bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>2) Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>3) Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>4) Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>5) Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa saling berdiskusi dengan baik, siswa menerima pendapat temannya.</p>	<p>3</p>	<p>1 2 3 (4) 5</p>
<p>Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung.</p> <p>1) Siswa tidak duduk dikelompoknya, siswa berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>2) Siswa duduk dikelompoknya, siswa berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>3) Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>4) Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa tidak mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>5) Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa tidak mencontek kelompok lain, siswa tidak</p>	<p>4</p>	<p>1 2 3 (4) 5</p>




Hal 1.1

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ebutkan sumber:

	mengganggu temannya, siswa tertib.	
5	Menyelesaikan tugas tepat waktu. 1) Siswa tidak mengumpulkan tugas, lewat dari waktu yang ditentukan, saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak. 2) Siswa mengumpulkan tugas, lewat dari waktu yang ditentukan, saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak. 3) Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak. 4) Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, tidak terjadi keributan, kurang kompak. 5) Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, tidak terjadi keributan, kompak.	1 2 ③ 4 5
Jumlah		19
Persentase		76%
Kategori		Baik

 Pekanbaru, 25 September 2020
 Observer/ Pengamat


 Andri Junaidi



 UIN SUSKA RIAU

Hal
1.1

LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA

Nama Sekolah : Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan
Tema : Indahny Kebersamaan
Kelas : IV/1
Hari/Tanggal : Jumat, 25 September 2020
Pertemuan/Siklus : 2/1
Kelompok : 4

Petunjuk:

Berilah skor pada butir-butir indikator kerjasama siswa dengan cara melingkari angka (1, 2, 3, 4, 5) pada kolom yang tersedia sesuai dengan kriteria sebagai berikut : 5 (untuk nilai Sangat Baik), atau angka 4 (untuk nilai Baik), atau angka 3 (untuk nilai Cukup), atau angka 2 (untuk nilai Kurang), atau 1 (untuk nilai Sangat Kurang).

No	Indikator Kemampuan Kerjasama Siswa	Skor
1	Saling Berkontribusi 1) Siswa tidak saling membantu menyelesaikan soal, siswa tidak berkomunikasi dengan baik, siswa egois, siswa tidak ikut serta mencari jawaban yang benar, siswa tidak aktif dalam kelompok. 2) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok. 3) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok. 4) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa kurang aktif dalam kelompok. 5) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa aktif dalam kelompok.	1 2 3 (4) 5
2	Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan. 1) Siswa bercerita dengan teman sebelahny, siswa menyalahkan temanny, siswa tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahanny, siswa tidak ikut mencari jawabanny. 2) Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahny, siswa	1 2 3 (4) 5


Hal
1.1

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>tidak menyalahkan temannya, siswa tidak mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya.</p> <p>3) Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnyanya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya.</p> <p>4) Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnyanya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa ikut mencari jawabannya, siswa tidak mengakui kesalahannya.</p> <p>5) Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnyanya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa mengakui kesalahannya, siswa ikut mencari jawabannya.</p>	
3	<p>Menghormati pendapat individu</p> <p>1) Siswa egois, siswa tidak menyampaikan pendapatnya, siswa bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>2) Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>3) Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>4) Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>5) Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa saling berdiskusi dengan baik, siswa menerima pendapat temannya.</p>	1 2 3 ④ 5
4	<p>Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung.</p> <p>1) Siswa tidak duduk dikelompoknya, siswa berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>2) Siswa duduk dikelompoknya, siswa berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>3) Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>4) Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa tidak mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>5) Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa tidak mencontek kelompok lain, siswa tidak</p>	1 2 3 ④ 5

©

Hal
1.1

	mengganggu temannya, siswa tertib.	
	Menyelesaikan tugas tepat waktu.	
5	1) Siswa tidak mengumpulkan tugas, lewat dari waktu yang ditentukan, saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak. 2) Siswa mengumpulkan tugas, lewat dari waktu yang ditentukan, saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak. 3) Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak. 4) Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, tidak terjadi keributan, kurang kompak. 5) Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, tidak terjadi keributan, kompak.	1 2 (3) 4 5
Jumlah		19
Persentase		76%
Kategori		Baik

 Pekanbaru, 25 September 2020
 Observer/ Pengamat



Anif Hasnur

ebutkan sumber:

UIN Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA

Nama Sekolah : Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan
 Tema : Indahnya Kebersamaan
 Kelas : IV/1
 Hari/Tanggal : Jumat, 25 September 2020
 Pertemuan/Siklus : 2/1
 Kelompok : 5

Petunjuk:

Berilah skor pada butir-butir indikator kerjasama siswa dengan cara melingkari angka (1, 2, 3, 4, 5) pada kolom yang tersedia sesuai dengan kriteria sebagai berikut : 5 (untuk nilai Sangat Baik), atau angka 4 (untuk nilai Baik), atau angka 3 (untuk nilai Cukup), atau angka 2 (untuk nilai Kurang), atau 1 (untuk nilai Sangat Kurang).

No	Indikator Kemampuan Kerjasama Siswa	Skor
1	Saling Berkontribusi 1) Siswa tidak saling membantu menyelesaikan soal, siswa tidak berkomunikasi dengan baik, siswa egois, siswa tidak ikut serta mencari jawaban yang benar, siswa tidak aktif dalam kelompok. 2) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok. 3) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok. 4) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa kurang aktif dalam kelompok. 5) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa aktif dalam kelompok.	1 2 3 (4) 5
2	Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan. 1) Siswa bercerita dengan teman sebelahnyanya, siswa menyalahkan temannya, siswa tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya. 2) Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnyanya, siswa	1 2 3 (4) 5

- Hal 1.1
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hal 1.1
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Penguasaan hanya untuk keperluan penulisan, penelitian, penyusunan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan naskah atau uraian suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1.1	<p>tidak menyalahkan temannya, siswa tidak mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya.</p> <p>3) Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya.</p> <p>4) Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa ikut mencari jawabannya, siswa tidak mengakui kesalahannya.</p> <p>5) Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa mengakui kesalahannya, siswa ikut mencari jawabannya.</p>	
3	<p>Menghormati pendapat individu</p> <p>1) Siswa egois, siswa tidak menyampaikan pendapatnya, siswa bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>2) Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>3) Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>4) Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>5) Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa saling berdiskusi dengan baik, siswa menerima pendapat temannya.</p>	1 2 3 ④ 5
4	<p>Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung.</p> <p>1) Siswa tidak duduk dikelompoknya, siswa berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>2) Siswa duduk dikelompoknya, siswa berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>3) Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>4) Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa tidak mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>5) Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa tidak mencontek kelompok lain, siswa tidak</p>	1 2 3 ④ 5

© H:

Hak Ci

1. Dila

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	mengganggu temannya, siswa tertib.	
5	Menyelesaikan tugas tepat waktu. 1) Siswa tidak mengumpulkan tugas, lewat dari waktu yang ditentukan, saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak. 2) Siswa mengumpulkan tugas, lewat dari waktu yang ditentukan, saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak. 3) Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak. 4) Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, tidak terjadi keributan, kurang kompak. 5) Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, tidak terjadi keributan, kompak.	1 2 (3) 4 5
Jumlah		19
Persentase		76%
Kategori		Baik

Pekanbaru, 25 September 2020
 Observer/ Pengamat

Anif Hasnuc
 Anif Hasnuc

butkan sumber:

e Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hal
1.1

LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA

Nama Sekolah : Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan
Tema : Indahnyanya Kebersamaan
Kelas : IV/1
Hari/Tanggal : Jumat, 25 September 2020
Pertemuan/Siklus : 2/1
Kelompok : 6

Petunjuk:

Berilah skor pada butir-butir indikator kerjasama siswa dengan cara melingkari angka (1, 2, 3, 4, 5) pada kolom yang tersedia sesuai dengan kriteria sebagai berikut : 5 (untuk nilai Sangat Baik), atau angka 4 (untuk nilai Baik), atau angka 3 (untuk nilai Cukup), atau angka 2 (untuk nilai Kurang), atau 1 (untuk nilai Sangat Kurang).

No	Indikator Kemampuan Kerjasama Siswa	Skor
1	Saling Berkontribusi 1) Siswa tidak saling membantu menyelesaikan soal, siswa tidak berkomunikasi dengan baik, siswa egois, siswa tidak ikut serta mencari jawaban yang benar, siswa tidak aktif dalam kelompok. 2) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok. 3) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok. 4) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa kurang aktif dalam kelompok. 5) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa aktif dalam kelompok.	1 2 3 (4) 5
2	Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan. 1) Siswa bercerita dengan teman sebelahnyanya, siswa menyalahkan temannya, siswa tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya. 2) Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnyanya, siswa	1 2 3 (4) 5



Hal
1.1

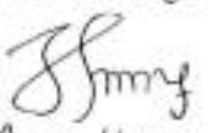
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>tidak menyalahkan temannya, siswa tidak mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya.</p> <p>3) Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya.</p> <p>4) Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa ikut mencari jawabannya, siswa tidak mengakui kesalahannya.</p> <p>5) Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa mengakui kesalahannya, siswa ikut mencari jawabannya.</p>	
3	<p>Menghormati pendapat individu</p> <p>1) Siswa egois, siswa tidak menyampaikan pendapatnya, siswa bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>2) Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>3) Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>4) Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>5) Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa saling berdiskusi dengan baik, siswa menerima pendapat temannya.</p>	1 2 3 (4) 5
4	<p>Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung.</p> <p>1) Siswa tidak duduk dikelompoknya, siswa berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>2) Siswa duduk dikelompoknya, siswa berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>3) Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>4) Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa tidak mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>5) Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa tidak mencontek kelompok lain, siswa tidak</p>	1 2 3 (4) 5


 Hal
 1.1

	mengganggu temannya, siswa tertib.	
	Menyelesaikan tugas tepat waktu.	
5	1) Siswa tidak mengumpulkan tugas, lewat dari waktu yang ditentukan, saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak. 2) Siswa mengumpulkan tugas, lewat dari waktu yang ditentukan, saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak. 3) Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak. 4) Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, tidak terjadi keributan, kurang kompak. 5) Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, tidak terjadi keributan, kompak.	1 2 (3) 4 5
Jumlah		19
Persentase		76%
Kategori		Baik

 Pekanbaru, 25 September 2020
 Observer/ Pengamat


 Anif Hasnur

dapatkan sumber:

te Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau


 UIN SUSKA RIAU

- a. Penguasaan hanya untuk keperluan penunjang, penunjang, penunjang karya ilmiah, penunjang laporan, penunjang kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Penguasaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hal
1.1



LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA

Nama Sekolah : Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan
Tema : Indahnyanya Kebersamaan
Kelas : IV/1
Hari/Tanggal : Senin, 28 September 2020
Pertemuan/Siklus : 3/II
Kelompok : I

Petunjuk:

Berilah skor pada butir-butir indikator kerjasama siswa dengan cara melingkari angka (1, 2, 3, 4, 5) pada kolom yang tersedia sesuai dengan kriteria sebagai berikut : 5 (untuk nilai Sangat Baik), atau angka 4 (untuk nilai Baik), atau angka 3 (untuk nilai Cukup), atau angka 2 (untuk nilai Kurang), atau 1 (untuk nilai Sangat Kurang).

No	Indikator Kemampuan Kerjasama Siswa	Skor
1	Saling Berkontribusi 1) Siswa tidak saling membantu menyelesaikan soal, siswa tidak berkomunikasi dengan baik, siswa egois, siswa tidak ikut serta mencari jawaban yang benar, siswa tidak aktif dalam kelompok. 2) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok. 3) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok. 4) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa kurang aktif dalam kelompok. 5) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa aktif dalam kelompok.	1 2 3 (4) 5
2	Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan. 1) Siswa bercerita dengan teman sebelahnyanya, siswa menyalahkan temannya, siswa tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya. 2) Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnyanya, siswa	1 2 3 (4) 5

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Kasim Riau

	<p>tidak menyalahkan temannya, siswa tidak mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya.</p> <p>3) Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahny, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya.</p> <p>4) Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahny, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa ikut mencari jawabannya, siswa tidak mengakui kesalahannya.</p> <p>5) Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahny, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa mengakui kesalahannya, siswa ikut mencari jawabannya.</p>	
3	<p>Menghormati pendapat individu</p> <p>1) Siswa egois, siswa tidak menyampaikan pendapatnya, siswa bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>2) Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>3) Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>4) Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>5) Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa saling berdiskusi dengan baik, siswa menerima pendapat temannya.</p>	1 2 3 ④ 5
4	<p>Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung.</p> <p>1) Siswa tidak duduk dikelompoknya, siswa berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>2) Siswa duduk dikelompoknya, siswa berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>3) Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>4) Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa tidak mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>5) Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa tidak mencontek kelompok lain, siswa tidak</p>	1 2 3 4 ⑤



Hal

1.1

a.

Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengganggu temannya, siswa tertib.	
Menyelesaikan tugas tepat waktu.	
5	1) Siswa tidak mengumpulkan tugas, lewat dari waktu yang ditentukan, saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak.
	2) Siswa mengumpulkan tugas, lewat dari waktu yang ditentukan, saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak.
	3) Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak.
	4) Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, tidak terjadi keributan, kurang kompak.
	5) Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, tidak terjadi keributan, kompak.
Jumlah	
Persentase	
Kategori	

1 2 3 (4) 5

21

84%

Baik

Pekanbaru, 28 September 2020

Observer/ Pengamat



Andi Junaidi

UIN SUSKA RIAU

Hal
1.1

LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA

Nama Sekolah : Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan
Tema : Indahnyanya Kebersamaan
Kelas : IV/1
Hari/Tanggal : Senin, 28 September 2020
Pertemuan/Siklus : 3/II
Kelompok : 2

Petunjuk:

Berilah skor pada butir-butir indikator kerjasama siswa dengan cara melingkari angka (1, 2, 3, 4, 5) pada kolom yang tersedia sesuai dengan kriteria sebagai berikut : 5 (untuk nilai Sangat Baik), atau angka 4 (untuk nilai Baik), atau angka 3 (untuk nilai Cukup), atau angka 2 (untuk nilai Kurang), atau 1 (untuk nilai Sangat Kurang).

No	Indikator Kemampuan Kerjasama Siswa	Skor
1	Saling Berkontribusi 1) Siswa tidak saling membantu menyelesaikan soal, siswa tidak berkomunikasi dengan baik, siswa egois, siswa tidak ikut serta mencari jawaban yang benar, siswa tidak aktif dalam kelompok. 2) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok. 3) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok. 4) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa kurang aktif dalam kelompok. 5) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa aktif dalam kelompok.	1 2 3 4 5
2	Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan. 1) Siswa bercerita dengan teman sebelahnyanya, siswa menyalahkan temannya, siswa tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya. 2) Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnyanya, siswa	1 2 3 4 5

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau

Kasim Riau

	<p>tidak menyalahkan temannya, siswa tidak mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya.</p> <p>3) Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahny, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya.</p> <p>4) Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahny, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa ikut mencari jawabannya, siswa tidak mengakui kesalahannya.</p> <p>5) Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahny, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa mengakui kesalahannya, siswa ikut mencari jawabannya.</p>	
3	<p>Menghormati pendapat individu</p> <p>1) Siswa egois, siswa tidak menyampaikan pendapatnya, siswa bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>2) Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>3) Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>4) Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>5) Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa saling berdiskusi dengan baik, siswa menerima pendapat temannya.</p>	1 2 3 ④ 5
4	<p>Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung.</p> <p>1) Siswa tidak duduk dikelompoknya, siswa berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>2) Siswa duduk dikelompoknya, siswa berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>3) Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>4) Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa tidak mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>5) Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa tidak mencontek kelompok lain, siswa tidak</p>	1 2 3 ④ 5


 Hal
1.1

	mengganggu temannya, siswa tertib.	
	Menyelesaikan tugas tepat waktu.	
5	1) Siswa tidak mengumpulkan tugas, lewat dari waktu yang ditentukan, saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak. 2) Siswa mengumpulkan tugas, lewat dari waktu yang ditentukan, saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak. 3) Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak. 4) Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, tidak terjadi keributan, kurang kompak. 5) Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, tidak terjadi keributan, kompak.	1 2 3 (4) 5
Jumlah		21
Persentase		84 %
Kategori		Baik

Pekanbaru, 28 September 2020

Observer/ Pengamat



 Andri Junaidi

butkan sumber:

Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

- a. Pengutipan nanya untuk kepentingan penilaian, penelitian, pennisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hal
1.1

LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA

Nama Sekolah : Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan
Tema : Indahnya Kebersamaan
Kelas : IV/1
Hari/Tanggal : Senin, 20 September 2020
Pertemuan/Siklus : 3/1
Kelompok : 3

Petunjuk:

Berilah skor pada butir-butir indikator kerjasama siswa dengan cara melingkari angka (1, 2, 3, 4, 5) pada kolom yang tersedia sesuai dengan kriteria sebagai berikut : 5 (untuk nilai Sangat Baik), atau angka 4 (untuk nilai Baik), atau angka 3 (untuk nilai Cukup), atau angka 2 (untuk nilai Kurang), atau 1 (untuk nilai Sangat Kurang).

No	Indikator Kemampuan Kerjasama Siswa	Skor
1	<p>Saling Berkontribusi</p> <p>1) Siswa tidak saling membantu menyelesaikan soal, siswa tidak berkomunikasi dengan baik, siswa egois, siswa tidak ikut serta mencari jawaban yang benar, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>2) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>3) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>4) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa kurang aktif dalam kelompok.</p> <p>5) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa aktif dalam kelompok.</p>	1 2 3 (4) 5
2	<p>Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan.</p> <p>1) Siswa bercerita dengan teman sebelahnyanya, siswa menyalahkan temannya, siswa tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya.</p> <p>2) Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnyanya, siswa</p>	1 2 3 (4) 5

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1.

- a. Mengumpulkan data yang diperlukan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

1 2 3 4 ⑤



Hal

1. Lengkapi ringkasan atau seluruh karya tulis ini tanpa menyalahkannya dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

	mengganggu temannya, siswa tertib,	
	Menyelesaikan tugas tepat waktu.	
5	1) Siswa tidak mengumpulkan tugas, lewat dari waktu yang ditentukan, saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak. 2) Siswa mengumpulkan tugas, lewat dari waktu yang ditentukan, saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak. 3) Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak. 4) Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, tidak terjadi keributan, kurang kompak. 5) Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, tidak terjadi keributan, kompak.	1 2 3 ④ 5
Jumlah		21
Persentase		84 %
Kategori		Baik

Pekanbaru, 28 September 2020

Observer/ Pengamat



Andi Junaidi

Hal
1.1

LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA

Nama Sekolah : Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan
Tema : Indahnya Kebersamaan
Kelas : IV/1
Hari/Tanggal : Senin, 28 September 2020
Pertemuan/Siklus : 3/II
Kelompok : 4

Petunjuk:

Berilah skor pada butir-butir indikator kerjasama siswa dengan cara melingkari angka (1, 2, 3, 4, 5) pada kolom yang tersedia sesuai dengan kriteria sebagai berikut : 5 (untuk nilai Sangat Baik), atau angka 4 (untuk nilai Baik), atau angka 3 (untuk nilai Cukup), atau angka 2 (untuk nilai Kurang), atau 1 (untuk nilai Sangat Kurang).

No	Indikator Kemampuan Kerjasama Siswa	Skor
1	Saling Berkontribusi 1) Siswa tidak saling membantu menyelesaikan soal, siswa tidak berkomunikasi dengan baik, siswa egois, siswa tidak ikut serta mencari jawaban yang benar, siswa tidak aktif dalam kelompok. 2) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok. 3) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok. 4) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa kurang aktif dalam kelompok. 5) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa aktif dalam kelompok.	1 2 3 (4) 5
2	Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan. 1) Siswa bercerita dengan teman sebelahnyanya, siswa menyalahkan temannya, siswa tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya. 2) Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnyanya, siswa	1 2 3 (4) 5

- a. Penguasaan hanya untuk keperluan penilaian, penilaian, penilaian karya tulis, penyusunan laporan, penilaian atau uraian suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hal 1
1. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>tidak menyalahkan temannya, siswa tidak mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya.</p> <p>3) Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahannya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya.</p> <p>4) Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahannya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa ikut mencari jawabannya, siswa tidak mengakui kesalahannya.</p> <p>5) Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahannya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa mengakui kesalahannya, siswa ikut mencari jawabannya.</p>	
3	<p>Menghormati pendapat individu</p> <p>1) Siswa egois, siswa tidak menyampaikan pendapatnya, siswa bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>2) Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>3) Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>4) Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>5) Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa saling berdiskusi dengan baik, siswa menerima pendapat temannya.</p>	1 2 3 ④ 5
4	<p>Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung.</p> <p>1) Siswa tidak duduk dikelompoknya, siswa berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>2) Siswa duduk dikelompoknya, siswa berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>3) Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>4) Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa tidak mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>5) Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa tidak mencontek kelompok lain, siswa tidak</p>	1 2 3 4 ⑤


 Hal
 1.1

	mengganggu temannya, siswa tertib.	
	Menyelesaikan tugas tepat waktu.	
5	1) Siswa tidak mengumpulkan tugas, lewat dari waktu yang ditentukan, saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak. 2) Siswa mengumpulkan tugas, lewat dari waktu yang ditentukan, saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak. 3) Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak. 4) Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, tidak terjadi keributan, kurang kompak. 5) Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, tidak terjadi keributan, kompak.	1 2 3 ④ 5
Jumlah		21
Persentase		64%
Kategori		Baik

 Pekanbaru, 28 september 2020
 Observer/ Pengamat



Anif Hasnur

/ebutkan sumber:

ate Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hal
1.1

LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA

Nama Sekolah : Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan
Tema : Indahya Kebersamaan
Kelas : IV/I
Hari/Tanggal : senin, 18 September 2020
Pertemuan/Siklus : 3/II
Kelompok : 5

Petunjuk:

Berilah skor pada butir-butir indikator kerjasama siswa dengan cara melingkari angka (1, 2, 3, 4, 5) pada kolom yang tersedia sesuai dengan kriteria sebagai berikut : 5 (untuk nilai Sangat Baik), atau angka 4 (untuk nilai Baik), atau angka 3 (untuk nilai Cukup), atau angka 2 (untuk nilai Kurang), atau 1 (untuk nilai Sangat Kurang).

No	Indikator Kemampuan Kerjasama Siswa	Skor
1	Saling Berkontribusi 1) Siswa tidak saling membantu menyelesaikan soal, siswa tidak berkomunikasi dengan baik, siswa egois, siswa tidak ikut serta mencari jawaban yang benar, siswa tidak aktif dalam kelompok. 2) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok. 3) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok. 4) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa kurang aktif dalam kelompok. 5) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa aktif dalam kelompok.	1 2 3 4 5
2	Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan. 1) Siswa bercerita dengan teman sebelahnyanya, siswa menyalahkan temannya, siswa tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya. 2) Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnyanya, siswa	1 2 3 4 5

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hal
1.1

©

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


<p>tidak menyalahkan temannya, siswa tidak mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya.</p> <p>3) Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya.</p> <p>4) Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa ikut mencari jawabannya, siswa tidak mengakui kesalahannya.</p> <p>5) Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa mengakui kesalahannya, siswa ikut mencari jawabannya.</p>		
<p>Menghormati pendapat individu</p> <p>1) Siswa egois, siswa tidak menyampaikan pendapatnya, siswa bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>2) Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>3) Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>4) Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>5) Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa saling berdiskusi dengan baik, siswa menerima pendapat temannya.</p>	<p>1 2 3 (4) 5</p>	
<p>Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung.</p> <p>1) Siswa tidak duduk dikelompoknya, siswa berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>2) Siswa duduk dikelompoknya, siswa berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>3) Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>4) Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa tidak mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>5) Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa tidak mencontek kelompok lain, siswa tidak</p>	<p>1 2 3 (4) 5</p>	



Hal 1

1.1	mengganggu temannya, siswa tertib.	
5	Menyelesaikan tugas tepat waktu. 1) Siswa tidak mengumpulkan tugas, lewat dari waktu yang ditentukan, saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak. 2) Siswa mengumpulkan tugas, lewat dari waktu yang ditentukan, saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak. 3) Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak. 4) Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, tidak terjadi keributan, kurang kompak. 5) Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, tidak terjadi keributan, kompak.	1 2 3 (4) 5
	Jumlah	21
	Persentase	84 %
	Kategori	

 Pekanbaru, 28 September 2020
 Observer/ Pengamat


 Anif Hasnur

rebutkan sumber:

ate Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



 UIN SUSKA RIAU

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hal
1.1

LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA

Nama Sekolah : Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan
Tema : Indahnya Kebersamaan
Kelas : IV/1
Hari/Tanggal : Senin, 28 September 2020
Pertemuan/Siklus : 3/II
Kelompok : 6

Petunjuk:

Berilah skor pada butir-butir indikator kerjasama siswa dengan cara melingkari angka (1, 2, 3, 4, 5) pada kolom yang tersedia sesuai dengan kriteria sebagai berikut : 5 (untuk nilai Sangat Baik), atau angka 4 (untuk nilai Baik), atau angka 3 (untuk nilai Cukup), atau angka 2 (untuk nilai Kurang), atau 1 (untuk nilai Sangat Kurang).

No	Indikator Kemampuan Kerjasama Siswa	Skor
1	Saling Berkontribusi 1) Siswa tidak saling membantu menyelesaikan soal, siswa tidak berkomunikasi dengan baik, siswa egois, siswa tidak ikut serta mencari jawaban yang benar, siswa tidak aktif dalam kelompok. 2) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok. 3) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok. 4) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa kurang aktif dalam kelompok. 5) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa aktif dalam kelompok.	1 2 3 ④ 5
2	Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan. 1) Siswa bercerita dengan teman sebelahnyanya, siswa menyalahkan temannya, siswa tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya. 2) Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnyanya, siswa	1 2 3 ④ 5

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hal

1.1

©


- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>tidak menyalahkan temannya, siswa tidak mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya.</p> <p>3) Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnyanya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya.</p> <p>4) Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnyanya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa ikut mencari jawabannya, siswa tidak mengakui kesalahannya.</p> <p>5) Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnyanya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa mengakui kesalahannya, siswa ikut mencari jawabannya.</p>	
3	<p>Menghormati pendapat individu</p> <p>1) Siswa egois, siswa tidak menyampaikan pendapatnya, siswa bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>2) Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>3) Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>4) Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>5) Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa saling berdiskusi dengan baik, siswa menerima pendapat temannya.</p>	1 2 3 4 ⑤
4	<p>Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung.</p> <p>1) Siswa tidak duduk dikelompoknya, siswa berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>2) Siswa duduk dikelompoknya, siswa berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>3) Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>4) Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa tidak mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>5) Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa tidak mencontek kelompok lain, siswa tidak</p>	1 2 3 ④ 5


 Hal
1.1

	mengganggu temannya, siswa tertib.	
	Menyelesaikan tugas tepat waktu.	
5	1) Siswa tidak mengumpulkan tugas, lewat dari waktu yang ditentukan, saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak. 2) Siswa mengumpulkan tugas, lewat dari waktu yang ditentukan, saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak. 3) Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak. 4) Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, tidak terjadi keributan, kurang kompak. 5) Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, tidak terjadi keributan, kompak.	1 2 3 (4) 5
Jumlah		21
Persentase		84 %
Kategori		Baik

 Pekanbaru, 28 September 2020
 Observer/ Pengamat


 Anif Hasnur

abutkan sumber:

te Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hal
1.1

LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA

Nama Sekolah : Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan
Tema : Indahnyanya Kebersamaan
Kelas : IV/1
Hari/Tanggal : Rabu, 30 September 2020
Pertemuan/Siklus : 4/II
Kelompok : 1

Petunjuk:

Berilah skor pada butir-butir indikator kerjasama siswa dengan cara melingkari angka (1, 2, 3, 4, 5) pada kolom yang tersedia sesuai dengan kriteria sebagai berikut : 5 (untuk nilai Sangat Baik), atau angka 4 (untuk nilai Baik), atau angka 3 (untuk nilai Cukup), atau angka 2 (untuk nilai Kurang), atau 1 (untuk nilai Sangat Kurang).

No	Indikator Kemampuan Kerjasama Siswa	Skor
1	<p>Saling Berkontribusi</p> <p>1) Siswa tidak saling membantu menyelesaikan soal, siswa tidak berkomunikasi dengan baik, siswa egois, siswa tidak ikut serta mencari jawaban yang benar, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>2) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>3) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>4) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa kurang aktif dalam kelompok.</p> <p>5) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa aktif dalam kelompok.</p>	1 2 3 4 (5)
2	<p>Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan.</p> <p>1) Siswa bercerita dengan teman sebelahnyanya, siswa menyalahkan temannya, siswa tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya.</p>	1 2 3 4 (5)

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hal
1.1


- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

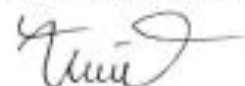
2)	Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnyanya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa tidak mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya.	
3)	Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnyanya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya.	
4)	Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnyanya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa ikut mencari jawabannya, siswa tidak mengakui kesalahannya.	
5)	Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnyanya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa mengakui kesalahannya, siswa ikut mencari jawabannya.	
	Menghormati pendapat individu 1) Siswa egois, siswa tidak menyampaikan pendapatnya, siswa bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya. 2) Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya. 3) Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya. 4) Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya. 5) Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa saling berdiskusi dengan baik, siswa menerima pendapat temannya.	1 2 3 4 ⑤
	Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung. 1) Siswa tidak duduk dikelompoknya, siswa berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib. 2) Siswa duduk dikelompoknya, siswa berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib. 3) Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib. 4) Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa tidak mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib. 5) Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan,	1 2 3 4 ⑤



Hal

	siwa tidak mencontek kelompok lain, siwa tidak mengganggu temannya, siwa tertib.	
5	Menyelesaikan tugas tepat waktu. 1) Siswa tidak mengumpulkan tugas, lewat dari waktu yang ditentukan, saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak. 2) Siswa mengumpulkan tugas, lewat dari waktu yang ditentukan, saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak. 3) Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak. 4) Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, tidak terjadi keributan, kurang kompak. 5) Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, tidak terjadi keributan, kompak.	1 2 3 (4) 5
Jumlah		24
Persentase		96%
Kategori		Sangat Baik

Pekanbaru, 30 September 2020
Observer/ Pengamat



Andri Junaidi



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hal
1.1

LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA

Nama Sekolah : Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan
Tema : Indahnya Kebersamaan
Kelas : IV/1
Hari/Tanggal : Rabu, 30 September 2020
Pertemuan/Siklus : 4/II
Kelompok : 2

Petunjuk:

Berilah skor pada butir-butir indikator kerjasama siswa dengan cara melingkari angka (1, 2, 3, 4, 5) pada kolom yang tersedia sesuai dengan kriteria sebagai berikut : 5 (untuk nilai Sangat Baik), atau angka 4 (untuk nilai Baik), atau angka 3 (untuk nilai Cukup), atau angka 2 (untuk nilai Kurang), atau 1 (untuk nilai Sangat Kurang).

No	Indikator Kemampuan Kerjasama Siswa	Skor
1	Saling Berkontribusi 1) Siswa tidak saling membantu menyelesaikan soal, siswa tidak berkomunikasi dengan baik, siswa egois, siswa tidak ikut serta mencari jawaban yang benar, siswa tidak aktif dalam kelompok. 2) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok. 3) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok. 4) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa kurang aktif dalam kelompok. 5) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa aktif dalam kelompok.	1 2 3 4 (5)
2	Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan. 1) Siswa bercerita dengan teman sebelahnyanya, siswa menyalahkan temannya, siswa tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya. 2) Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnyanya, siswa	1 2 3 4 (5)

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hal

1.1



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>tidak menyalahkan temannya, siswa tidak mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya.</p> <p>3) Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnyanya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya.</p> <p>4) Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnyanya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa ikut mencari jawabannya, siswa tidak mengakui kesalahannya.</p> <p>5) Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnyanya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa mengakui kesalahannya, siswa ikut mencari jawabannya.</p>		
<p>Menghormati pendapat individu</p> <p>1) Siswa egois, siswa tidak menyampaikan pendapatnya, siswa bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>2) Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>3) Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>4) Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>5) Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa saling berdiskusi dengan baik, siswa menerima pendapat temannya.</p>	<p>3</p>	<p>1 2 3 ④ 5</p>
<p>Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung.</p> <p>1) Siswa tidak duduk dikelompoknya, siswa berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>2) Siswa duduk dikelompoknya, siswa berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>3) Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>4) Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa tidak mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>5) Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa tidak mencontek kelompok lain, siswa tidak</p>	<p>4</p>	<p>1 2 3 4 ⑤</p>

©

Hal

1.

a.

b.

2.

Hal

1.

a.

b.

2.

Hal

1.

a.

b.

2.

Hal

1.

a.

b.

2.

Hal

1.

a.

b.

2.

Hal

1.

a.

b.

2.

Hal

1.

a.

b.

2.

Hal

1.

a.

b.

2.

Hal

1.

a.

b.

2.

Hal

1.

a.

b.

2.

Hal

1.

a.

b.

2.

Hal

1.

a.

b.

2.

Hal

1.

a.

b.

2.

Hal

1.

a.

b.

2.

Hal

1.

a.

b.

2.

Hal

1.

a.

b.

2.

Hal

1.

a.

b.

2.

Hal

1.

a.

b.

2.

Hal

1.

a.

b.

2.

Hal

1.

a.

b.

2.

Hal

1.

a.

b.

2.

Hal

1.

a.

b.

2.

Hal

1.

a.

b.

2.

Hal

1.

a.

b.

2.

Hal

1.

a.

b.

2.

Hal

1.

a.

b.

2.

Hal

1.

a.

b.

2.

Hal

1.

a.

b.

2.

Hal

1.

a.

b.

2.

Hal

1.

a.

b.

2.

Hal

1.

a.

b.

2.

Hal

1.

a.

b.

2.

Hal

1.

a.

b.

2.

Hal

1.

a.

b.

2.

Hal

1.

a.

b.

2.

Hal

1.

a.

b.

2.

Hal

1.

a.

b.

2.

Hal

1.

a.

b.

2.

Hal

1.

a.

b.

2.

Hal

1.

a.

b.

2.

Hal

1.

a.

b.

2.

Hal

1.

a.

b.

2.

Hal

1.

a.

b.

2.

Hal

1.

a.

b.

2.

Hal

1.

a.

b.

2.

Hal

1.

a.

b.

2.

Hal

1.

a.

b.

2.

Hal

1.

a.

b.

2.

Hal

1.

a.

b.

2.

Hal

1.

a.

b.

2.

Hal

1.

a.

b.

2.

Hal

1.

a.

b.

2.

Hal

1.

a.

b.

2.

Hal

1.

a.

b.

2.

Hal

1.

a.

b.

2.

Hal

1.

a.

b.

2.

Hal

1.

a.

b.

2.

Hal

1.

a.

b.

2.

Hal

1.

a.

b.

2.

Hal

1.

a.

b.

2.

Hal

1.

a.

b.

2.

Hal

1.

a.

b.

2.

Hal

1.

a.

b.

2.

Hal

1.

a.

b.

2.

Hal

1.

a.

b.

2.



LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA

Nama Sekolah : Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan
 Tema : Indahny Kebersamaan
 Kelas : IV/1
 Hari/Tanggal : Rabu, 30 September 2020
 Pertemuan/Siklus : 4/II
 Kelompok : 3

Petunjuk:

Berilah skor pada butir-butir indikator kerjasama siswa dengan cara melingkari angka (1, 2, 3, 4, 5) pada kolom yang tersedia sesuai dengan kriteria sebagai berikut : 5 (untuk nilai Sangat Baik), atau angka 4 (untuk nilai Baik), atau angka 3 (untuk nilai Cukup), atau angka 2 (untuk nilai Kurang), atau 1 (untuk nilai Sangat Kurang).

No	Indikator Kemampuan Kerjasama Siswa	Skor
1	Saling Berkontribusi 1) Siswa tidak saling membantu menyelesaikan soal, siswa tidak berkomunikasi dengan baik, siswa egois, siswa tidak ikut serta mencari jawaban yang benar, siswa tidak aktif dalam kelompok. 2) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok. 3) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok. 4) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa kurang aktif dalam kelompok. 5) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa aktif dalam kelompok.	1 2 3 4 5
2	Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan. 1) Siswa bercerita dengan teman sebelahny, siswa menyalahkan temannya, siswa tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya. 2) Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahny, siswa	1 2 3 4 5

1. Hal
- 1.1
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hal
1.1



- a. Pengujiannya untuk kepentingan penilaian, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau uraian suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>tidak menyalahkan temannya, siswa tidak mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya.</p> <p>3) Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahannya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya.</p> <p>4) Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahannya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa ikut mencari jawabannya, siswa tidak mengakui kesalahannya.</p> <p>5) Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahannya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa mengakui kesalahannya, siswa ikut mencari jawabannya.</p>		
<p>Menghormati pendapat individu</p> <p>1) Siswa egois, siswa tidak menyampaikan pendapatnya, siswa bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>2) Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>3) Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>4) Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>5) Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa saling berdiskusi dengan baik, siswa menerima pendapat temannya.</p>	<p>3</p>	<p>1 2 3 4 (5)</p>
<p>Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung.</p> <p>1) Siswa tidak duduk dikelompoknya, siswa berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>2) Siswa duduk dikelompoknya, siswa berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>3) Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>4) Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa tidak mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>5) Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa tidak mencontek kelompok lain, siswa tidak</p>	<p>4</p>	<p>1 2 3 4 (5)</p>

©

Hal

1.

a.

b.

2.

Hal

1.

a.

b.

2.

Hal

1.

a.

b.

2.

Hal

1.

a.

b.

2.

Hal

1.

a.

b.

2.

Hal

1.

a.

b.

2.

Hal

1.

a.

b.

2.

Hal

1.

a.

b.

2.

Hal

1.

a.

b.

2.

mengganggu temannya, siswa tertib.

Menyelesaikan tugas tepat waktu.

- 1) Siswa tidak mengumpulkan tugas, lewat dari waktu yang ditentukan, saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak.
- 2) Siswa mengumpulkan tugas, lewat dari waktu yang ditentukan, saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak.
- 3) Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak.
- 4) Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, tidak terjadi keributan, kurang kompak.
- 5) Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, tidak terjadi keributan, kompak.

1 2 3 (4) 5

Jumlah

24

Persentase

96%

Kategori

Sangat Baik

Pekanbaru, 30 September 2020

Observer/ Pengamat

Andri Junaidi

Andri Junaidi

enyebutkan sumber:

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA

Nama Sekolah : Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan
 Tema : Indahnyia Kebersamaan
 Kelas : IV/1
 Hari/Tanggal : Rabu, 30 September 2020
 Pertemuan/Siklus : 4/II
 Kelompok : 4

Petunjuk:

Berilah skor pada butir-butir indikator kerjasama siswa dengan cara melingkari angka (1, 2, 3, 4, 5) pada kolom yang tersedia sesuai dengan kriteria sebagai berikut : 5 (untuk nilai Sangat Baik), atau angka 4 (untuk nilai Baik), atau angka 3 (untuk nilai Cukup), atau angka 2 (untuk nilai Kurang), atau 1 (untuk nilai Sangat Kurang).

No	Indikator Kemampuan Kerjasama Siswa	Skor
1	Saling Berkontribusi 1) Siswa tidak saling membantu menyelesaikan soal, siswa tidak berkomunikasi dengan baik, siswa egois, siswa tidak ikut serta mencari jawaban yang benar, siswa tidak aktif dalam kelompok. 2) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok. 3) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok. 4) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa kurang aktif dalam kelompok. 5) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa aktif dalam kelompok.	1 2 3 4 ⑤
2	Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan. 1) Siswa bercerita dengan teman sebelahnyia, siswa menyalahkan temannya, siswa tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya. 2) Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnyia, siswa	1 2 3 4 ⑤

- Hal 1.1
- Penguasaan riarnya untuk keperluan penilaian, penentuan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau uraian suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hal
1.1



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>tidak menyalahkan temannya, siswa tidak mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya.</p> <p>3) Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya.</p> <p>4) Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa ikut mencari jawabannya, siswa tidak mengakui kesalahannya.</p> <p>5) Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa mengakui kesalahannya, siswa ikut mencari jawabannya.</p>	
3	<p>Menghormati pendapat individu</p> <p>1) Siswa egois, siswa tidak menyampaikan pendapatnya, siswa bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>2) Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>3) Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>4) Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>5) Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa saling berdiskusi dengan baik, siswa menerima pendapat temannya.</p>	1 2 3 4 ⑤
4	<p>Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung.</p> <p>1) Siswa tidak duduk dikelompoknya, siswa berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>2) Siswa duduk dikelompoknya, siswa berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>3) Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>4) Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa tidak mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>5) Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa tidak mencontek kelompok lain, siswa tidak</p>	1 2 3 4 ⑤



Hal 1.1

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

abutkan sumber:

mengganggu temannya, siswa tertib.	
Menyelesaikan tugas tepat waktu.	
5	1) Siswa tidak mengumpulkan tugas, lewat dari waktu yang ditentukan, saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak.
	2) Siswa mengumpulkan tugas, lewat dari waktu yang ditentukan, saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak.
	3) Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak.
	4) Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, tidak terjadi keributan, kurang kompak.
	5) Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, tidak terjadi keributan, kompak.
Jumlah	
Persentase	
Kategori	

1 2 3 ④ 5

24

96%

sangat Baik

Pekanbaru, 30 September 2020

Observer/ Pengamat



 Anif Hasnur



 UIN SUSKA RIAU

Hal
1.1

LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA

Nama Sekolah : Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan
Tema : Indahnya Kebersamaan
Kelas : IV/1
Hari/Tanggal : Rabu, 30 September 2020
Pertemuan/Siklus : 4/II
Kelompok : 5

Petunjuk:

Berilah skor pada butir-butir indikator kerjasama siswa dengan cara melingkari angka (1, 2, 3, 4, 5) pada kolom yang tersedia sesuai dengan kriteria sebagai berikut : 5 (untuk nilai Sangat Baik), atau angka 4 (untuk nilai Baik), atau angka 3 (untuk nilai Cukup), atau angka 2 (untuk nilai Kurang), atau 1 (untuk nilai Sangat Kurang).

No	Indikator Kemampuan Kerjasama Siswa	Skor
1	<p>Saling Berkontribusi</p> <p>1) Siswa tidak saling membantu menyelesaikan soal, siswa tidak berkomunikasi dengan baik, siswa egois, siswa tidak ikut serta mencari jawaban yang benar, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>2) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>3) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>4) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa kurang aktif dalam kelompok.</p> <p>5) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa aktif dalam kelompok.</p>	1 2 3 4 (5)
2	<p>Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan.</p> <p>1) Siswa bercerita dengan teman sebelahnyanya, siswa menyalahkan temannya, siswa tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya.</p> <p>2) Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnyanya, siswa</p>	1 2 3 4 (5)


Hal
1.1

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>tidak menyalahkan temannya, siswa tidak mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya.</p> <p>3) Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahannya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya.</p> <p>4) Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahannya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa ikut mencari jawabannya, siswa tidak mengakui kesalahannya.</p> <p>5) Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahannya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa mengakui kesalahannya, siswa ikut mencari jawabannya.</p>	
<p>Menghormati pendapat individu</p> <p>1) Siswa egois, siswa tidak menyampaikan pendapatnya, siswa bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>2) Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>3) Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>4) Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>5) Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa saling berdiskusi dengan baik, siswa menerima pendapat temannya.</p>	<p>1 2 3 ④ 5</p>
<p>Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung.</p> <p>1) Siswa tidak duduk dikelompoknya, siswa berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>2) Siswa duduk dikelompoknya, siswa berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>3) Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>4) Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa tidak mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>5) Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa tidak mencontek kelompok lain, siswa tidak</p>	<p>1 2 3 4 ⑤</p>



Hal

	mengganggu temannya, siswa tertib.	
	Menyelesaikan tugas tepat waktu.	
5	1) Siswa tidak mengumpulkan tugas, lewat dari waktu yang ditentukan, saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak. 2) Siswa mengumpulkan tugas, lewat dari waktu yang ditentukan, saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak. 3) Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak. 4) Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, tidak terjadi keributan, kurang kompak. 5) Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, tidak terjadi keributan, kompak.	1 2 3 4 (5)
Jumlah		24
Persentase		96%
Kategori		sangat Baik

 Pekanbaru, 30 September 2020
 Observer/ Pengamat


 Anif Hasnur


 UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hal
1.1

LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA

Nama Sekolah : Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan
Tema : Indahnyanya Kebersamaan
Kelas : IV/1
Hari/Tanggal : Rabu, 30 September 2020
Pertemuan/Siklus : 4/II
Kelompok : 6

Petunjuk:

Berilah skor pada butir-butir indikator kerjasama siswa dengan cara melingkari angka (1, 2, 3, 4, 5) pada kolom yang tersedia sesuai dengan kriteria sebagai berikut : 5 (untuk nilai Sangat Baik), atau angka 4 (untuk nilai Baik), atau angka 3 (untuk nilai Cukup), atau angka 2 (untuk nilai Kurang), atau 1 (untuk nilai Sangat Kurang).

No	Indikator Kemampuan Kerjasama Siswa	Skor
1	<p>Saling Berkontribusi</p> <p>1) Siswa tidak saling membantu menyelesaikan soal, siswa tidak berkomunikasi dengan baik, siswa egois, siswa tidak ikut serta mencari jawaban yang benar, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>2) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>3) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa tidak saling berbagi tugas, siswa tidak aktif dalam kelompok.</p> <p>4) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa kurang aktif dalam kelompok.</p> <p>5) Siswa saling membantu menyelesaikan soal, siswa saling bertukar pikiran, siswa tidak bermain-main dalam kelompoknya, siswa saling berbagi tugas, siswa aktif dalam kelompok.</p>	1 2 3 4 (5)
2	<p>Tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan pekerjaan.</p> <p>1) Siswa bercerita dengan teman sebelahnyanya, siswa menyalahkan temannya, siswa tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya.</p> <p>2) Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnyanya, siswa</p>	1 2 3 4 (5)

- a. Penguasaan hanya untuk keperluan penilaian, penilaian, penilaian nilai, penyusunan laporan, penilaian nilai atau uraian suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hal
 1.1


- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

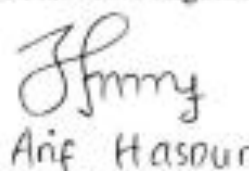
1.1	<p>tidak menyalahkan temannya, siswa tidak mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya.</p> <p>3) Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnyanya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa tidak mengakui kesalahannya, siswa tidak ikut mencari jawabannya.</p> <p>4) Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnyanya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa ikut mencari jawabannya, siswa tidak mengakui kesalahannya.</p> <p>5) Siswa tidak bercerita dengan teman sebelahnyanya, siswa tidak menyalahkan temannya, siswa mengerjakan tugas yang diberi oleh guru, siswa mengakui kesalahannya, siswa ikut mencari jawabannya.</p>	
3	<p>Menghormati pendapat individu</p> <p>1) Siswa egois, siswa tidak menyampaikan pendapatnya, siswa bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>2) Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>3) Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa tidak berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>4) Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa berdiskusi dengan baik, siswa tidak menerima pendapat temannya.</p> <p>5) Siswa tidak egois, siswa menyampaikan pendapatnya, siswa tidak bertengkar, siswa saling berdiskusi dengan baik, siswa menerima pendapat temannya.</p>	1 2 3 4 (5)
4	<p>Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung.</p> <p>1) Siswa tidak duduk dikelompoknya, siswa berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>2) Siswa duduk dikelompoknya, siswa berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>3) Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>4) Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa tidak mencontek kelompok lain, siswa mengganggu temannya, siswa tidak tertib.</p> <p>5) Siswa duduk dikelompoknya, siswa tidak berjalan-jalan, siswa tidak mencontek kelompok lain, siswa tidak</p>	1 2 3 4 (5)



Hal 1.1

	mengganggu temannya, siswa tertib.	
	Menyelesaikan tugas tepat waktu.	
5	1) Siswa tidak mengumpulkan tugas, lewat dari waktu yang ditentukan, saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak. 2) Siswa mengumpulkan tugas, lewat dari waktu yang ditentukan, saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak. 3) Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, terjadi keributan, tidak kompak. 4) Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, tidak terjadi keributan, kurang kompak. 5) Siswa mengumpulkan tugas, tidak lewat dari waktu yang ditentukan, tidak saling menyalahkan, tidak terjadi keributan, kompak.	1 2 3 (4) 5
Jumlah		24
Persentase		96 %
Kategori		Sangat Baik

 Pekanbaru, 30 September 2020
 Observer/ Pengamat


 Anif Hasour


 UIN SUSKA RIAU

e Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Jutkan sumber:

- a. Penguasaan nilai-nilai keperguruan tinggi, penemuan, penemuan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Rima Lestari
Nomor Induk Mahasiswa : 11618201773
Hari/Tanggal Ujian : Selasa, 17 Maret 2020
Judul Proposal Ujian : Penerapan Strategi *Scramble* untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa pada Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup di Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan Pekanbaru.
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Sri Murhayati, M.Pd.	PENGUJI I		
2.	Herlina, M.Ag.	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
NIP. 19660924 199503 1 002

Pekanbaru, 03 April 2020
Peserta Ujian Proposal

Rima Lestari
NIM. 11618201773



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Goekromas No.165 Km.10 Tampian Pekanbaru Riau 28292 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 551647
Fax. (0781) 551647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: fakultas_uinsuska@yahoo.co.id

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usulan Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dra. Hj Sakilah
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196603032006042013
3. Nama Mahasiswa : Rima Lestari
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11618201773
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	10/02-2020	BAB I		
2	17/02-2020	BAB II & BAB III		
3	24/02-2020	Instrumen		
4	28/02-2020	Penulisan & Daftar pustaka		
5.	04/03-2020	Acc		

Pekanbaru, 04 Maret2020

Pembimbing,

Dra. Hj. Sakilah, M.A.

NIP.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.165 Km.13 Tampar Pekanbaru Riau 28292 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 581647
Fax: (0781) 581647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: aftak_uinsuska@yahoo.co.id

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usulan Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dra. Hj. Sakilah
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196603032006042013
3. Nama Mahasiswa : Rima Lestari
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11618201773
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	14/06-2020	BAB IV		
2.	21/09-2020	Tabel		
3.	28/09-2020	Gambar		
4.	5/10-2020	Bab II (Kerangka Dasar)		
5.	14/10-2020	Abstrak		
6.	19/10-2020	Acc		

Pekanbaru, 19 Oktober 2020

Pembimbing,

Dra. Hj. Sakilah, M.Pd.
NIP. 196603032006042013



Hal
1.1
2.1



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No. 155 Km. 18 Tampen Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/11172/2020

Pekanbaru, 05 Oktober 2020

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada

Yth. Dra. Hj. Sakilah, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RIMA LESTARI

NIM : 11618201773

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : Penerapan Strategi Scramble untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa pada Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup di Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan Pekanbaru

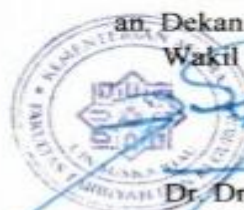
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an, Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.

NIP. 19660924 199503 1 002



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PD. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ik.unsuka.ac.id, E-mail: ehtak_unsuka@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/8853/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 07 Agustus 2020

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : RIMA LESTARI
NIM : 11618201773
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2020
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
NIP. 19660410 199303 1 005



KEMENTERIAN AGAMA
YAYASAN MADANI AL-IKHWAN PEBATUAN
MADRASAH IBTIDAIYAH (MI) AL-IKHWAN
AKREDITASI A



Izin Operasional : Kd.04.4/471/MI/PP.00/0012/2010 - NSM : 111214710012 - NPSN : 60704551

Masuk : Jl. Lintas Timur KM 11,7 Kelurahan Pebatuan, Kecamatan Temayan Raya, Kota Pekanbaru, Kode Pos 20200 - HP: 9832931177 - E-mail : info@mi-ikhwan-pebatuan.com

Nomor : 102/MI.04.10.12/PP.00.4/09/2020

Pekanbaru, 23 September 2020

Lampiran : -

Perihal : *Izin Melakukan Pra-Riset*

Kepada Yth,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Di

Pekanbaru

Dengan hormat,

Berdasarkan surat Izin Melakukan Pra-Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan Nomor Surat Un.04/F.II.4/PP.00.9/8853/2020 tentang pelaksanaan kegiatan prariset dan pengujian untuk bahan skripsi, dengan ini Kepala MI Al-Ikhwan **memberikan izin** kepada :

Nama : **RIMA LESTARI**

NIM : 11618201773

Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Program Studi : S-1 (Strata Satu)

untuk melaksanakan kegiatan prariset dan pengujian untuk bahan skripsi tersebut.

Demikian rekomendasi diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala MI Al-Ikhwan





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/10887/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 30 September 2020 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rector Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : RIMA LESTARI
NIM : 11618201773
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2020
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Strategi Scramble Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa Pada Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup di Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan Pekanbaru

Lokasi Penelitian : Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan Pekanbaru

Waktu Penelitian : 3 Bulan (30 September 2020 s.d 30 Desember 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/35639
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/10887/2020 Tanggal 30 September 2020, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

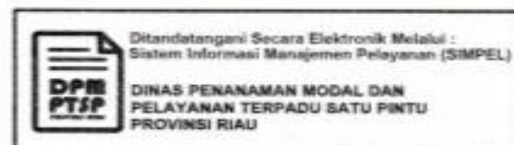
- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : RIMA LESTARI |
| 2. NIM / KTP | : 116182017730 |
| 3. Program Studi | : PGMI |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENERAPAN STRATEGI SCRAMBLE UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA PADA TEMA PEDULI TERHADAP MAHLUK HIDUP DI KELAS IV MADRASAH IBTIDAIYAH AL IKHWAN PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : MADRASAH IBTIDAIYAH AL-IKHWAN PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperiunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 5 Oktober 2020



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-SKP/2020/2181



- a. Dasar : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/35639 tanggal 5 Oktober 2020, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : RIMA LESTARI
2. NIM : 116182017730
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAUN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PGMI
5. Jenjang : S1
6. Alamat : JL. GANG SD 003 KEL. BAGAN HULU KEC. BANGKO-ROKAN HILIR
7. Judul Penelitian : PENERAPAN STRATEGI SCRAMBLE UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA PADA TEMA PEDULI TERHADAP MAKHLUK HIDUP DI KELAS IV MADRASAH IBTIDAIYAH AL IKHWAN PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 1 (satu) tahun terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini dibuat.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 5 Oktober 2020

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kota Pekanbaru



ZULFAHMI ADRIAN, AP. M.Si
Pembina Utama Muda
NIP. 19750715 199311 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU**

Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor.1. Pekanbaru 28294
Telp. 0761 66513, 66504, 61802 Faximile 66513
Email: ku.pekanbaru@kementerianag.go.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : B- 367 /Kk.04.5/TL.00//10/2020
Sifat : --
Lampiran : -
Perihal : **Rekomendasi Penelitian**

15 Oktober 2020 M
27 Safar 1442 H

Yth. Kepala MI Al-Ikhwan Pekanbaru

Dengan hormat,

Memperhatikan maksud Surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Pekanbaru No: Un.04/F.II/PP.00.9/1088/2020, Tanggal 30 September 2020, dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru No: 071/BKBP-SKP/2020/2181, Tanggal 05 Oktober 2020, Perihal seperti Pokok Surat, akan datang menghadap saudara:

Nama : RIMA LESTARI
NIM : 116112017730
Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
Jurusan : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jenjang : S1
Alamat : JL. GANG SD 003 KEL. BAGAN HULU KEC. BANGKO-ROKAN HILIR

Bermaksud melakukan penelitian di Madrasah yang saudara pimpin, guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

" PENERAPAN STRATEGI SCRAMBLE UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA PADA TEMA PEDULI TERHADAP MAKHLUK HIDUP DI KELAS IV MADRASAH IBTIDAIYAH AL-IKHWAN PEKANBARU "

Untuk maksud tersebut kiranya saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Kepala

Edwar S. Umar



**KEMENTERIAN AGAMA
YAYASAN MADANI AL-IKHWAN PEBATUAN
MADRASAH IBTIDAIYAH (MI) AL-IKHWAN
AKREDITASI A**

Iain Operasional : K/L04.4-4/73/MI/PP.00/0012/2010 - NSSI : 111214710012 - NPSN : 60704551



Alamat : Jl. Lintas Timur KM. 32,5 Kelurahan Pematung - Kecamatan Temayan Raya - Kota Pekanbaru - Kode Pos 28286 - Telp. 98927311377 - E-mail : uiaalikhwan@ya.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 057/Mi.04.10.12/PP.00.16/10/2020

Berdasarkan surat Izin Penelitian Nomor : B-3619/Kk.04.5/TL.00/10/2020 yang telah kami terima, maka yang bertanda tangan dibawah ini Kepala MI Al-Ikhwan Kelurahan Pematung Kecamatan Temayan Raya Kota Pekanbaru, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **RIMA LESTARI**
NIM : 11618201773
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Jenjang : S-1 (Strata Satu)
Alamat : JL. Gang SD 003, Kel. Bagan Hulu, Kec. Bangko, Rokan Hilir

Adalah benar telah melakukan riset di MI Al-Ikhwan Kelurahan Pematung Kecamatan Temayan Raya Kota Pekanbaru, untuk memenuhi skripsinya yang berjudul :

“PENERAPAN STRATEGI SCRAMBLE UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA PADA TEMA PEDULI TERHADAP MAKHLUK HIDUP DI KELAS IV MADRASAH IBTIDAIYAH AL-IKHWAN PEKANBARU”.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru 16 Oktober 2020

Kepala MI Al-Ikhwan



DOKUMENTASI



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





- Halaman 1
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



RIMA LESTARI, lahir di Bagansiapiapi, Provinsi Riau pada tanggal 16 November 1996. Anak pertama dari dua bersaudara, dari pasangan Sutrisno dan ibunda Seni Butet. Memiliki 1 orang adik laki-laki bernama Andrian Maulana.

Penulis menempuh Pendidikan formal di SD Negeri 003 Bangko pada tahun 2003-2009. Kemudian melanjutkan pendidikan ke SMP Negeri 001 Bangko pada tahun 2009-2012. Setelah itu Penulis melanjutkan pendidikan ke SMA Negeri 002 Bangko dan lulus pada tahun 2015. Tak cukup mengenyam pendidikan selama 9 tahun, penulis pun melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Negeri pada tahun 2016 dengan mengambil Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dengan limpahan Rahmat Allah SWT dan berkat Do'a serta dukungan orang-orang tercinta, penulis dapat menyelesaikan Sekripsi Sebagai tugas akhir perkuliahan dengan judul “ ***Penerapan Strategi Scramble Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa Pada Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup Di Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhwan Pekanbaru***”.